

Theses of Doctoral (PhD) Dissertation

**From Invisible Support Professionals
to Professional Communities?**

*Professional Socialization and Identity of
School Support Professionals*

Cintia Csók

Supervisor: Prof. Dr. Gabriella Pusztai



UNIVERSITY OF DEBRECEN
Doctoral School of Human Sciences

Debrecen, 2025

Aim and Scope of the Thesis

International discourses increasingly emphasise that the presence of professionals who support the work of teachers, given appropriate training and institutional support, positively affects student achievement, reduces teachers' workload, and strengthens parental engagement (Andersen, 2010; Webster & Blatchford, 2013; Masdeu Navarro, 2015; Webster, 2024). These studies also highlight that teachers' responsibilities extend far beyond the traditional framework of education, and that fulfilling this expanded role requires multidisciplinary, partnership-based collaboration in which support staff play a pivotal role (Homoki & Czinderi, 2021; Pusztai, 2025).

A central issue in the debates surrounding the function of support staff in schools is which operational model – internal, where support staff are school employees, or external, where they are delegated by service providers – is more effective in supporting student achievement and well-being. Critical perspectives, however, warn that the institutional model

alone does not guarantee success: inadequate training of professionals, both in level and content, lack of training for support staff and teachers to work together, and insufficient support from institutional leadership can even undermine the effectiveness of inclusion and pedagogical processes (Giangreco, 2013; Němec et al., 2015; Sharma & Salend, 2016). Our research joins this international academic dialogue by examining the professional socialisation of school social workers, school psychologists, and teaching assistants in Hungary, as there has been no comprehensive empirical study in Hungary to date that comparatively analyses these three professional groups.

The theoretical starting point of our work lies in professional socialisation models that interpret pre-training experiences, learning processes during formal education, and experiences upon employment as interdependent and interacting dimensions. The concept of professional socialisation refers to the process of acquiring the knowledge, norms, and identity-forming elements of the profession, shaped by institutional contexts, professional communities, and interprofessional

collaborations (Weidman et al., 2001; Miller, 2010). This approach implies that socialisation is not only about acquiring professional knowledge but also about the networks of relationships in which professionals are embedded. This is captured by the notion of collaborative capital, which refers to the resources inherent in institutional and professional relationships (Beyerlein et al., 2005; McDonald et al., 2010). The presence or absence of collaborative capital has a decisive influence on the extent to which support professionals are able to engage in the work of teachers, since their effectiveness depends not only on their individual competences but also on the quality of the trusting relationships they maintain with teachers, parents, and other institutional actors (Csók & Pusztai, 2022).

The overall objective of this research is to investigate the professional socialisation of school support professionals and to explore how the professional groups under investigation contribute to the educational processes in schools. Accordingly, our research questions focus on: what characterises the recruitment base for school support careers (K1); what professional beliefs

and values influence the career choices of school support professionals (K2); whether there are differences between groups of support professionals in the extent to which formal training promotes preparedness and confidence in school work (K3); what factors contribute to the successful integration of support staff into institutional teams (K4); what school functions support staff perform and to what extent they are substitutable in their work (K5); and finally, whether an internal or external institutional model of school support is more effective (K6).

Methodology

The methodological framework of the thesis was based on a mixed paradigm with a sequential design, in which qualitative and quantitative approaches were used in a complementary way to enable a complex, multidimensional exploration of the phenomena under study while meeting the requirements of methodological triangulation. When designing and carrying out the research, we kept in mind that each method has its own

perspective and interpretative limitations; therefore, the parallel application of different techniques not only allowed for the mutual confirmation of results but also for the exploration of deeper layers of meaning (Sántha, 2017). In the qualitative phase, conducted between 2020 and 2022, a total of 99 semi-structured interviews were carried out with 54 teachers, 21 school social workers, 13 school psychologists, and 11 teaching assistants to explore the experiences, layers of meaning, and personal interpretations underlying professional role perceptions. This was facilitated by a combination of a hermeneutic approach and deductive and inductive coding supported by ATLAS.ti 7.5.7 software, which helped reduce the impact of researcher preconceptions on the analytical process. Building on the qualitative results, a quantitative data collection was conducted in 2022 involving 416 professionals – 158 school social workers, 147 teaching assistants, and 111 school psychologists – using databases from the Educational Authority, national institutional directories, and professional community outreach, with participants contacted through multiple channels. Data processing was performed using IBM

SPSS Statistics 20 with descriptive and multivariate statistical procedures.

Six hypotheses were formulated focusing on the social background of support professionals, their perception of their profession, the adequacy of their training, their institutional embeddedness, and the differentiation of their functions. H1a: School-based support professions are predominantly chosen by individuals with low social status, rural ties, and challenges arising from their own life circumstances. H1b: There are demographic, social, and family composition differences among those choosing school support occupations. H2a: Among school support professionals, the most common perception of vocation is grounded in post-material values and intrinsic motivations. H2b: Differences exist between professional groups in the factors influencing career choice and in the ideal image of work. H3: Variations occur across occupational groups in the extent to which formal education and training promote preparedness and confidence in school work, as well as in how work experience relates to the knowledge acquired during

education and training. H4: Professional factors, the preparatory role of training, and organisational, social, and environmental aspects influence the embedding of school support professionals in successful institutional teams. H5: The functions of support professionals are differentiated according to professional groups, school contexts, and parent communities. H6: Operating school support in an external model hinders the development of effective cooperation between school staff and parents and limits integration into the institutional community and everyday participation.

Results

The first hypothesis (H1) was confirmed. Our findings indicate that school support occupations were indeed chosen in higher proportions by individuals with lower social status, often with rural ties and challenges arising from their own life circumstances (H1a). Furthermore, the demographic, social, and family characteristics of those choosing these careers differed significantly across occupational groups (H1b). School psychologists were

typically characterised by metropolitan origins, higher educational attainment, and later family formation, while school social workers mainly came from smaller municipalities, often had children, and worked in more disadvantaged areas. Teaching assistants represented the most heterogeneous group in terms of social and life circumstances: most held secondary education qualifications, and many were parents of several children, often choosing this as a second career. Overall, school support occupations are linked to different social positions and life-cycle stages, shaping both social mobility and opportunities for life-situational adaptation.

