

**Egyetemi doktori (PhD) értekezés tézisei**  
**A MINDENNAPI TESTNEVELÉS**  
**IMPLEMENTÁCIÓJÁNAK MEGÍTÉLÉSE AZ**  
**ÉSZAK ALFÖLDI RÉGIÓBAN**

Urbinné Borbély Szilvia

Témavezető: Prof. Dr. Fónai Mihály



**DEBRECENI EGYETEM**

Humán Tudományok Doktori Iskola

Nevelés- és Művelődéstudományi Doktori  
Program

Debrecen, 2018.

## **Az értekezés célkitűzése, a téma körülhatárolása**

Az implementáció folyamatát vizsgáló kutatások széles spektrumú értelmezési keretei meghatározzák annak az oktatáspolitikai beavatkozásnak az interpretációs lehetőségeit, amelynek következtében 2012. szeptemberétől bevezetésre került a mindennapos testnevelés. A tantervi implementáció revolútív jellege indokoltá teszi a folyamatban részt vevő aktorok percepcióinak és véleményének elemzését. Az értekezés arra keresi a választ, hogy milyen szerepet játszanak a hivatástudat, a presztízs a különböző értékpreferenciák illetve az intézményi hatások a pedagógusok szupportív attitűdjeinek kialakulásában.

A politikai és gazdasági reformok minden történelmi időszakban áthatották az oktatáspolitikai koncepciókat. A tanterv - amely az oktatás tartalmának kiválasztását és elrendezését szabályozó dokumentum is – mindig a különböző hatalmi és érdekcsoportok értékrendszerének megfelelően változott. A 2012-ben bevezetett Nemzeti Alaptanterv és a kerettantervek, új kihívásokat jelentettek a testnevelő tanároknak, hiszen a bennük megjelenő

elvárásoknak való megfelelés és megfeleltetés sokszor nehézségekbe ütközik.

Az egészséges életmódra nevelést, az egészségtudatosság megalapozását és tudatosítását, a protektív tényezők megismerését a tanterv mellett további hazai és nemzetközi stratégiai intézkedések is erősítik. Az egészséges életmódra, egészségtudatosságra nevelés elsődleges szociális színtereiként a köznevelési intézmények, elsősorban az iskolák kerültek a társadalmi és szakmai figyelem fókuszába. A reformfolyamatban előfeltevésként fogalmazódott meg, hogy a kötelező iskolai testnevelés óra megalapozhatja a tanulók egészség- és szabadidőtudatának kialakítását, illetve fejlesztését. E területen a tanári hatékonyság a természet-, társadalom- valamint az egészség-tudomány területéről szerzett tudásra és ismeretekre épül, amelyben a minőségi testnevelést egyik oldalról a tartalmi elemek jól strukturált szerkezete, másfelől a tanulási szándékok változásának a területei adják (Révész - Csányi 2015). A tantervi dokumentumok a legfontosabb célként tételezték egy új minőségű testnevelés megvalósítását, amelyben a mozgásműveltség, az egészség, a közösség értékei és a

testkulturális tudás összefüggései egy központi értékké állnak össze. Ez a terminológia hűen reprezentálta azokat a társadalmi várakozásokat, amelyek az oktatáspolitikai folyamatokat befolyásolták (Rétsági 2015).

A disszertáció elméleti fejezeteiben az implementáció-kutatásokra valamint a pedagógusok e folyamatban betöltött szerepének az elemzésére fókuszálok, a kurrens szakirodalomra építve. Az objektivitás kritériumának érvényesülése érdekében többszemponútú megközelítésmódra, az implementáció folyamatának kritikai megközelítésére törekszem. Elemzésemben érvényesül a folyamatmodell és a kritikus tényezők (Fullan 2015), a kontextus (Fazekas 2012), az időfaktorok (Mourshed – Barber - Chijioke 2010) és a hatásbeválás szerepének bemutatása (Halász é.n.). A tanári elköteleződés funkciójának kiemelt jelentősége a pedagógusokkal kapcsolatos kutatások elemzéseiben és a testnevelés tantárgyhoz kapcsolódó elméleti megközelítésekben is előtérbe kerül. Ezek azok a tényezők, amiért empirikus kutatásban kiemelt cél a pedagógus percepciók többdimenziós skálázásával kialakított csoportok attitűdjeinek vizsgálata a

