

Debreceni Egyetem
Informatika Kar

Táblázat módosítása c. tananyag módszertani elemzése

Témavezető:
Dr. Fazekas Gábor
Egyetemi docens

Készítette:
Fekésháziné Pallai Erika
levelező informatika tanár

Debrecen
2009

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	1
Bevezetés	2
Az informatika során alkalmazott módszerek	3
Oktatási módszerek csoportosítása	3
Az informatika óra folyamata	7
A motiváció szerepe	7
Ismeretszerzés	7
Ismeretek rendszerezése, rögzítése	11
Ellenőrzés, értékelés	12
Óratípusok	13
Munkaformák	14
Összefoglalás	16
Irodalomjegyzék	17

Bevezetés

Tanári dolgozatom témájaként a zárótanítási óra anyagát választottam. Az óra tárgya - Táblázat módosítása - Szövegszerkesztés témakörben. Az órán a tanulók táblázatot hoznak létre, a táblázat celláiba a megismert módon szöveget gépelnek be. Az elmúlt órán megismerkedtek a kijelölési módokkal, tudnak a táblázatban mozogni. Új ismeret a mai órán táblázatok módosítása, sorok, oszlopok beszúrása, törlése, cellák egyesítése, igazítása.

Az óra folyamatát igyekszem szakmai, pedagógiai, módszertani szempontból elemezni.

Iskolánkban az informatika tanítása csoportbontásban történik. Hetedik osztályban a tanulókat képességeik szerint bontjuk. A legjobbak heti három órában emelt szintű oktatásban vesznek részt.

Zárótanításomat olyan csoportban végeztem, ahol szerényebb képességekkel rendelkeznek a tanulók. Ennek ellenére az órákon aktívak, együttműködők.

Az informatika oktatása során alkalmazott módszerek

Az oktatási módszerek az oktatási folyamatnak állandó, ismétlődő összetevői, a tanár és a tanuló tevékenységének részei.

Mivel az informatika oktatása rövidebb múltra tekint vissza, mint a többi közismereti tárgy, ezért kevés az a tapasztalati anyag, amely a tantárgy szakmai, pedagógiai, módszertani elemzésével foglalkozik. Ezért csak saját tapasztalatainkra támaszkodhatunk az oktatás során.

Iskolámban kezdetektől fogva részt vettem a tantárgy oktatásában, amikor még csak néhány számítógéppel, szakemberek, tankönyvek, módszertani útmutatók nélkül saját tapasztalataimból építkezve jutottam el odáig, hogy ma már korszerű számítógépteremben végezhetem a munkám.

A módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni a tanulók életkorát, képességeit, tájékozódni kell előzetes ismereteiről.

Nagyobb szerep jut az együttműködési képességnek, a tanárnak jobban kell segíteni a tanulókat az információk halmazában való eligazodásba, tevékenységek irányításába.

Oktatási módszerek csoportosítása

1. A tanár munkáján alapuló módszerek

- Szóbeli ismeretközlés

A tanár a tananyag összefüggéseit tárja fel szakszerűen a tanulók számára.

- Elbeszélés, leírás

Motiváló hatást érhetünk el a tananyag színes ismertetésével.

- Magyarázat

Fogalmakat, logikai összefüggéseket fejthetünk ki.

- Előadás

Olyan ismeretközlési forma, amelyet hosszabb időn át alkalmazunk.

- Bemutatás (szemléltetés)

Jelenségeket, folyamatokat ismertetünk meg. Az informatika oktatásánál többféle lehetőségek közül választhatunk. (tanári számítógép képernyőtartalmának kivetítése projektor segítségével, tanulók monitorain helyi hálózat segítségével, prezentáció)

2. A tanár és a tanulók közös munkáján alapuló módszerek

- Megbeszélés (beszélgetés)

Tananyag kérdés-felelet formájában való feldolgozása.