The second hypothesis (H2) was also confirmed. Post-material values and intrinsic motivations played a decisive role in career choice (H2a), but their emphasis and meaning differed significantly across occupational groups (H2b). Teaching assistants were characterised by an experience-centred, risk-minimising, and comfort- and stability-oriented job profile, in which security, adjustment to family life, and proximity to the workplace were of particular importance. For school social workers, a comfort-sensitive attitude was combined with

professional ambition, a desire for self-development, and a commitment to social justice, while school psychologists were distinguished by a strong desire for knowledge acquisition and professional independence, alongside self-development. Overall, the results suggest that career choices are shaped by balancing personal values with the opportunities presented by life circumstances.

The third hypothesis (H3) was confirmed. The data clearly indicated that the depth and specialisation of formal education were key determinants in developing professional self-confidence, role identity, and value orientation. Longer and more in-depth training for school psychologists resulted in higher levels of professional confidence and clearer role interpretations, while school social workers occupied an intermediate position in this respect. For teaching assistants, gaps in training and a lack of clarity regarding responsibilities led to professional uncertainty and blurred boundaries of competence, indicating that professional socialisation is a crucial domain of identity formation alongside knowledge transfer.

The fourth hypothesis (H4) was also confirmed. Professional and organisational embeddedness was primarily influenced by professional experience, school type, and internal employment status. Teaching assistants were more closely connected to everyday school life, typically through horizontal networks of relationships, whereas school psychologists and school social workers were more engaged in hierarchical, formal collaborations. Due to their continuous presence, internally employed professionals were more readily involved in informal learning processes, which enhanced professional trust, increased organisational recognition, and contributed to the longer-term consolidation of their roles.

The fifth hypothesis (H5) was partially confirmed. Although responsibilities were differentiated by professional groups, school contexts, and parent communities, professionals were often required to take over each other's responsibilities, especially when certain actors were absent or under-represented within the institution. In the short term, this ensured the continuity of daily operations, but in the longer term it risked

blurring the boundaries of competence and undermining professional quality.

The sixth hypothesis (H6) was confirmed. The relational embeddedness of professionals employed under the external operating model, as well as their interaction with the school community, was found to be more limited. Teaching assistants developed daily, direct, and trust-based relationships with teachers and school management through their internal status, whereas the integration of school social workers and other externally employed professionals was more fragmented, characterised by weaker partner ties and a more limited daily presence. For school psychologists, higher professional prestige partly compensated for these disadvantages, but overall the data indicated fewer opportunities for cooperation.

Three types of parents (collaborative inquirers, expectant wonderers, indifferent rejecters), four types of teachers (cooperative recipients, intolerant idealists, self-directed individual doers, distant sceptics), and three models of function (situational-individual, milieu-shaping, tripartite) emerged from the interviews. The

professional self-image of teaching assistants was found to operate on three levels: unreflective identification, interpretative understanding, and a self-reflexive-performative approach.

The novelty of this research lies in the fact that it is the first to comparatively examine the professional roles of school social workers, school psychologists, and teaching assistants, their embeddedness in school communities, and their collaboration with educational partners, while also developing new typologies of teacher, parent, and support staff attitudes. However, the study was limited by the cross-sectional nature of the data collection, the lack of sample representativeness, and potential biases arising from the self-selection mechanism.

The results suggest that increasing the number of support staff, improving the regulation of the division of labour, and reducing teachers' workload should be key policy priorities. Integrating training on inter-professional teamwork is essential; therefore, skills in collaborative problem-solving, communication, and institutional cooperation need to be strengthened in both

teacher and support staff training. This would help systematically embed a partnership approach into school culture, providing long-term, effective support for students, teachers, and families.

References

- Andersen, F. Ø. (2010). Danish and Finnish PISA results in a comparative, qualitative perspective: How can the stable and distinct differences between the Danish and Finnish PISA results be explained? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 22(2), 159–175.
- Beyerlein, M. M., Beyerlein, S. T., & Kennedy, F. A. (Eds.). (2005). *Collaborative capital: Creating intangible value*. Elsevier.
- Csók, C., & Pusztai, G. (2022). Parents' and Teachers' Expectations of School Social Workers. *Social Sciences*, 11(10), 487.
- Giangreco, M. F. (2013). Teacher assistant supports in inclusive schools: Research, practices and alternatives. *Australasian Journal of Special Education*, 37(2), 93–106.

- Homoki, A., & Czinderi, K. (2021). Kindergarten and school social assistance during the COVID-19 pandemic in Hungary. *Papers in Arts and Humanities, 1*(2), 1–17.
- Masdeu Navarro, F. (2015). *Learning support staff: A literature review* (OECD Education Working Papers, No. 125). OECD Publishing.
- McDonald, G., Vickers, M. H., Mohan, S., Wilkes, L., & Jackson, D. (2010). Workplace conversations: Building and maintaining collaborative capital. *Contemporary Nurse, 36*(1–2), 96–105.
- Miller, S. E. (2010). A conceptual framework for the professional socialization of social workers. *Journal of Human Behavior in the Social Environment, 20*(7), 924–938.
- Němec, Z., Šimáčková-Laurenčíková, K., Hájková, V., & Strnadová, I. (2015). ‘When I need to do something else with the other children, then I can rely on her’: Teaching assistants working with socially disadvantaged students. *European Journal of Special Needs Education, 30*(4), 459–473.
- Pusztai, G. (Ed.). (2025). *A család-iskola partnerség szülői nézőpontból: Vizsgálatok három országban*. Center for Higher Education Research and Development (CHERD-H).

- Sántha, K. (2017). A trianguláció-típológiák és a MAXQDA kapcsolata a kvalitatív vizsgálatban. *Vezetéstudomány - Budapest Management Review*, 48(12), 33–40.
- Sharma, U., & Salend, S. J. (2016). Teaching assistants in inclusive classrooms: A systematic analysis of the international research. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(8), 118–134.
- Webster, R. (2024). Teaching on the cheap? The extent and impact of teaching assistants covering classes and leading lessons. *British Educational Research Journal*, 50(6), 2599–2622.
- Webster, R., & Blatchford, P. (2013). The impact of teaching assistants on pupils. In J. Hattie & E. M. Anderman (Eds.), *International guide to student achievement* (pp. 428–431). Routledge.
- Weidman, J. C., Twale, D. J., & Stein, E. L. (2001). *Socialization of graduate and professional students in higher education: A perilous passage?* Jossey-Bass.