mindennapos testnevelés bevezetésével és céljainak megvalósulásával kapcsolatban. A testnevelés tantárgy történeti perspektíváinak a bemutatásával, a testnevelés és sport műveltségterületét, a mindennapos testnevelés társadalmi és tantárgyi elvárásait körvonalazom. A produktivitást segíti elő, hogy a testnevelés tantárgy – nemcsak az egyén, hanem a társadalom szempontjából is – sajátos művelés tartalommal rendelkező céljai között szerepeljen a társadalmi igényekhez való illeszkedés. Fókuszáljon életkori és egyéb sajátosságokra, a játékokkal és versenyekkel alakítsa ki és alapozza meg a diákok sportolásának, fizikai aktivitásának pozitív érzelmi és pszichomotoros alapjait. A testnevelés tantárgy szaktárgyi mintázatára az is hatással van, hogy a testnevelés tantárgy presztízse, s annak strukturális és motivációs különbözőségei mit mutatnak. A testnevelők fontos eszközei az iskolai egészségre nevelésnek, szerepmegvalósításuk prediktor szerepe megkérdőjelezhetetlen.

Értekezésem aktualitását a kurrikulum legújabb változását érintő beavatkozási folyamat megismerése adja, amely globálisan az egész társadalmat érintő

problémával foglalkozik, másrészt egy teljesen új helyzetet, a testnevelés tantárgy mindennapossá válásának folyamatát vizsgálja. Jelentős lehet a téma nemzetközi vonatkozása is, hiszen az Európai Unió országaiban egyedülállóként hazánkban van kötelező jelleggel mindennapi testnevelés óra, így a kutatás eredményei nemzetközi vonatkozásban iránymutatóak lehetnek.

Kutatásomban a pedagógusok társadalmi megítélését, a testnevelők presztízsét is vizsgálom több társadalmi ágens és változó mentén. Az értékpreferenciákat a nem, kor, a sportolási szokások, beosztás, és a település típusa alakították. Továbbá olyan intézményi hatásokat és jellemzőket is bevonok a vizsgálatba, mint az infrastruktúra, a tanuló- és pedagógus létszám. Vizsgálom a folyamatban résztvevő aktorok (szülők, pedagógusok, testnevelő munkaközösségek, intézményvezetők) véleményét a mindennapos testnevelés bevezetéséről, a testnevelők presztízséről és a testnevelés tantárgy megítéléséről a különböző preferenciaváltozók mentén. Továbbá a többdimenziós skálázással kialakított pedagógus csoportok szupportív

attitűdjét a mindennapos testnevelés bevezetéséről, pedagógusok és a testnevelés tantárgy társadalmi megítéléséről valamint a testnevelés és sport műveltségterület céljainak megvalósulásáról.

### **Az alkalmazott módszerek**

Disszertációm kutatási kérdéseit és hipotéziseit két kérdéscsoport mentén fogalmaztam meg. Az első kérdéscsoport kvantitatív elemzéséhez négy (szülő, intézményvezető, testnevelő munkaközösség, pedagógus) kérdőíves adatfelvétel elemzése eredményeként ismertem meg a folyamatban szereplő aktorok véleményét. A másik kérdés- és hipotéziscsoport vizsgálatánál a pedagógusok szupportív attitűdjeinek feltételeit elemeztem a saját fejlesztésű pedagógus kérdőív feldolgozásával.

A szülői mintában az adatfelvétel a 2014. januári országos omnibusz kutatás keretei között történt (első minta és adatfelvétel). Az alkalmazott mintavételi eljárás valószínűségi mintavétel volt, tehát minden felnőtt magyar lakosnak azonos esélye volt a mintába való bekerülésre. Így a minta segítségével begyűjtött

adatokból levont következtetések – a statisztikai mintahiba mértékén belül – általánosíthatóak a teljes felnőtt szülői populációra. A minta elkészítéséhez többlépcsős, arányosan rétegzett, valószínűségi mintavételi eljárás került alkalmazásra. Az omnibusz kutatás adatfelvétele 81 településen és Budapesten (minden kerületében) zajlott. Annak érdekében, hogy a mintába kerültek nem, korcsoport, iskolai végzettség és településtípus szerint kialakított csoportjainak az aránya megegyezzen a felnőtt magyar népesség ugyanilyen szempont szerint kialakított csoportjainak az arányával, a minta súlyozásra került. A súlyozott minta nem, életkor, településtípus és iskolai végzettség szerinti megoszlása jól illeszkedik a felnőtt népesség megfelelő, 2011-es népszámlálási adataihoz.