- Gyakorlás

Ismeretek alkalmazásához szükséges jártasságok, készségek, képességek kialakítása, fejlesztése, megszilárdítása.

- Ismétlés

Ismeretek megszilárdítása, rögzítése.

- Ellenőrzés

A tanár meggyőződhet arról, hogy a tanulók milyen mértékben sajátították el a tananyagot.

- Értékelés

Az ellenőrzés eredményéről nyújt visszacsatolást a tanulók számára.

3. A tanulók önálló munkáján alapuló módszerek

- Tanulók megfigyelései, kísérletei, gyakorlati munkái

Előre megadott szempontok szerint történik.

- Szövegek (könyvek, cikkek) tanulmányozása

Ez elsősorban otthoni tevékenység.

- Tanulók munkája programokkal, munka- és feladatlapokkal, munkafüzetrel

Számítógépes oktatóprogramokhoz kötődő módszer, egyéni ütemben tudják feldolgozni a tananyagot.

Ezen a tanítási órán a tanár és a tanulók közös munkáján alapuló módszerek kerültek előtérbe. Az óra első részében átismételtük a már megszerzett ismereteket a táblázatok létrehozásáról. A beszélgetés kérdés-felelet formájában történt előre megfogalmazott kérdések alapján. A kérdések azokra a fontos ismeretekre vonatkoztak, amelyek a továbblépéshez feltétlenül szükségesek. Az egyik leggyakrabban alkalmazott módszer. Tanuló és tanár között folyamatos kontaktus alakul ki, a tanulók igényei szerint tudunk haladni. A tanár folyamatos visszajelzést kap a tanulók tudásáról. A már megszerzett tudás sikerélményt nyújt, ami motiváló hatású lehet az újabb ismeretek megszerzésére.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Hogyan tudunk új táblázatot létrehozni? 2. Milyen paramétereket kell beállítani a párbeszéd panelen? 3. Mi a táblázat legkisebb eleme? 4. Hogyan tudunk egy cellát kijelölni? 5. Mi a cellatartomány? 6. Hogyan tudunk egy cellatartományt kijelölni? 7. Hogyan tudunk sort kijelölni? 8. Több sort? 9. Hogyan tudunk oszlopot kijelölni? 10. Több oszlopot? 11. Hogyan tudunk teljes táblázatot kijelölni? 12. Hogyan tudunk a táblázatban mozogni? 13. Hogyan lehet szöveget bevinni a táblázatba? 	<p>Táblázat menü Beszúrás/ Táblázat parancsával.</p> <p>A táblázat oszlopainak és sorainak számát.</p> <p>Cella.</p> <p>Cella bal szélére kattintunk, az egér jobbra mutató fekete nyíllá változik.</p> <p>Több cellából álló téglalap alakú terület.</p> <p>A kijelölendő terület bal felső cellájába mutatunk, egér bal gombját lenyomva húzzuk a kijelölendő terület jobb alsó cellájába.</p> <p>Táblázattól balra elhelyezkedő kijelölő sávra kattintunk.</p> <p>Több sor kijelöléséhez a bal gomb nyomva tartása közben húzzuk az egeret függőlegesen a kívánt irányba.</p> <p>Egeret a kijelölendő oszlop tetejére visszük, ahol lefelé mutató fekete nyíllá változik és kattintunk.</p> <p>Bal gomb nyomvatartása közben húzzuk az egeret vízszintesen a kívánt irányba.</p> <p>Menü segítségével. Szövegkurzorral a táblázat egyik cellájába állunk. Táblázat menü Kijelölés/ Táblázat parancsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzormozgató billentyűk • Egér • Tab <p>Korábban ismert módon tetszés szerint gépelhetünk be szöveget.</p>
---	--

Az új anyag feldolgozásához minden tanuló kapott egy feladatlapot, amelyen szerepeltek az utasítások és a megoldások. A feladatokat lépésenként az én irányításommal hajtották végre. Ez a munkavégzés a tudatos figyelmen kívül szükségessé tette a tanulók közreműködését, aktivitását.