Registry number: DEENK/465/2025.PL
Subject: PhD Publication List

Candidate: Cintia Csók
Doctoral School: Doctoral School of Human Sciences
MTMT ID: 10065331

List of publications related to the dissertation

Hungarian book chapters (2)

1. **Csók, C.:** Iskolai segítő munkatársak hozzájárulása a szülői bevonódás erősítéséhez.
In: A család-iskola partnerség szülői nézőpontból : Vizsgálatok három országban. Szerk.: Puzsai Gabriella, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD), Debrecen, 209-221, 2025. ISBN: 9786156012326
2. **Csók, C.:** Pályakezdő szakemberek a munkaerőpiacon.
In: Mesteri erőforrások : Tanulmányok Polónyi István tiszteletére. Szerk.: Kun András István, Csók Cintia, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD), Debrecen, 68-86, 2022, (Oktatókutatók könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 16) ISBN: 9789634904830

Foreign language Hungarian book chapters (1)

3. **Csók, C.:** The Social Recruitment Basis of the Helping Professionals.
In: InterTalent Unideb 2018. Szerk.: Mándy Zsuzsanna, Mező Lilla Dóra, Mező Ferenc, Debreceni Egyetem, Debrecen, 113-119, 2019. ISBN: 9789634901983

Hungarian scientific articles in Hungarian journals (7)

4. Puzsai, G., Pallay, K., **Csók, C.:** A családi életre nevelés reallitása: Családi milliótpusok az iskolai szakemberek perspektívájából.
Educatio. 32 (3), 503-512, 2023. ISSN: 1216-3384.
DOI: <https://doi.org/10.1556/2063.32.2023.3.10>
5. **Csók, C.:** A szociálpedagógia nyomában.
Parbeszed. 9 (2), 1-7, 2022. EISSN: 2416-0474.
DOI: <https://doi.org/10.29376/parbeszed.2022.9/2/11>
6. Puzsai, G., **Csók, C.:** Pedagógusok és iskolai segítő szakemberek nézetei a családi életre nevelés implementációjával és fejlesztésével kapcsolatban.
Kapocs. 5 (3-4), 108-116, 2022. ISSN: 1588-7227.





7. **Csók, C.:** Egy előre bejelentett negatív megtérülés krónikája.
Civ. szle. Klsz. (2), 205-230, 2021. ISSN: 1786-3341.
IF: 0.243
8. **Csók, C.:** Kasztosodott felsőoktatási struktúra? A várható kereset megtartó ereje a felsőoktatásban.
Pedagógusképzés. 20 (4), 5-29, 2021. ISSN: 0133-2570.
DOI: <https://doi.org/10.37205/10.37205/TEL-hun.2021.4>
9. **Csók, C.:** Az értékteremtő gyermeknevelést segítő szakemberek.
Kapocs. 3 (2.), 117-132, 2020. ISSN: 1588-7227.
10. **Csók, C.:** Diplomások szakmai szocializációja szociális és pedagógiai segítő pályákon.
Juvenilia. 8, 42-59, 2020. ISSN: 1788-6848.

Hungarian scientific articles in international journals (1)

11. **Csók, C.:** Iskolai szociális segítő tevékenység: kreativitást fejlesztő csoportfoglalkozások az iskolákban.
Híd. 17 (7-8), 162-177, 2021. ISSN: 0350-9079.

Foreign language scientific articles in Hungarian journals (2)

12. **Csók, C.:** In the footsteps of social pedagogy.
Hung. educ. res. j. 12 (1), 124-129, 2022. ISSN: 2062-9605.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1556/063.2021.00076>
13. **Csók, C.:** Labour Market Characteristics of Helping Professionals.
Central European Journal of Educational Research. 2 (1), 66-75, 2020. EISSN: 2677-0326.
DOI: <http://dx.doi.org/10.37441/CEJER/2020/2/1/5759>

Foreign language scientific articles in international journals (5)

14. Pusztai, G., Pallay, K., **Csók, C.:** Real-Life Contexts of Spontaneous Family Life Education.
Horyzonty Wychowania. 23 (66), 11-22, 2024. ISSN: 1643-9171.
DOI: <https://doi.org/10.35765/hw.2024.2366.03>
15. **Csók, C.,** Pusztai, G.: Stratified Student Society in Higher Education Fields. Impact of Expected Earning on Students' Career.
European Journal of Contemporary Education. 12 (1), 40-55, 2023. EISSN: 2305-6746.
DOI: <http://dx.doi.org/10.13187/ejced.2023.1.40>
IF: 1.1
16. Pusztai, G., **Csók, C.:** Views of Teachers and Support Staff at Schools on the Implementation and Development of Family Life Education.
European Journal of Contemporary Education. 12 (4), 1401-1409, 2023. EISSN: 2305-6746.
DOI: <http://dx.doi.org/10.13187/ejced.2023.4.1401>
IF: 1.1





17. **Csók, C.**, Pusztai, G.: Parents' and Teachers' Expectations of School Social Workers.
Soc. Sci. 11 (10), 1-13, 2022. EISSN: 2076-0760.
DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/socsci11100467>
IF: 1.7
18. Pusztai, G., **Csók, C.**: Ambivalence of Professional Socialization in Social and Educational Professions.
Soc. Sci. 9 (8), 1-14, 2020. EISSN: 2076-0760.
DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/socsci9080147>

Other journal articles (2)

19. **Csók, C.**, Szecskó, J., Pusztai, G.: Building School Resilience through the Collaborative Efforts of Teachers and Educational Support Staff.
ELNE Journal. 4, 22, 2025. ISSN: 3041-377X.
20. **Csók, C.**, Pusztai, G., Vincze, Z.: Transforming Schools into Learning Communities: Building a Partnership between Educational Partners.
ELNE Journal. 1 (1), 19-20, 2024. ISSN: 3041-377X.