Az intézményvezetői minta adatfelvétele (második minta és adatfelvétel), online kikérdezés útján történt egy primer kutatás keretein belül, amely a Magyar Diáksport Szövetség iskolai testnevelés stratégia fejlesztési koncepciójának megalapozására készült. Az adatfelvétel 2013. július 15. – 2013. szeptember 6. között zajlott. A kérdőíveket 3214 intézménybe küldték ki, ezen

intézmények egy részében nem folyt testnevelés oktatás, így végül a mintában 3071 intézmény maradt. A minta régióra és intézményfenntartóira nézve reprezentatív, a súlyozás az Oktatási Hivatal 2013. július intézményi adatai alapján történt. Ebből a mintából szűrtem le és elemeztem az Észak-Alföld régió intézményvezetőinek válaszait.

A testnevelő munkaközösségek megkeresése (harmadik minta és adatfelvétel) egy országos vizsgálat keretében történt (Észak-Alföld régió). Az adatfelvételre a Rétsági és munkatársai (2016) által készített kérdőív adaptálásával 2016. májusában került sor. Az on-line kérdőíveket az intézményvezetőkön keresztül, a testnevelő munkaközösségeknek küldtem ki a vizsgált régió minden KLIK által fenntartott intézményébe (325 intézmény, 160 kérdőív érkezett vissza).

A pedagógusok véleményének megismeréséhez saját fejlesztésű kérdőívvel kérdeztem ki a vizsgálat szereplőit az Észak-alföld régióban (negyedik minta és adatfelvétel). Az intézmények és pedagógusok kiválasztása többlépcsős, csoportos rétegzett mintavétellel történt. A mintába kerülési valószínűséget

elemszámmal arányos módszerrel biztosítottam, a megkérdezettek száma esetében az ott tanító pedagógusok számával volt arányos. Ez alapján a régió minden pedagógusának ismert (és közel azonos) volt a mintába kerülési valószínűsége, így a mintát intézményi szinten valószínűségi mintának nevezhetjük. A kvantitatív kutatás 2016. januárja és márciusa között zajlott, mintavételi keretét az Észak-alföld régióba tartozó három megye minden általános iskolai intézménye jelentette.

Első lépésében a régió megyei szintű arányait vizsgáltam meg, azaz, hogy a három megyében külön-külön milyen arányban kerüljenek kiválasztásra a válaszadók. A mintavétel második lépcsőjében a megyék településszerkezeti sajátosságai alapján kerültek a mintába a települések. A mintavétel utolsó lépcsőjében településen belül egyszerű véletlen mintavétellel választottam ki az iskolát, melyek tanárai teljes körűen kerültek a mintába. A három megye 15 iskolájából összesen 492 kérdőív érkezett vissza. Az adatrögzítés után 29 olyan kérdőív érkezett vissza, melyek teljesen,

vagy jelentősen hiányosak voltak, így 463 fő által kitöltött kérdőív került a mintába.

Az első kérdéscsoport vizsgálatánál a négy adatbázisból a közös kérdésekre leszűrt tisztított adatokat dolgoztam fel. Az adatbázisok adatfelvételei időben ugyan eltérnek egymástól (2013-2016), azonban mindegyik a mindennapos testnevelés bevezetése utáni állapot eredményeit tükrözi a válaszadók, vagy különböző aktorok különböző megközelítésmódjai alapján. A kapott adatok feldolgozása az SPSS 21. programcsomag alkalmazásával történt. Az adatokat leíró és összefüggés vizsgálati statisztikai módszerekkel elemeztem, melyek során gyakoriság-vizsgálatokat, kereszt-táblaelemzéseket, klaszter-analízist, faktoranalízist és regresszió elemzést is végeztem.

### **Az eredmények tézisszerű felsorolása**

Az implementációs folyamat szereplőitől kapott válaszok elemzésekor arra a megállapításra jutottam, hogy a mindennapos testnevelés bevezetésével való egyetértés minden aktor véleményében pozitív attitűddel jelenik meg. Az intézményvezetők és a szülők a legerősebb

támogatói a folyamatnak. Habár a testnevelés munkaközösségek véleményét legnagyobb arányban a teljes egyetértés jellemzi, válaszaik átlagai mégis alatta maradtak az előbb említett két csoport értékeinek.