Ez a módszer nagyon hatékony, mert minden tanuló folyamatosan részt vesz a munkában, a diák azonnal kérdéssel fordulhat a tanárhoz, a tanár pedig folyamatos visszajelzést kap a tanulók munkájáról. A csoport saját üteme szerint tudunk haladni, bármikor meg tudunk állni a problémás helyzetekben és azonnal meg tudjuk oldani. Tapasztalatom szerint így a tanulók a folyamat minden lépését tökéletesen el tudják sajátítani, ami sikerélményt, és önbizalmat ad a további munkájukhoz.

Az új anyag feldolgozása után gyakorló feladatot kaptak szintén feladatlap formájában, amely tartalmazta lépésenként az utasításokat és a megoldásokat. Ez lehetővé tette, hogy a tanulók önállóan is dolgozhattak, de akinek szüksége volt rá, tanári segítséget is kaphatott.

A gyakorlás az ismeretek alkalmazásához szükséges jártasságok, készségek, képességek kialakítását, fejlesztését, megszilárdítását teszi lehetővé. Gyakorlás nélkül az ismeretek megértése nem jelenti azt, hogy kellő szinten elsajátították a tananyagot. Az ismeretek megszerzése csak így válhat teljessé.

Gyakorlás típusai:

- Ismétlő - célja az ismeretek tökéletesítése.
- Alkalmazó - új feladatok közben alkalmazza az ismereteket.
- Komplex – régebbi és új ismereteket használ a tanuló.

Az informatika óra folyamata

Oktatási folyamatról beszélünk, amikor egy tantárgy tananyagát feldolgozzuk. Ismeretszerzés, alkalmazás folyamatos váltakozását, ismeretek rendszerezését, rögzítését, értékelését foglalja magába.

1. A motiváció szerepe

A tanulóknak az érdeklődést, figyelmet folyamatosan fent kell tartani, motiváció nélkül nincs eredményes tanulás. Tapasztalatom szerint informatika órán gyakorlati jellege miatt könnyebb, mint más tárgyak esetében. A gyengébb tanulók is több sikert érnek el ezeken az órákon. Ha a monitoron azonnal látja a megoldás eredményét, sikerét, további ösztönzést ad munkájához. Egy általános iskolában tanítok, és több éves tapasztalatom alapján mondhatom, hogy a sok érdekes gyakorlati feladatok következményeként a tanulók nagyobb érdeklődéssel fogadják az elméleti ismereteket is, sőt szívesen gyűjtenek újabb információkat. Az informatika tanításának első időszakában a tanulók számára a játék felé billent a hangsúly, voltak olyan csoportok, akik csak az iskolában találkoztak heti egy alkalommal számítógéppel. Ma már az iskolánkban szinte minden családban van számítógép, ennek következtében az igény is megnőtt arra vonatkozóan, hogy minél több gyakorlati és elméleti ismereteket tegyenek szert a tanulók. A tantárgy iránti érdeklődés felkeltésében és fenntartásában nagy szerepe van a tanár személyiségének is. Szükség van a következetes, a jó együttműködő kapcsolatra tanár és diák között.

2. Ismeretszerzés

Informatika órán különösen igaz az, hogy bizonyos ismereteket úgy sajátítanak el a tanulók, hogy eleve alkalmazzák is, csak így érhetjük el a kívánt célt. Az ismeretek elsajátításakor figyelembe kell venni a csoport fejlettségét, előzetes ismereteit, tananyag jellegét.