Hungarian conference proceedings (1)

21. **Csók, C.**: Szociális és pedagógiai segítő hivatást választók munkaerő-piaci jellemzői.
In: Tavaszí Szelé = Spring Wind 2020: Konferenciakötet. Szerk.: Szabó Csaba,
Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 113-127, 2020. ISBN: 9786155586729

List of other publications

Hungarian books (3)

22. Szerk. Bocsi, V., **Csók, C.**: XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia: Absztraktkötet: Oktatás és nevelés a társadalmi jólét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a változó korban. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság ; Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar ; Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Nevelés- és Művelődéstudományok Intézete, Debrecen, 530 p., 2024. ISBN: 9789634906561
23. Szerk. Kun, A. I., **Csók, C.**: Mesteri erőforrások: Tanulmányok Polónyi István tiszteletére. Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD), Debrecen, 198 p., 2022. (Oktatókutatók Könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 16.) ISBN: 9789634904830
24. Kovács, K., Ceglédi, T., **Csók, C.**, Demeter-Karászi, Z., Dusa, Á. R., Fényes, H., Hrabeczy, A., Kocsis, Z., Kovács, K. E., Markos, V., Máté-Szabó, B. É., Németh, D. K., Pállay, K., Pusztai, G., Szigeti, F., Tóth, D. A., Váradí, J.: Lemorzsolódott hallgatók 2018. CHERD-H. 2019, Debrecen, 102 p., 2019. (Oktatókutatók könyvtára ; 6.) ISBN: 9786156012005



Hungarian book chapters (16)

25. **Csók, C.**, Harsányi, G., Miklódi, S. Z.: "Most először érzem, hogy valaki hazavár": Törékeny családi kapcsolatok és sérülékeny életutak a gyermekvédelmi gondoskodás rendszerében. In: 50 éve családban - 20 éve családkutatásban : Tanulmányok Engler Ágnes tiszteletére. Szerk.: Markos Valéria; Bencze Ádám, CHERD-Hungary, Debrecen, 105-124, 2025, (Oktatáskutatók Könyvtára ; 25.) ISBN: 978615601234050
26. **Csók, C.**, Pusztai, G.: A hallgatói lemorzsolódás egyéni és intézményi rizikófaktorai. In: XVII. Pro Scientia Aranyermesek Konferenciája PS AK 2024 - Tanulmánykötet.. Szerk.: Niklai Patrícia Dominika; Jedlovszky-Hajdú Angéla, Pro Scientia Aranyermesek Társasága Egyesülete., Pécs, 58-63, 2025. ISBN: 9789638828989
27. Kocsis, N., **Csók, C.**: Nevelőszülők és pedagógusok együttműködése: Út a közös célok felé. In: Az oktatás időszerű narratívumai.. Szerk.: Hanák Zsuzsanna, Lengyelné Molnár Tünde, Révész-Kiszela Kinga, Simándi Szilvia, Szűts Zoltán, Szűts-Novák Rita, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), Debrecen, 128-145, 2025, (HERA évkönyvek, ISSN 2064-6755 ; 12.) ISBN: 9786155657160
28. Pusztai, G., Hrabéczy, A., **Csók, C.**: A lemorzsolódási rizikó hallgatói percepciója: Az önmagukat átlagnál rizikósabbnak érző hallgatók háttértényezői. In: Mesterség és intelligencia az oktatáskutatásban. Tanulmányok Koszma Tamás tiszteletére. Szerk.: Pusztai Gabriella; Engler Ágnes; Hrabéczy Anett; Bencze Ádám, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CH ERD), Debrecen, 161-175, 2024, (Oktatáskutatók könyvtára, ISSN 2064-9312 (nyomtatott), ISSN 2732-1800 (online) ; 18.) ISBN: 9786156012227(nyomtatottkiadás)
29. **Csók, C.**: Előszó. In: Mesteri erőforrások : Tanulmányok Polónyi István tiszteletére. Szerk.: Kun András István, Csók Cintia, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CH ERD), Debrecen, 7-8, 2022, (Oktatáskutatók könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 16) ISBN: 9789634904830
30. Szigeti, F., **Csók, C.**, Györi, K., Hrabéczy, A., Pusztai, G.: A hallgatói előrehaladás típusai és jellemzői. In: Új kutatások a neveléstudományokban 2020 : Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Szerk.: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság : Debreceni Egyetem BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézete, Debrecen, 27-43, 2021, (Új kutatások a neveléstudományokban, ISSN 2062-090X)
31. **Csók, C.**, Hrabéczy, A.: A középipiskola típusa. In: Előrehaladás és lemorzsolódási kockázat a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ, Debrecen, 31-32, 2021, (Oktatáskutatók könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 11) ISBN: 9786156012081





32. **Csók, C.**, Hrabéczy, A.: Honnan jöttünk és hová tartunk?: Pályaválasztás és tanulmányi előrehaladási utak.
In: Lemorzsolódási kockázat és erőforrások a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, CHERD, Debrecen, 57-75, 2021, (Oktatókutatók Könyvtára, ISSN 2732 1800 ; 12) ISBN: 9786156012128
33. **Csók, C.**: Szemelvények az Országos Köznevelési Tanács javaslataiból Kiss Árpád ügyvezető igazgatói tevékenysége idején (1945-48).
In: Pedagógia a (pre)szocializmus korában. Szerk.: Rébay Magdolna, Debreceni Egyetem BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet, Debrecen, 11-24, 2021. ISBN: 9789634903482
34. **Csók, C.**, Hrabéczy, A.: Többletpontok és pályaválasztás.
In: Előrehaladás és lemorzsolódási kockázat a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ, Debrecen, 33-36, 2021, (Oktatókutatók könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 11) ISBN: 9786156012081
35. **Csók, C.**, Dusa, Á. R., Hrabéczy, A., Novák, I., Demeter-Karászi, Z., Ludescher, G., Markos, V., Németh, D. K.: A hallgatói lemorzsolódás és háttértényezői egy kvalitatív kutatás tükrében.
In: Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 38-62, 2018. ISBN: 9789633187548
36. **Csók, C.**: A tanulás IPOO-modelljének szociálpedagógiai vonatkozásai.
In: A világ interdiszciplináris megközelítésben 2. Szerk.: Mező Ferenc, Mező Katalin, Mándy Zsuzsanna, Mester Dolli, Debreceni Egyetem, Debrecen, 23-31, 2018. ISBN: 9789634739845
37. **Csók, C.**: Humán élet a Földön kívül a gyermekvédelem aspektusából.
In: A világ interdiszciplináris megközelítésben 2. Szerk.: Mező Ferenc, Mező Katalin, Mándy Zsuzsanna, Mester Dolli, Debreceni Egyetem, Debrecen, 59-70, 2018. ISBN: 9789634739845
38. **Csók, C.**: A burnout vizsgálata a gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményekben dolgozó szociális szakemberek körében.
In: Diáktudósok : a XXXIII. OTDK 13. Szekciójának első helyezett pályamunkái : Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekció. Szerk.: Szirmai Éva; Molnárné Urbanik Tímea, Szegedi Egyetemi Kiadó : Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 19-31, 2017.
39. **Csók, C.**: A burnout vizsgálata a gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményekben dolgozó szociális szakemberek körében.
In: Intertalent Unideb. Szerk.: Zsuzsanna Mándy, Debreceni Egyetem, Debrecen, 66-74, 2017. ISBN: 9789634739531





