

felekezeti iskolák általában alacsonyabb létszámú intézmények, kedvezőbb tanár-diák aránnyal, melyekben a lányok aránya magasabb (Dronkers 2014).

A multikonfesszionális országokban a különböző egyházak által fenntartott iskolahálózatok felekezet specifikusan különböző arculattal, illetve meghirdetett programmal rendelkeznek. Tovább árnyalhatja a képet, hogy egy felekezeten belül az adott intézmények különböző regionális-lokális helyzete miatt más-más küldetéssel is működnek ezen iskolák. Következésképpen az iskolaválasztók elvárásai sem írhatók le egységesen.

Jelen előadás középpontjában a katolikus iskolák megváltozott társadalmi funkcióit helyeztük.

A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT GYERMEKEK ISKOLAI SIKERTELENSÉGÉNEK OKAI

NAGYGYÖRYNÉ KERTI Ibolya

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar (Magyarország)

e-mail: nkerti.ibolya@ped.unideb.hu

Az előadás arra keresi a választ, hogy a pedagógusi professzió, szemlélet mennyire befolyásolja a tanulásban akadályozott gyermekek iskolai sikerességét a közoktatási rendszerben. Az oktatás eredményessége, színvonala, nagy hatást gyakorol az egyén későbbi életútjára. Az iskola első éveiben a korai diagnosztizálásban felismerésben a pedagógusoknak, a gyógypedagógusoknak vitathatatlanul nagy szerepe van. Neves kutatók és lelkes szakemberek már sok szakirodalmat írtak és számos vizsgálatot végeztek a témával kapcsolatban, mégis úgy érzem a szociális környezetből adódó hátrányok kompenzálása több akadály miatt még mindig gyerekcipőben jár.

A tanulási akadályozottság elsősorban az iskolai tanulási helyzetekben megmutatkozó probléma, amely többnyire a beiskolázást követően jelentkezik. A tanulási akadályozottság változó és változtatható állapot a kiváltó okok feltárásával kedvező irányú befolyásolásával, részben megelőzhető, részben mérsékelhető. A tanulmány szekunderkutatásra épül, mellyel fel szeretném hívni a figyelmet arra, hogy több ok eredményeképpen nagyon sokféle tanulási probléma alakulhat ki. A halmozottan hátrányos környezetben élő gyermekek tanulási képessége óriási differenciát mutat a jobb életkörülmények között élő társaikétól. A tanulásban akadályozott gyermekek nagy százaléka szociálisan hátrányos környezetből kerül az iskolapadba. Nagyon fontos, az intenzív gyógypedagógiai fejlesztés, a helyes tanulási módszerek megválasztása és a szociális hátrányok csökkentése. Minél korábbi rendszeres és komplex fejlesztés mellett javíthatók a tanulási eredmények.

JOGSZABÁLYVÁLTOZÁSOK HATÁSAI AZ IDEGENNYELVI ÉRETTSÉGI VIZSGÁK EREDMÉNYEIRE

SEBESTYÉN Krisztina

Nyíregyházi Egyetem (Magyarország)

Debreceni Egyetem Humán Tudományok Doktori Iskola

e.mail: kriszti.se@gmail.com

2014-ben fogadták el azt a jogszabály-módosítást, ami szerint 2020-tól csak az nyerhet felvételt a felsőoktatásba, akinek legalább középfokú nyelvvizsgálója, vagy azzal egyenértékű dokumentuma, például 60%-os emelt szintű idegennyelvi érettségije van (335/2014. [XII.18] Korm. rendelet). Korábbi kutatásainkból (Sebestyén 2014,2017) tudjuk, hogy a különböző továbbtanulással