Az alkalmazásnak két típusa lehetséges:

- Reprodukzív: megmutatják, hogyan kell alkalmazni az ismereteket
- Produktív: alkotó

Saját órámön a feladatok készítésénél figyelembe vettem a tanulók képességeit, előzetes ismereteit, erre vonatkoztak az óra eleji kérdések is. Ezen az órán a reprodukív ismeretszerzés kapott nagyobb hangsúlyt. Az új ismereteket a tanulók az én irányításommal úgy sajátították el, hogy a megismert tényeket azonnal alkalmazták is. Amikor az órát tartottam, elsősorban szóbeli magyarázatomra támaszkodhattak a tanulók, ma már a tanterem projektorral és felügyeleti rendszerrel is fel van szerelve, ami szemléletesebbé, érdekesebbé teszi az oktatás valamennyi fázisát.

Az alkalmazói ismeretszerzés mellett nem szabad megfeledkezni arról sem, hogy a konkrét tények megismertetése során a tanulóktól követeljük meg a tiszta, világos fogalmakat, kifejezéseket. Ennek elmulasztása alkalmazásra képtelenné teheti a tanulót.

Feladat

Készíts táblázatot, amely 6 oszlopból és 5 sorból áll.

Töltsd ki a táblázatot!

NÉV		CÍM			KOR
Vezeték	Kereszt	Város	Utca	Házzszám	
Kiss	Virág	Veszprém	Rózsa	15	52
Szilágyi	Péter	Szeged	Tulipán	8	20
Nagy	Zsolt	Budapest	Szegfű	154	3

Mentsd el a táblázatot *Módosítás* néven!

Hozz létre új sort a harmadik és negyedik sor között!

Kijelöljük azt a sort, amely elé vagy után szeretnénk az új sort beszúrni. Adjuk ki a **Táblázat** menü **Beszúrás/ Sorok fölé** vagy **alá** parancsát!

NÉV		CÍM			KOR
Vezeték	Kereszt	Város	Utca	Házszám	
Kiss	Virág	Veszprém	Rózsa	15	52
Szilágyi	Péter	Szeged	Tulipán	8	20
Nagy	Zsolt	Budapest	Szegfű	154	3

Töltsd ki adatokkal az új sort!

NÉV		CÍM			KOR
Vezeték	Kereszt	Város	Utca	Házszám	
Kiss	Virág	Veszprém	Rózsa	15	52
Nagy	Antal	Vác	Kígyó	98	34
Szilágyi	Péter	Szeged	Tulipán	8	20
Nagy	Zsolt	Budapest	Szegfű	154	3

Hozz létre új oszlopot a harmadik és negyedik oszlop között!

Kijelöljük azt az oszlopot, amely elé vagy után szeretnénk az új oszlopot beszúrni. Adjuk ki a **Táblázat** menü **Beszúrás/ Oszlopok balra** vagy **jobbra** parancsát!

NÉV		CÍM				KOR
Vezeték	Kereszt	Város		Utca	Házszám	
Kiss	Virág	Veszprém		Rózsa	15	52
Nagy	Antal	Vác		Kígyó	98	34
Szilágyi	Péter	Szeged		Tulipán	8	20
Nagy	Zsolt	Budapest		Szegfű	154	3

Töltsd ki adatokkal az új oszlopot!

NÉV		CÍM				KOR
Vezeték	Kereszt	Város	Irányító sz.	Utca	Házszám	
Kiss	Virág	Veszprém	8200	Rózsa	15	52
Nagy	Antal	Vác	1120	Kígyó	98	34
Szilágyi	Péter	Szeged	2200	Tulipán	8	20
Nagy	Zsolt	Budapest	5400	Szegfű	154	3

Változtassuk meg a negyedik oszlop méretét! Az egeret a negyedik és ötödik oszlop közötti vonalra helyezzük úgy, hogy egy kétirányú nyilat lássunk. Az egér bal gombját folyamatosan nyomva tartva jobbra ill. balra módosíthatjuk az oszlop méretét.