A várakozással szemben a jó infrastruktúra hatása fordított összefüggést mutat az elégedettséggel. A jobban felszerelt intézményeknél kisebb az elfogadás a mindennapos testnevelés bevezetésével kapcsolatban. Az ilyen intézmények általában a megyeszékhelyen vagy nagyobb településeken találhatóak és magasabb tanulói létszámmal is rendelkeznek. Ez a viszonylagos elégedetlenség a Merton-féle relatív depriváció törvényszerűségével magyarázható. A kisebb települések iskolái bizakodó elfogadói a mindennapos testnevelés bevezetésének.

A pedagógusok és a tantárgy presztízsének emelkedésével a szülők teljes mértékben egyet értenek és a legnagyobb elutasítás a testnevelő munkaközösségek részéről tapasztalható. Ebben a tekintetben is a községi, kevés tanulólétszámmal rendelkező iskolák tanulóinak szülői válaszaiban érvényesült a legnagyobb elfogadó attitűd.

A pedagógusok válaszainak elemzése alapján, a mindennapos testnevelés bevezetéséhez kapcsolódó kérdések vizsgálata során megállapítható, hogy 2012-ben az alap- és középfokú oktatási intézményekben, felmenő rendszerben bevezetett mindennapos testnevelés szükségességével a tanárok egyetértenek. A folyamat legfontosabb feladatának a diákok egészségtudatosságra nevelését tartják, amely kijelentés esetében a gyermekkorukban, illetve jelenleg is sportoló tanárok szignifikánsan magasabb arányban értenek egyet nem sportoló kollégáikkal szemben. Kiemelhető, hogy a pedagógusok fontosnak tartják azt is, hogy a testnevelés oktatását már alsó tagozaton szakos pedagógusok tanítsák, amellyel való legmagasabb egyetértés a testnevelő- és készség tárgyat tanító pedagógusok esetében mutatható ki. A vélemények alapján az is kijelenthető, hogy a mindennapos testnevelés bevezetéséhez szükséges infrastrukturális feltételek nem állnak maradéktalanul rendelkezésre az intézményekben. Ezen a területen teljes az egyetértés a minta tagjai között, a háttérváltozók (nem, tantárgy, életkor) összefüggés-vizsgálatai sem mutattak szignifikáns eltéréseket ennek a

megállapításnak az elemzésekor. Az infrastruktúra mint független változó azonban befolyásolta a jobb sporteredmények elvárhatóságát, a tantárgyi presztízs felértékelődését, illetve a testnevelők tanórán kívüli szerepét. Ezeknél a kijelentéseknél a gyengébb infrastruktúrával felszerelt intézmények pedagógusai azt gondolják, hogy a mindennapos testnevelés bevezetése által a testnevelés tantárgy szerepe felértékelődjön, hogy általa a testnevelők tanórán kívüli feladatai megnőnek, valamint a bevezetéssel együtt jár a sporteredményekben történő javulás is.

A klaszteranalízis során kialakított csoportokat az elutasító, egészségtudatosság miatt pártoló, szakmailag támogató és elfogadó csoportokként interpretáltam.

A testnevelők legnagyobb arányban az elfogadó pedagóguscsoportból kerültek ki, míg a humán tantárgyakat tanító pedagógusok leginkább egészségtudatosság pártolók, azonban az elutasító pedagóguscsoportban is nagy arányban fordulnak elő. A készségtárgyat tanító pedagógusok a szakmailag támogatók és az elutasítók csoportjába tartoznak, a reál tárgyakat tanító pedagógusok pedig nagyrészt elutasítóak

a mindennapos testnevelés bevezetéséhez kapcsolódó állításokban. Az elutasító pedagógusok inkább csak alkalmoszerűen sportolnak és a szakmailag támogató pedagógusok is legnagyobb arányban soha nem sportolnak és régen sem sportoltak.

Az eredmények alapján többlépcsős logisztikus regresszióval vizsgáltam meg a magyarázó változónak a függő változóra (vagyis a kialakított pedagóguscsoportokra) vonatkozó prediktív képességét.