40. **Csók, C.**: A burnout vizsgálata a szociális szakemberek körében.
In: *Multikulturális műhely : tanulmányok 4.* Szerk.: Láczy Magdolna, Bocsi Veronika, Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar, Hajdúböszörmény, 108-113, 2016. ISBN: 9789631261981

Hungarian scientific articles in Hungarian journals (3)

41. Kocsis, N., **Csók, C.**: Lehetőségek és akadályok a nevelőszülők és pedagógusok közötti együttműködésben.
Párbeszéd. 11 (2), 1-24, 2024. EISSN: 2416-0474.
DOI: <https://doi.org/10.29376/>
42. **Csók, C.**: "Rögös út vezet a csillagokig", avagy reziliensigéreték a felsőoktatás útvesztőiben.
Iskolakultúra. 29 (4-5), 115-118, 2019. ISSN: 1215-5233.
43. **Csók, C.**: A burnout vizsgálata a gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményekben dolgozó szociális szakemberek körében.
Szociálpéd. 11, 146-160, 2018. ISSN: 2064-2709.

Hungarian scientific articles in international journals (1)

44. **Csók, C.**: Eredményesség felsőfokon, avagy a siker titka.
PedActa. 7 (2), 93-96, 2017. ISSN: 2248-3527.

Foreign language scientific articles in Hungarian journals (3)

45. Hrabéczy, A., **Csók, C.**: Career choice along the student's study path in higher education.
IPSZIN. 1 (1), 55-66, 2023. ISSN: 3004-0833.
46. **Csók, C.**, Hrabéczy, A., Németh, D. K.: Focus on the dropout students' secondary school experience and career orientation.
Hung. Educ. Res. J. 9 (4), 708-720, 2019. ISSN: 2062-9605.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1556/063.9.2019.4.57>
47. **Csók, C.**: The responsibility of higher education.
Acta Med. Sociol. 10 (28), 24-30, 2019. ISSN: 2062-0284.
DOI: <http://dx.doi.org/10.19055/ams.2019.10/28/2>

Foreign language scientific articles in international journals (1)

48. Pusztai, G., Hrabéczy, A., **Csók, C.**: Parental Involvement as an Antidote to Student Dropout in Higher Education: Students' Perceptions of Dropout Risk.
Open Education Studies. 7 (1), 1-12, 2025. EISSN: 2544-7831.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1515/edu-2025-0089>





Hungarian abstracts (45)

49. Miklódi, S. Z., Kovács, K., Kocsis, N., **Csók, C.**: A nevelőszülővé válás ösztönző tényezői, mint az iskolai partnerség formálói.
In: Absztraktkötet : Közösségek a tanulás világában : Hungarian Conference on Educational Research HuCER 2025. Szerk.: Márkus Edina; Máté-Szabó Barbara, Debreceni Egyetem, Debrecen, 266, 2025. ISBN: 9786155657177
50. **Csók, C.**: A pedagógiai munkát támogató szakemberek jelentősége a család-iskola partnerségben.
In: Teachers' and parents' collaboration for students = Pedagógusok és szülők együttműködése a tanulókért : Az MTA-DE-CSATOKK Kutatócsoport zárókonferenciája : Absztraktkötet. Szerk.: Pusztai Gabriella, Ceglédi Tímea, Bacsкаи Katinka, Papp Hunor, CHERD-Hungary, Debrecen, 18-19, 2025. ISBN: 9786156012333
51. **Csók, C.**, Harsányi, G.: A gyermekvédelmi gondoskodásban nevelkedő gyermekek kapcsolati beágyazottsága a nevelők és nevelőszülők értelmezésében.
In: Az oktatás időszerű narratívumai : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika, Gyányi István, Magyar Nevelés- és Oktatóskutatók Egyesülete, Eger, 64, 2024. ISBN: 9786155657153
52. **Csók, C.**: A hallgatói lemorzsolódás egyéni és intézményi rizikófaktoral.
In: XVII. Pro Scientia Aranyérmesek Konferenciája (PSAK 2024). Szerk.: Jedlovszky-Hajdú Angéla, Pro Scientia Aranyérmesek Társasága Egyesülete, Budapest, 70-71, 2024.
53. **Csók, C.**, Kocsis, N.: A nevelőszülők és az iskola közötti kapcsolattartás Hajdú-Bihar vármegyében.
In: Az oktatás időszerű narratívumai : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika, Gyányi István, Magyar Nevelés- és Oktatóskutatók Egyesülete, Eger, 62-63, 2024. ISBN: 9786155657153
54. **Csók, C.**: Az iskolai segítők a szülők szemével: egy nemzetközi kvantitatív kutatás eredményei.
In: XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia : Absztraktkötet : Oktatás és nevelés a társadalmi jóléttel szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában. Szerk.: Bocsi Veronika, Csók Cintia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar; Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Nevelés- és Művelődéstudományok Intézete, Debrecen, 189, 2024. ISBN: 9789634906551
55. Szűcs, P., **Csók, C.**: Kihívást jelentő életkörülmények és szülői bevonódás a családok átmeneti otthonaiban.
In: IX. Ifjú Pszichológiai és Neveléstudományi Kutatók Országos Konferenciája : Absztraktkötet. Szerk.: Dinnyés Katalin Julianna; Trixler Bettina, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 16, 2024. ISBN: 9786156457578