NÉV		CÍM				KOR
Vezeték	Kereszt	Város	Irányító sz.	Utca	Házzszám	
Kiss	Virág	Veszprém	8200	Rózsa	15	52
Nagy	Antal	Vác	1120	Kígyó	98	34
Szilágyi	Péter	Szeged	2200	Tulipán	8	20
Nagy	Zsolt	Budapest	5400	Szegfű	154	3

Változtassuk meg az utolsó három oszlop szélességét úgy, hogy az helyes és esztétikus legyen!

NÉV		CÍM				KOR
Vezeték	Kereszt	Város	Irányító sz.	Utca	Házzszám	
Kiss	Virág	Veszprém	8200	Rózsa	15	52
Nagy	Antal	Vác	1120	Kígyó	98	34
Szilágyi	Péter	Szeged	2200	Tulipán	8	20
Nagy	Zsolt	Budapest	5400	Szegfű	154	3

Jelöljük ki az első sor első és második celláját! Adjuk ki a **Táblázat** menü **Cellák egyesítése** parancsát!

NÉV		CÍM				KOR
Vezeték	Kereszt	Város	Irányító sz.	Utca	Házzszám	
Kiss	Virág	Veszprém	8200	Rózsa	15	52
Nagy	Antal	Vác	1120	Kígyó	98	34
Szilágyi	Péter	Szeged	2200	Tulipán	8	20
Nagy	Zsolt	Budapest	5400	Szegfű	154	3

Jelöljük ki az első sor második-harmadik-negyedik-ötödik celláját! Adjuk ki a **Táblázat** menü **Cellák egyesítése** parancsát!

NÉV		CÍM				KOR
Vezeték	Kereszt	Város	Irányító sz.	Utca	Házzszám	
Kiss	Virág	Veszprém	8200	Rózsa	15	52
Nagy	Antal	Vác	1120	Kígyó	98	34
Szilágyi	Péter	Szeged	2200	Tulipán	8	20
Nagy	Zsolt	Budapest	5400	Szegfű	154	3

Jelöljük ki a hetedik oszlop első és második celláját! Adjuk ki a **Táblázat** menü **Cellák egyesítése** parancsát!

NÉV		CÍM				KOR
Vezeték	Kereszt	Város	Irányító sz.	Utca	Házzszám	
Kiss	Virág	Veszprém	8200	Rózsa	15	52
Nagy	Antal	Vác	1120	Kígyó	98	34
Szilágyi	Péter	Szeged	2200	Tulipán	8	20
Nagy	Zsolt	Budapest	5400	Szegfű	154	3

Töröljük a táblázat harmadik sorát! Jelöljük ki a harmadik sort és adjuk ki a **Táblázat** menü **Törlés / Sorok** parancsát!

NÉV		CÍM				KOR
Vezeték	Kereszt	Város	Irányító sz.	Utca	Házzszám	
Nagy	Antal	Vác	1120	Kígyó	98	34
Szilágyi	Péter	Szeged	2200	Tulipán	8	20
Nagy	Zsolt	Budapest	5400	Szegfű	154	3

Töröljük a táblázat utolsó oszlopát! Jelöljük ki az utolsó oszlopot és adjuk ki a **Táblázat** menü **Törlés / Oszlop** parancsát!

NÉV		CÍM			
Vezeték	Kereszt	Város	Irányító sz.	Utca	Házzszám
Nagy	Antal	Vác	1120	Kígyó	98
Szilágyi	Péter	Szeged	2200	Tulipán	8
Nagy	Zsolt	Budapest	5400	Szegfű	154

3. Ismeretek rendszerezése, rögzítése

Az ismeretek megszilárdítása, rögzítése az oktatómunka sikerének egyik fontos feltétele, mert a tanárnak az új ismereteket a már eddig tanultakra kell építeni.

A megszilárdítás formái:

- Elsődleges rögzítés
- Otthoni tanulás
- Ismétlés

Elsődleges rögzítésről beszélünk informatika órán, amikor a témán belül gyakorló feladatot hajtanak végre a tanulók, a feladat szempontjából fontos lépéseket, fogalmakat, kifejezéseket a tanulók felelevenítik a tanár irányításával.