A logisztikus regresszió eredményei a pedagógusok szakjának és sportolási gyakoriságának a magyarázó erejét megerősítették a mindennapos testnevelés bevezetését szakmailag támogató pedagóguscsoport esetében a referenciacsoporttal (mindennapos testnevelés bevezetését elutasító) szemben. Továbbá minél jobb az infrastruktúra, annál nagyobb a pártoló, és minél rosszabb annál nagyobb az esély az egészségtudatosság miatt pártoló csoportba való kerülésre. A tantárgyi presztízs emelkedésének elfogadása növeli mindkét csoportba való bekerülést. Az implementáció folyamatának vizsgálatában a pedagógusok szupportív attitűdjei, amelyek a hivatástudatukat és

elköteleződéseiket is jelentik a szakma iránt, megjelennek a mindennapos testnevelés bevezetésével kapcsolatos csoportok kialakításában ugyanúgy, mint a megfelelő kapacitás feltételek.

A testnevelés tantárgy és a pedagógusok társadalmi megítélésének, vizsgálatának eredményeinél megállapítható, hogy a tantárgyak és foglalkozások presztízsénél a legerősebb eltéréseket a települések típusa és az iskolák tanulólétszáma jelentik. A pedagógusok esetében a városban tanítók értékelik magasabbra saját státuszukat az egyéb településtípuson tanító pedagógusokkal szemben, míg a jogász, orvos és pedagógus foglalkozás társadalmi megítélése a községekben a magasabb.

A testnevelés és sport műveltségterület alaptantervben és az erre épülő kerettantervben meghatározott célokkal való egyetértések vizsgálatának eredményeként a pedagógusok véleménye alapján, a legmagasabb egyetértések az órák tananyagbeli tartalmának növekedésére utalnak. Azonban a pedagógusok mindezek ellenére nem látják megalapozottnak a testnevelés tantárgy kedveltségének erősödését és a diákok

tanulmányi eredményességre való hatásgyakorlását. Azt azonban megerősítették, hogy ezáltal a diákok ügyesebbek lesznek, jobb kapcsolatot alakítanak ki a testnevelőkkel és megnő a motivációjuk a testnevelés órai mozgásra valamint az egészségtudatos életvitel kialakítására. Az eredeti változókat faktoranalízissel a pozitív attitűd, negatív attitűd, iskolán kívüli sportolás valamint a közösségi attitűd faktorokként interpretáltam.

Azok a pedagógusok, akik támogató attitűddel rendelkeznek, a mindennapos testnevelés bevezetéséhez kapcsolódó céljaiknál legfontosabb szempontként az egészségtudatosságot és a testneveléshez kapcsolódó pozitív attitűdöt fogadták el. Azok, akik negatív tapasztalatokat szereztek a mindennapos testnevelés céljainak megvalósításáról, az elutasító pedagóguscsoportba tartoznak. A szakmailag támogatók az iskolán kívüli sportolás fontosságát és megjelenését emelték ki ugyanúgy, mint az egészségtudatosság miatt pártolók. Ennél a pedagóguscsoportnál a szociális hatások is kiemelkedő értékkel vannak jelen.

Megállapítható, hogy a mindennapos testnevelés bevezetését dokumentáló Nemzeti Alaptantervben és az

arra épülő kerettantervben meghatározott célok megvalósulását a pedagógusok attitűdjei alapvetően befolyásolják. Az attitűdcsoportok minden függő változónál megjelentek magyarázó változóként, ahol a pártoló pedagóguscsoport véleménye minden esetben magasabb értéket mutatott a többi dimenziócsoporthoz képest. Továbbá a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok a közösségi attitűd javulásával nem, azonban a pozitív célok megvalósulásával egyetértenek. Ezek az eredmények igazolják a pedagógusok hivatástudatának, elköteleződésének szerepét az implementáció folyamatában.

A sikeresség szerepében az intézmények infrastrukturális ellátottsága is kimutatható, a pozitív célok megvalósulása esetében hatása megkérdőjelezhetetlen a kisebb települések iskoláinak illetve a kiemelkedő infrastruktúrával rendelkező iskolák esetében.

A gyermekkori sportolási aktivitás meghatározza a felnőttkori véleményeket a testneveléshez kapcsolódó célok megvalósításában, hiszen minden függő változó esetében magyarázó erővel jelent meg, és a legnagyobb értékben a pozitív célok megvalósulásával mutatott

összefüggést. Azok a pedagógusok, akik gyermekkorukban vagy jelenleg rendszeresen sportolnak, szaktól és pedagóguscsoporttól függetlenül magasabb értékkel jelölték a célok megvalósulását inaktív kollégáikkal szemben. A sportolás az egyik legerősebb preferenciaváltozó.