56. Bodnár, D., Kocsis-Simon, B., Tóth, R., **Csók, C.**: Segítő szakemberek a köznevelési intézményekben - Híd a szülők és az iskola között?
In: Krízishelyzetek hatása és kihívásai az oktatásban. Nemzetközi tudományos konferencia : Absztraktkötet = Challenges and Effects of Crisis Situations on Education : Book of Abstracts. Szerk.: Berghauer-Olasz Emőke; Csopák Éva; Greba Ildikó; Lizák Katalin, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász, 162, 2024. ISBN: 9786178143145
57. Bodnár, D., **Csók, C.**: Tanár szakos hallgatók (kutató)közösségei. Szakmai szocializáció és hozzáadott érték.
In: Az oktatás időszzerű narratívumai : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika; Gyányi István, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Eger, 36-37, 2024. ISBN: 9786155657153
58. **Csók, C.**, Pusztai, G.: The Importance of Preparing for Teaching Challenges and Interprofessional Collaboration in Teacher Training.
In: ATEE Spring Conference 2024. Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives : Book of Abstracts. Eds.: Nicole Blanquin; Francesco Magni, University of Bergamo; Association for Teacher Education in Europe, Bergamo, 339, 2024. ISBN: 9789464668537
59. Pusztai, G., **Csók, C.**, Pállay, K.: A spontán családi életre nevelés létező kontextusai.
In: Az oktatás határdimenziói : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika, Katlein Pornói Rita, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Szombathely, 62, 2023. ISBN: 9786155657139
60. **Csók, C.**, Pusztai, G.: Iskolai segítő munkatársak szülőkkel kapcsolatos munkájának lehetőségei és akadályai.
In: XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia : Elkötelezettség és rugalmasság: a neveléstudomány útjai az átalakuló világban. Szerk.: Bajzath Angéla; Csányi Kinga; Győri János, Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottság, Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 187, 2023. ISBN: 9789634896111
61. Szilágyi, G., **Csók, C.**: Pedagógiai és gyermekvédelmi törekvések a Tanácskozársaság idején.
In: VIII. Ifjú Pszichológiai és Neveléstudományi Kutatók Országos Konferenciája : Értékeremtés - Mit adunk a (tudományos) világnak? : Absztraktkötet. Szerk.: Dinnyés Katalin Julianna, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 26, 2023. ISBN: 9786156457356
62. **Csók, C.**: Szakmai közösségek belső rétegzettsége az iskolai segítés területén.
In: XXVI. Tavasz Szél Konferencia 2023 - Absztraktkötet. Szerk.: Hajdú Péter, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 365, 2023. ISBN: 9786156457233





63. Pusztai, G., **Csók, C.**: A kutatási bizonyítékokra épülő családi életre nevelés.
In: "Innováció a képzésben és a gyakorlatban" 30 éves a szociálpedagógus képzés nemzetközi konferencia : Absztrakt füzet. Szerk.: Rákó Erzsébet, Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar Hajdúböszörmény, Hajdúböszörmény, 27-28, 2022. ISBN: 9789634904700
64. **Csók, C.**, Alter, E., Bacskai, K., Dan, B. A., Pusztai, G.: A segítő szakemberek szülői bevonódásában betöltött szerepe: Egy szisztematikus szakirodalomáttekintés eredményei.
In: 21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Szerk.: Steklács János, Molnár-Kovács Zsófia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs, 178, 2022. ISBN: 9789636260576
65. **Csók, C.**: A szakmai szocializáció ambivalenciája az iskolapszichológusok és a pedagógiai asszisztensek körében.
In: XXV. Tavasz Szél Konferencia 2022 : Absztraktkötet. Szerk.: Molnár Dániel, Molnár Dóra, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 553, 2022. ISBN: 9786158205481
66. **Csók, C.**: A várható kereset hatása a hallgatói pályafutásra.
In: Oktatás egy változó világban : Kutatás, innováció, fejlesztés : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika, Kattein-Pornói Rita, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), Budapest, 95-96, 2022. ISBN: 9786155657115
67. **Csók, C.**: Humántőke-beruházás a szociális pálya kontextusában.
In: VII. Ifjú Pszichológiai és Neveléstudományi Kutatók Országos Konferenciája. Meszk ON-Research OFF? : Kutatások a járvány idején: Absztraktkötet. Szerk.: Dinyés Katalin Julianna, Stummer Krisztina, Doktoranduszok Országos Szövetsége (DOSZ), Budapest, 10, 2022. ISBN: 9786156457011
68. **Csók, C.**, Pusztai, G.: Segítő szakemberek lehetőségai az iskolai egyenlőtlenségek mérséklésében.
In: Szociológiai tudás és közjó: absztraktkötet. Szerk.: Loncsák Noémi, Szabó-Tóth Kinga, Magyar Szociológiai Társaság, Miskolc, 48-49, 2022. ISBN: 9786158117463
69. **Csók, C.**: A családi és intézményes nevelés kihívásaira adott szakmai válaszok.
In: HuCER 2021: Tanuló társadalom. Oktatáskutatás járvány idején = Learning society. Educational research during an epidemic. Szerk.: Juhász Erika, Kattein-Pornói Rita, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Debrecen, 165, 2021. ISBN: 9786156657092
70. Hrabéczy, A., **Csók, C.**: A pályaválasztás és a felsőoktatási tanulmányi előrehaladás összefüggései.
In: HuCER 2021: Tanuló társadalom. Oktatáskutatás járvány idején = Learning society. Educational research during an epidemic. Szerk.: Juhász Erika, Kattein-Pornói Rita, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Budapest, 166, 2021. ISBN: 9786156657092