Az ismeretek megszilárdításának második lépése az otthoni tanulás. Informatikából nem szoktam házi feladatot adni, ha gyakorlati feladatokat oldanak meg órán, de a visszajelzések azt igazolják, hogy időnként otthon is megpróbálkoznak hasonló feladatokkal. Elméleti tananyag esetén természetesen nélkülözhetetlen az otthoni tanulás.

Az ismétlés többféle módon is megjelenhet az órán. Új ismeretet feldolgozó óra estén a meglévő ismeretek, fogalmak felfrissítése, mint ezen az órán is. Az ismétlés szorítkozhat egy témakör anyagára, hogy megszilárdítsa, rendszerezze a tényanyagot.

4. Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés a tanulás valamennyi folyamatában jelen van, vigyázni kell arra, hogy az információk ne rögzüljenek hibásan, mert nehéz kijavítani. Saját órámokon az új anyag feldolgozása esetén az ellenőrzés folyamatosan jelen volt. Egyrészt a tanuló ellenőrizhette munkáját a feladatlapon, ahol a helyes megoldás is szerepelt, másrészt folyamatos visszajelzést kértem szóban minden lépés után, hogy helyesen végezték-e el az adott műveletet.

Az ellenőrzés formája lehet szóbeli, írásbeli, gyakorlati, ehhez kapcsolódhat az értékelés. Az ellenőrzés nem mindig jár együtt az értékeléssel. Az értékelés a tanulók minősítésére szolgál.

Az értékelés és az ellenőrzés szerepe:

- Visszajelzést ad a tanulóknak a saját előrehaladásáról.
- Információt ad a tanárnak, hogy a módszer, amit alkalmaz, megfelelő-e a cél eléréséhez.
- Motivációs hatása van.

Óratípusok

A tanórák típusai:

- Új ismeretet feldolgozó óra.
- Új ismeretek alkalmazását alkalmazó óra.
- Ismereteket megszilárdító óra.
- Ellenőrző óra.
- Vegyes típusú óra.

Tanítási órán legtöbbször a különböző típusok kombinációi valósulnak meg. Többnyire az dönti el, hogy melyik típusba sorolható, amelyik domináns az adott órán. E szerint a saját órámát az új ismeretet feldolgozó óra típusába sorolhatjuk.

Az új ismeretet feldolgozó óra feladata az ismeretnyújtás, új fogalmak elsajátítása. Az órán rövid ismétlés után dolgoztuk fel az új ismeretet. Az ismétlésre szükség volt, mert szorosan kötődött az új anyag a korábban tanultakhoz.

Az új ismeretet feldolgozó részt az új ismeretek alkalmazása követte. Fő feladata az alkalmazás, gyakorlás. Az önálló alkalmazás elsajátításához nélkülözhetetlen a gyakorlás. Az első feladat gyakorlását közösen végeztük, de voltak, akik már ekkor önállóan dolgoztak előzetes közös megbeszélés alapján.

Informatika tárgy oktatásánál jellegéből adódóan ez a fajta óratípus gyakran előfordul.

Az ismereteket megszilárdító óra feladata a tananyag összefüggéseinek ismétlése, rendszerezése. Ezeket az órákat alkalmazhatjuk év elején, év végén, egyes témakörök befejezésekor. Ez történhet feladatlapokon, gyakorlati alkalmazásokon keresztül, rendszerezések segítségével. Az ilyen órák módszere lehet kérdés-felelet, közös problémamegoldás formájában.