A pedagógusok beosztása is meghatározza az intézményt érintő oktatáspolitikai változások eredményét. Az osztályfőnökök és az igazgatóhelyettesek szupportív attitűdjei pozitív összefüggést mutatnak az iskolán kívüli célok megvalósulásában. A pedagógusok életkora, neme, tanított tantárgya, valamint a szakma általuk vélt presztízse azonban nem jelenik meg a magyarázó tényezők között, tehát szerepük az implementációs folyamat során nem igazolható.

Összegezve a disszertáció eredményeit, a kurrikulum változását is érintő implementáció folyamatában, a mindennapos testnevelés bevezetésében és céljainak megvalósulásában, a pedagógusok szupportív attitűdjei, az intézményi hatások pozitív kialakításának célkitűzése az előfeltétele a sikeres hatás – beválás folyamatának. A kutatás megmutatta, hogy a folyamatban szereplők

véleményei, attitűdjei rendkívül differenciáltak, azonban a bevezetés szükségességével való egyetértés igazolható, s ennek reményében a beavatkozás sikeres megvalósulásának folyamata a meglévő negatív hatások ellenére is véghezvihető.

# iDEa igazolás a szerzőnek az értekezés tárgyában megjelent vagy igazoltan kiadásra elfogadott publikációiról a lapszámok feltüntetésével



**DEBRECENI  
EGYETEM**

DEBRECENI EGYETEM  
EGYETEMI ÉS NEMZETI KÖNYVTÁR

H-4002 Debrecen, Egyetem tér 1, Pf.: 400  
Tel.: 52/410-443, e-mail: publikaciok@lib.unideb.hu

Nyilvántartási szám: DEENK/10/2018.PL  
Tárgy: PhD Publikációs Lista

Jelölt: Borbély Szilvia  
Neptun kód: B18QRC  
Doktori Iskola: Humán Tudományok Doktori Iskola  
MTMT azonosító: 10047957

## A PhD értekezés alapjául szolgáló közlemények

### Magyar nyelvű könyvrészletek (5)

- Borbély, S.:** Testnevelő és egyéb szakos pedagógusok munkaterhelésének vizsgálata.  
In: A tanulás új útjai. Szerk.: Mrázik Julianna, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Budapest, 63-74, 2017, (HERA évkönyvek, ISSN 2064-6755 ; 4.) ISBN: 9786155657016
- Rábai, D., **Borbély, S.:** A testnevelők társadalmi megítélésének vizsgálata a mindennapos testnevelés bevezetését követően.  
In: Sokszínű sporttudomány. Szerk.: Szmodis Márta, Szóts Gábor, Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest, 224-241, 2016, (Magyar sporttudományi füzetek, ISSN 2062-9559 ; 14.) ISBN: 9786155187100
- Borbély, S.:** A testnevelők és a testnevelés tantárgy presztízse a megváltozott testkulturális környezetben.  
In: Értékteremtő testnevelés: Tanulmányok a testnevelés és a sportolás szerepéről a Kárpát-medencei fiatalok életében. Szerk.: Kovács Klára, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 111-122, 2016, (Oktatáskutatás a 21. században, ISSN 2559-8864 ; 1.) ISBN: 9789633185971
- Nagy, Á., Fintor, G. J., **Borbély, S.:** Az egyetemi testnevelő tanárok tevékenységprofiljára ható testkulturális változások.  
In: Értékteremtő testnevelés: tanulmányok a testnevelés és a sportolás szerepéről a Kárpát-medencei fiatalok életében. Szerk.: Kovács Klára, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 123-138, 2016. ISBN: 9789633185971
- Szell, K., Bacskai, K., **Borbély, S.:** Hozzáadott érték a közoktatásban.  
In: A felsőoktatás (hozzáadott) értéke: Közelítések az intézményi hozzájárulás empirikus megragadásához. Szerk.: Pusztai Gabriella, Bócsi Veronika, Ceglédi Tímea, Partium ; PPS ; Új Mandátum, Nagyvárad ; Budapest, 69-77, 2016, (Felsőoktatás - Társadalom ; 6.) ISBN: 9789631254471



Idegen nyelvű, külföldi könyvrészletek (1)

6. **Borbély, S.:** As parents see physical education (PE) from representative survey's point of view.  
In: *Mozgás, környezet, egészség*. Szerk.: Karlovitz János Tibor, International Research Institute, Komárno, 39-54, 2014. ISBN: 978809691159