71. **Csók, C., Hrabéczy, A.**: A tanulmányi életút jellemzői a különböző lemorzsolódási kockázatot mutató hallgatói előrehaladási típusokban.
In: XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia: A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira : Absztraktkötet. Szerk.: Molnár Gyöngyvér, Tóth Edit, MTA Pedagógia Tudományos Bizottsága; SZTE Neveléstudományi Intézet, Szeged, 392, 2021. ISBN: 9789633068335
72. **Csók, C.**: Az iskolai szociális munka külső modelljének funkcionális analízise.
In: XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia: A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira : Absztraktkötet. Szerk.: Molnár Gyöngyvér, Tóth Edit, MTA Pedagógia Tudományos Bizottsága; SZTE Neveléstudományi Intézet, Szeged, 119, 2021. ISBN: 9789633068335
73. **Csók, C.**: Segítő szakemberigény a köznevelésben.
In: XXIV. Tavasz Szél Konferencia 2021 : Absztraktkötet. Szerk.: Molnár Dániel, Molnár Dóra, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 567, 2021. ISBN: 9786155586996
74. **Csók, C., Hrabéczy, A.**: A lemorzsolódott és perzisztens hallgatók pályaválasztása és felsőoktatási pályafutása.
In: Család a nevelés és az oktatás fókuszában : absztraktkötet : XX. Országos Neveléstudományi Konferencia Debrecen, 2020. november 5-7.. Szerk.: Engler Ágnes, Rébay Magdolna, Tóth Dorina Anna, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Debreceni Egyetem BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet; Kopp Mária Intézet a Népesedésért és a Családokért, Debrecen, 124, 2020. ISBN: 9789634902584
75. Hrabéczy, A., **Csók, C.**: Felsőoktatási haladási utak a középiskola és pályaválasztás tükrében.
In: Tanulás és innováció a digitális korban. Absztraktkötet. Szerk.: Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Budapest, 79, 2020. ISBN: 9786155657085
76. Pusztai, G., **Csók, C.**: Kulcsszereplők az értékteremtő gyermeknevelésben.
In: Család a nevelés és az oktatás fókuszában : absztraktkötet : XX. Országos Neveléstudományi Konferencia Debrecen, 2020. november 5-7.. Szerk.: Engler Ágnes, Rébay Magdolna, Tóth Dorina Anna, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Debreceni Egyetem BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet; Kopp Mária Intézet a Népesedésért és a Családokért, Debrecen, 355, 2020. ISBN: 9789634902584
77. **Csók, C.**: Szociális és pedagógiai segítő hivatást választók munkaerő-piaci jellemzői.
In: XXIII. Tavasz Szél Konferencia 2020: Nemzetközi Multidiszciplináris Konferencia Absztraktkötet I. Szerk.: Barna Boglárka Johanna, Kovács Petra, Molnár Dóra, Pátó Viktória Lilla, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 476, 2020. ISBN: 9786155586705





78. **Csók, C.,** Hrabéczy, A., Györi, K.: A lemorzsolódott hallgatók középiskolai és továbbtanulási jellemzői.
In: I. Szakképzés és Oktatás: Ma ? Holnap konferencia. Fejlődés és partnerség. Absztraktkötet / BME GTK (Kollaborációs szervezet), BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Budapest, 45, 2019. ISBN: 9789634217961
79. **Csók, C.,** Hrabéczy, A.: A lemorzsolódott hallgatók pályaválasztása.
In: IX. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia, Óbudai Egyetem, Budapest, 15, 2019.
80. **Csók, C.,** Hrabéczy, A.: A lemorzsolódott hallgatók tanulmányi pályafutása.
In: Neveléstudomány - Horizontok és dialógusok : Absztraktkötet. Szerk.: Varga Aranka, Andl Helga, Molnár-Kovács Zsófia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs, 32, 2019. ISBN: 9789634294733
81. **Csók, C.:** Diplomások szakmai szocializációja szociális és pedagógiai segítő pályákon.
In: XIII. Nyiregyházi Doktorandusz Konferencia : Absztraktfüzet. Szerk.: Rusinné Fedor Anita, Balia Petra, Debreceni Egyetem Egészségügyi Kar, Nyíregyháza, 47, 2019. ISBN: 9789634901655
82. **Csók, C.,** Németh, D. K., Hrabéczy, A.: Fókuszban a lemorzsolódott hallgatók középiskolai tapasztalatai és pályaaorientációjuk.
In: Prevenció, intervenció és kompenzáció - Korszerű neveléstudományi módszerekkel a korai iskolaelhagyás ellen. Absztraktkötet, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Budapest, 200, 2019. ISBN: 9786155657078
83. **Csók, C.:** Két szociális és két bölcsész szak munkaerő-piaci jellemzői.
In: Prevenció, intervenció és kompenzáció - Korszerű neveléstudományi módszerekkel a korai iskolaelhagyás ellen. Absztraktkötet, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Budapest, 63, 2019. ISBN: 9786155657078
84. **Csók, C.:** Négy diplomás pálya mérlegen.
In: Neveléstudomány - Horizontok és dialógusok. Absztraktkötet. Szerk.: Varga Aranka, Andl Helga, Molnár-Kovács Zsófia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs, 594, 2019. ISBN: 9789634294733
85. **Csók, C.:** Segítő hivatást választók munkaerő-piaci jellemzői.
In: XXXIV. Országos Tudományos Diákköri Konferencia: Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekció. Rezümékötet, Eötvös Lóránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 76, 2019. ISBN: 9789634890973
86. **Csók, C.:** Segítő pályák összehasonlításban.
In: Interdiszciplináris pedagógia múlt és jövő között : Tartalmi összefoglalók. Szerk.: Buda András, Kiss Endre, Kiss Árpád Archivum Könyvtára; Debreceni Egyetem Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet, Debrecen, 11, 2019. ISBN: 9789634901259