Az ellenőrzés és értékelés a tanítási folyamat valamennyi mozzanatában jelen van, de szükség van olyan óratípusra is, amikor csak ez valósul meg. Ez csak az ismereteket megszilárdító óra

után következhet. Célja, hogy a tanár tájékozódjon a tanulók tudásáról, a diákok pedig értékelést kapjanak a saját teljesítményükről. Az ellenőrzés történhet szóban, írásban és informatika órán elsősorban gyakorlati feladatokon keresztül.

Munkaformák

Oktatás során alkalmazott tanulásszervezési mód. Az oktatás alapvető szervezési egysége az osztály. A mi iskolánkban az informatika oktatása csoportbontásban történik. A csoportok kialakítása ötödik és hatodik osztályban névsor szerint zajlik. Hetedik osztálytól a legjobbak heti három órában emelt szintű képzésben vesznek részt.

Az óra munkaformái lehetnek:

- Frontális osztálymunka.
- Csoportmunka.
- Egyéni munka.

A frontális osztálymunka a leggyakrabban alkalmazott tanulásszervezési mód. Az osztályban a tananyagot a tanulók a tanár irányításával közösen dolgozzák fel. Informatika órán a programok kezelésének bemutatására hatékony munkaforma. Ezt alkalmaztam én is, amikor a táblázatok módosításának lehetőségeit tekintettük át a tanulókkal. Ezen az órákon nem tapasztaltam a módszernek azt a hátrányát, hogy nem minden tanuló kapcsolódik be a közös munkába, így nem válik számára unalmassá az óra.

A csoportmunka a közös tevékenységre alapozza a munkát. A tanulók három – hat fős csoportokba végzik a feladatot. Fontos, hogy a tanulók legyenek képesek az önálló tevékenységre, tudják a feladatot megosztani. A pedagógusnak pedig rendelkeznie kell azokkal szervezési képességekkel, amelyek a csoportmunka megtervezéséhez, szervezéséhez, irányításához, értékeléséhez szükségesek. A csoportmunka sok időt igényel, ezért a nagy mennyiségű tananyag feldolgozása miatt a többi tárgyak esetében is csak ritkán alkalmazzák a pedagógusok, informatika oktatásában való alkalmazása nem terjedt el.

Az egyéni munkaforma az oktatás különböző fázisaiban használható. Előnye, hogy a tanuló saját üteme szerint tud haladni. Új anyag feldolgozása esetén szükség van különböző segédanyagokra, feladatlapokra, munkafüzetre, tankönyvre, és segédeszközökre, számítógép használatára. Tapasztalataim szerint az egyéni munkavégzés a tananyag egy részletének feldolgozására, gyakorló órákra, otthoni tanulásra, házi feladat készítésére szorítkozik. Informatika órán elsősorban feladatok gyakorlásánál, elméleti ismeretek feldolgozásánál használom. Ekkor is szükség van a tanár irányítására, jó, ha szempontokat, irányelveket adunk meg a tanulóknak, hogy ne vesszenek el az információk halmazában.

Összefoglalás

Dolgozatomban a zárótanítási órán alkalmazott módszereket igyekeztem felvázolni. Az alkalmazott módszerek alkalmasak voltak arra, hogy az óra elérje a célját. A tanulók aktívak érdeklődőek voltak. Az önállóan végrehajtott feladatból – amelyek hibátlanok voltak - és az óravégi rendszerező kérdésekre adott helyes válaszokból kiderült, hogy az alkalmazott módszerek, munkaformák helyesen voltak megválasztva.

Irodalomjegyzék

- Dr. Nyéki Lajos: Az Informatika oktatásának módszertana
<http://eki.sze.hu/ejegyzet/ejegyzet/infomod/index.htm>
- Lada László: Oktatási módszerek
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=problemak-06-Lada-oktatasi>
- Fehér Katalin: Gyakorlás
<http://human.kando.hu/pedlex/lexicon/GY.xml/gyakorlas.html>
- Pfister Éva: Oktatási folyamat
http://human.kando.hu/pedlex/lexicon/O1.xml/oktatasi_folyamat.html