Magyar nyelvű tudományos közlemények hazai folyóiratban (2)

7. **Borbély, S.,** Seregi, E.: 160 intézmény testnevelő munkaközösségének véleménye a mindennapos testnevelés bevezetéséről, jelenlegi helyzetéről (Szabolcs-Szatmár-Bereg megye, Borsod-Abaúj-Zemplén megye és Hajdú-Bihar megye).  
*Sport-egészségtud. füz.* 1 (1), 30-43, 2017. ISSN: 2560-0680.
8. **Borbély, S.:** A matematikai teljesítmény és a háttérváltozók összefüggései két különböző helyzetű iskolában.  
*Pedagóg. műh.* 37 (2), 60-70, 2012. ISSN: 0133-8951.

Idegen nyelvű tudományos közlemények hazai folyóiratban (2)

9. Nagy, Á., Fintor, G. J., **Borbély, S.:** Változó értékek a testkultúrában, a mindennapos testnevelés jelentősége a fiatalság szemléletformálásában I. rész = Changing Values in Body Culture ; Significance of everyday Physical Education in Shaping Young Adults' Views on Sports and Health First Part.  
*Recreation.* 5 (2), 23-26, 2015. ISSN: 2064-4981.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.21486/recreation.2015.5.2.1>
10. Nagy, Á., Fintor, G. J., **Borbély, S.:** Változó értékek a testkultúrában, a mindennapos testnevelés jelentősége a fiatalság szemléletformálásában II. rész = Changing Values in Body Culture Significance of everyday Physical Education in Shaping Young Adults' Views on Sports and Health Second Part.  
*Recreation* 5 (3), 24-27, 2015. ISSN: 2064-4981.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.21486/recreation.2015.5.3.2>

Magyar nyelvű konferencia közlemények (1)

11. **Borbély, S.,** Fónai, M.: A pedagógus pálya, a testnevelők és a testnevelés tantárgy presztízse a mindennapos testnevelés bevezetését követően.  
In: *Tanulás és fejlődés : a IV. Neveléstudományi és Szakmódszertani Konferencia válogatott tanulmányai*. Szerk.: Karlovitz János, International Research Institute, Komárno, 185-192, 2016. ISBN: 978809691319

Magyar nyelvű absztrakt kiadványok (5)

12. **Borbély, S.:** Szakmai közösségek véleménye a mindennapos testnevelés megvalósulásáról az Észak Alföld régió intézményeiben.  
In: *Innováció, kutatás, pedagógusok. HuCER 2017: Absztrakt kötet, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Budapest, 27, 2017. ISBN: 9786155657023*





13. **Borbély, S.**: Testnevelők munkaközösségének véleménye a mindennapos testnevelés bevezetéséről, jelenlegi helyzetéről.  
In: XVII. Országos Neveléstudományi Konferencia: Program és absztrakt kötet. Szerk.: Kerülő Judit, Jenei Teréz, Gyarmati Imre, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Nyiregyházi Egyetem, Nyiregyháza, 160, 2017. ISBN: 9789635088638
14. Seregi, E., **Borbély, S.**, Rétsági, E.: A mindennapos testnevelés egyes kérdéseinek vizsgálata. Magyar sporttud. szle. 17 (66), 58, 2016. ISSN: 1586-5428.
15. **Borbély, S.**, Fónai, M.: A pedagógus pálya, a testnevelők és a testnevelés tantárgy presztízse. In: IV. Neveléstudományi és Szakmódszertani Konferencia: Vzdélavacia, výskumná a metodická konferencia. Stúrovo (Párkány), 2016. február 21-23. Program, tartalmi összefoglalók - Abstrakty. Szerk.: Karlovitz János Tibor, International Research Institute, Komárno, 25, 2016. ISBN: 9788089691302
16. Fintor, G. J., **Borbély, S.**: Az általános iskolai testnevelés megújult célrendszerének vizsgálata a diákok és a szülők körében. Magyar sporttud. szle. 16 (62), 30, 2015. ISSN: 1586-5428.

A DEENK a Jelölt által az iDEa Tudóstérbe feltöltött adatok bibliográfiai és tudományometriai ellenőrzését a tudományos adatbázisok és a Journal Citation Reports Impact Factor lista alapján elvégezte.

Debrecen, 2018.01.11.

