

ABC

Dr. Tánczos Judit

Baj van a tanulással

Módszerek a tanulási
zavarok korrigálásához

Baj van a tanulással

P
edellus

TANKÖNYVKIADÓ

Tartalomjegyzék

Előszó	4
A TANULÁSI ZAVAROKRÓL RÖVIDEN	6
A TANULÁSI ZAVAROK TÜNETEI ÉS AZONOSÍTÁSUK	10
A tanulási zavar veszélyeztettség tünetei az óvodáskorban	10
A tanulási zavarok tünetei az egyes iskolai korcsoportoknál	11
1. Általános iskolában	11
2. Középiskolában	15
3. Felsőoktatásban	16
Az azonosítást nehezítő tényezők	19
Az azonosítás, illetve kezelés elmaradásának lehetséges következményei	20
A SEGÍTSÉGNYÚJTÁS LEHETŐSÉGEI	24
A megelőzés és fejlesztés lehetőségei óvodáskorban	24
A segítségnyújtás lehetőségei az egyes iskolai korcsoportoknál	25
1. Általános iskolában	25
a) Általános megfontolások a pedagógusok számára	27
b) A megfelelő iskolai tanulási környezet kialakítása	29
c) Alapelvek a tanításban	29
d) Az olvasás, az írás, a helyesírás és a matematika tanítása	32
e) Osztályozás, értékelés	34
f) Tudásfelmérés	35
g) Szervezési stratégiák kialakítása	36
h) Házi feladat elkészítését megkönnyítő stratégiák alkalmazása	36
i) Kapcsolattartás a szülőkkel és a kollégákkal	40
j) Szülők lehetőségei a segítségnyújtásban	40
2. Középiskolában	50
a) Hasznos tanácsok középiskolai tanárok részére	52
b) Elemi stratégiák a tanulási folyamat hatékonyabbá tételére	52
A preferált tanulási stílus azonosítása	53
Szervezési készségek erősítése	58
Esszéírás megtervezése és kivitelezése	59
Szakkifejezések gyűjtése	64
Jegyzetelési technikák	65
Memóriafejlesztő stratégiák	66
Felkészülés összefoglalásra, összegző ismétlés	72
Sikertelen vizsga okainak elemzése	74
c) Összetett tanulási stratégiák	75
d) A stresszel való megküzdés stratégiái	77
3. Felsőoktatásban	82
a) Tanulási stratégiák hallgatók részére	83
b) Tanítási stratégiák oktatók részére	84
EGY KÜLÖNLEGES CSOPORT: TANULÁSI ZAVARRAL KÜZDŐ TEHETSÉGES TANULÓK	90
Ajánlott irodalom	99
Bibliográfia	101
Felhasznált internetes oldalak	103