87. Markos, V., Dusa, Á. R., Demeter-Karászi, Z., Ludescher, G., Novák, I., **Csók, C.**, Hrabéczy, A., Németh, D. K.: A hallgatói lemorzsolódást befolyásoló háttértényezők feltárása egy kvalitatív kutatás tükrében.
In: Oktatás, gazdaság, társadalom:HuCER 2018 : absztraktkötet, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete, Budapest, 53, 2018. ISBN: 9786155657047
88. **Csók, C.**: Segítőként a munkaerő-piacon.
In: VIII. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia, Óbuda University, Budapest, 22-23, 2018.
89. **Csók, C.**: Segítő pályák társadalmi rekrutációs bázisa.
In: interTALENT UNIDEB. Absztrakt összefoglalók. Szerk.: Mándy Zsuzsanna, Debreceni Egyetem, Debrecen, 31-32, 2018. ISBN: 9789634739937
90. **Csók, C.**: Segítő pályák vonzásában.
In: Közösségek a művelődés és képzés világában: Tudományos Konferencia és Szakmai Találkozó Durkó Mátyas emlékére : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika, Debreceni Egyetem, Debrecen, 22, 2018. ISBN: 9786158022651
91. **Csók, C.**: Segítő szakemberek a munka világában.
Különleges bánásmód. 4 (Különszám), 47, 2018. EISSN: 2498-5368.
DOI: <http://dx.doi.org/10.18458/KB.2018.5>.
92. **Csók, C.**: A burnout vizsgálata a gyermekjólét, gyermekvédelem területén dolgozó szociális szakemberek körében.
In: interTALENT UNIDEB : absztrakt, összefoglalók. Szerk.: Mándy Zsuzsanna, Debreceni Egyetem, Debrecen, 41-42, 2017. ISBN: 9789634739531
93. **Csók, C.**: A burnout vizsgálata a gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményekben dolgozó szociális szakemberek körében.
In: XXXIII. Országos Tudományos Diákköri Konferencia: Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekció : absztraktok : Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, 2017. április 18-20.. Szerk.: Szirmai Éva, Szegedi Egyetemi Kiadó : Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 44, 2017. ISBN: 9786155455728

Foreign language abstracts (12)

94. Miklódi, S. Z., Kovács, K., Kocsis, N., **Csók, C.**: Common Goals, Shared Responsibility: The Relationship Between Foster Parents and Teachers.
In: Teachers' and parents' collaboration for students = Pedagógusok és szülők együttműködése a tanulókért : Az MTA-DE-CSATOKK Kutatócsoport zárókonferenciája : Absztraktkötet. Szerk.: Pusztai Gabriella, Ceglédi Tímea, Bacsikai Katinka, Papp Hunor, CHERD-Hungary, Debrecen, 49-50, 2025. ISBN: 9786156012333





95. Csók, C., Pusztai, G.: Factors Affecting Successful Teamwork among School Staff: Evidence from a Survey of School Support Professionals.
In: Book of abstracts Teacher Education in a Global World / Mireia Usart, Mercè Gisbert, Jordi Mogas, Oriol Nadal & Tania Molero-Aranda, World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE), Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, 206, 2025.
96. Pusztai, G., Csók, C.: The Role of Teachers' Support Staff in Engaging Parents from Diverse Cultural Backgrounds: Insights from a Parent Survey.
In: Book of abstracts Teacher Education in a Global World / Mireia Usart, Mercè Gisbert, Jordi Mogas, Oriol Nadal & Tania Molero-Aranda, World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE), Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, 220, 2025.
97. Bodnár, D., Csók, C.: (Research) Groups for students in Teacher Education. Professional Socialization and Acquired Values.
In: XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia : Absztraktkötet : Oktatás és nevelés a társadalmi jólét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában. Szerk.: Bocsi Veronika, Csók Cintia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság : Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar ; Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Nevelés- és Művelődéstudományok Intézete, Debrecen, 253-254, 2024. ISBN: 9789634906551
98. Csók, C., Vincze, Z., Pusztai, G.: Opportunities and Challenges for Teachers and School Support Staff Collaborating with Parents.
In: 16th ESA Conference "Tension, Trust, and Transformation", European Sociological Association, Paris, 335, 2024. ISBN: 9782959831706
99. Miklódi, S. Z., Harsányi, G., Csók, C.: Pathways to Foster Parental Engagement: Hidden Factors That Encourage Becoming a Foster Parent.
In: Collection of Abstracts for the 1st Budapest International Conference on Education, Budapest University Of Technology And Economics, Budapest, 64-65, 2024.
100. Bodnár, D., Csók, C.: The Role of Educational Support Staff In Family-School Partnership: A Teacher's Perspective.
In: A jövő pedagógiája. A XV. Országos Tanítási Konferencia előadásainak szerkesztett változata (absztraktkötet). Szerk.: Komjáthy Zsuzsanna; Erdei Róbert, Miskolc Egyetemi Kiadó, Miskolc, 156, 2024. ISBN: 9786156835017
101. Bodnár, D., Kocsis-Simon, B., Tóth, R., Csók, C.: The role of school support staff. A bridge between parents and school?
In: Education in the Family-Family in Education III. : Book of Abstracts. Eds.: Erzsébet Rákó, Grzegorz Godawa, Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar, Hajdúböszörmény, 12, 2023. ISBN: 9789634905141





102. Dan, B. A., **Csók, C.**, Alter, E., Bacsikai, K., Pusztai, G.: The Role of School Support Staff in Strengthening the Relationship between Parents and the School.
In: Book of Abstracts of the 6th International Conference on Future of Education 2023 (Future Edu 2023). Ed.: Brian D. Beitzel, The International Institute of Knowledge Management (TIKIM), Sri Lanka, 65-65, 2023. ISBN: 9786245746378
103. **Csók, C.**, Pusztai, G.: School Support Professionals as Educational Partners.
In: The 5th International Conference on Future of Education 2022 (Future of Education 2022) : Book of Abstracts. Ed.: Beitzel Brian D, International Institute of Knowledge Management, Colombo, Sri Lanka, 82, 2022. ISBN: 9786245746194
104. Pusztai, G., Hrabéczy, A., **Csók, C.**: Influencing Factors of Study Path in Higher Education.
In: European Sociological Association Sociological Knowledges for Alternative Futures / European Sociological Association, European Sociological Association, Paris, Franciaország, 351, 2021. ISBN: 9782958158606
105. **Csók, C.**: The Changing Role of School Pastors in the 21st Century.
In: 14th ISORECEA conference: Religion on the Periphery, Palacky University Olomouc : International Study of Religion in Eastern and Central Europe Association (ISORECEA), Olomouc, 18, 2021.

Total IF of journals (all publications): 4,143

Total IF of journals (publications related to the dissertation): 4,143

The Candidate's publication data submitted to the Tudóstér have been validated by DEENK on the basis of the Journal Citation Report (Impact Factor) database.

05 August, 2025

