

**Doktori (PhD) értekezés tézisei**

**A láthatatlan segítőkötől  
a szakmai közösségekig?**

*Iskolai segítő szakemberek szakmai  
szocializációja és hivatásfelfogása*

Csók Cintia

Témavezető: Prof. Dr. Pusztai Gabriella



**DEBRECENI EGYETEM**  
Humán Tudományok Doktori Iskola

Debrecen, 2025

### *Az értekezés célkitűzése, a téma körülhatárolása*

A nemzetközi diskurzusok egyre hangsúlyosabban felhívják a figyelmet arra, hogy megfelelő képzési és intézményi háttér mellett a nevelő- és oktatómunkát támogató szakemberek jelenléte kedvezően befolyásolja a tanulói teljesítményt, mérsékli a pedagógusokra nehezedő munkaterheket és erősíti a szülői elköteleződést (Andersen, 2010; Webster & Blatchford, 2013; Masdeu Navarro, 2015; Webster, 2024). E kutatások arra is rávilágítanak, hogy a pedagógusok felelősségi köre messze túlmutat az oktatás hagyományos keretein, és a kiterjesztett tanárszerep csak multidiszciplináris, partneri alapú együttműködésben valósítható meg, amelyben a segítő munkatársak kulcsfontosságú szereplőként vesznek részt (Homoki & Czinderi, 2021; Pusztai, 2025).

A segítő munkatársak iskolákban betöltött funkcióját kísérő viták egyik központi kérdése az, hogy melyik működési modell – a belső, ahol a segítők az iskola alkalmazottai, vagy a külső, ahol szolgáltató szervezetek delegálják őket – bizonyul hatékonyabbnak a tanulói eredmények és jóllét támogatásában. Kritikai

nézőpontok ugyanakkor arra figyelmeztetnek, hogy önmagában az intézményi modell nem garantálja a sikerességet: a szakemberek nem megfelelő szintű és tartalmú képzése, a segítők és pedagógusok együttműködésére való felkészítés hiányosságai, valamint az intézményi vezetés részéről érkező támogatás hiánya akár az inklúzió és a pedagógiai folyamatok eredményességének rovására is mehet (Giangreco, 2013; Némec et al., 2015; Sharma & Salend, 2016). Kutatásunk ehhez a nemzetközi tudományos párbeszédhez kapcsolódik azzal, hogy Magyarországon vizsgálja az iskolai szociális segítők, az iskolapszichológusok és a pedagógiai asszisztensek professzionális szocializációját, hiszen hazai viszonylatban mindeddig nem született átfogó empirikus vizsgálat a három érintett szakmai csoport összehasonlító elemzésére.

Munkánk elméleti kiindulópontját azok a szakmai szocializációs modellek adják, amelyek a képzés előtti tapasztalatokat, a formális oktatás során zajló tanulási folyamatokat, illetve a munkába álláskor szerzett élményeket egymásra épülő és kölcsönhatásban álló

dimenziókként értelmezik. A szakmai szocializáció fogalmát úgy használjuk, mint a hivatás tudásanyagának, normáinak és identitásképző elemeinek elsajátítási folyamatát, amelyet az intézményi közeg, a szakmai közösségek és az interprofesszionális együttműködések egyaránt formálnak (Weidman et al., 2001; Miller, 2010). Ebből a megközelítésből fakad, hogy a szocializáció nemcsak a szakmai ismeretek átvételét jelenti, hanem kiterjed azokra a kapcsolati hálókra is, amelyekbe a szakemberek beágyazódnak. Ennek megragadására szolgál az együttműködési tőke fogalma, amely az intézményi és szakmai kapcsolatokban rejlő erőforrásokra utal (Beyerlein et al., 2005; McDonald et al., 2010). Az együttműködési tőke megléte vagy hiánya döntően befolyásolja, hogy a segítő szakemberek mennyiben képesek bekapcsolódni a nevelő-oktató munkába, hiszen eredményességük nem pusztán egyéni kompetenciáikon, hanem nagymértékben a pedagógusokkal, szülőkkel és más intézményi szereplőkkel kialakított bizalmi kapcsolatok minőségén múlik (Csók & Pusztai, 2022).

A kutatás átfogó célkitűzése az iskolai segítő szakemberek szakmai szocializációjának vizsgálata, illetve annak feltárása, hogy a vizsgált szakmacsoportok hogyan járulnak hozzá az iskolában folyó nevelő- és oktató munkához. Kutatási kérdéseink ennek megfelelően arra irányulnak, hogy mi jellemzi az iskolai segítő pályák rekrutációs bázisát (K1); milyen hivatásfelfogások és értékek játszanak szerepet a szakemberek pályaválasztásában (K2); van-e különbség a segítő szakmacsoportok között abban, hogy a formális képzés mennyiben segíti elő a felkészült és magabiztos iskolai munkavégzést (K3); mely tényezők járulnak hozzá a segítőik sikeres intézményi teamekbe való beágyazódásához (K4); milyen iskolai funkciókat látnak el a segítő szakemberek, és mennyire helyettesíthetők egymással a munkájuk során (K5); végül pedig arra, hogy az iskolai segítségnyújtás belső vagy külső intézményi modellje bizonyul hatékonyabbnak (K6).

## *Az alkalmazott módszerek vázolósa*

Az értekezés módszertani keretét egy szekvenciális tervezésű, kombinált (kevert) paradigma biztosította, amelyben a kvalitatív és kvantitatív megközelítések egymásra épülve és egymást kiegészítve tették lehetővé a vizsgált jelenségek komplex, többdimenziós feltárását, egyúttal teljesítve a módszertani trianguláció követelményeit. A kutatás megtervezésekor és kivitelezésekor végig szem előtt tartottuk, hogy minden módszer sajátos nézőpontot és értelmezési korlátokat hordoz, ezért a különböző technikák párhuzamos alkalmazása nemcsak az eredmények kölcsönös megerősítését, hanem a mélyebb jelentésrétegek feltárását is lehetővé tette (Sántha, 2017). A kvalitatív szakaszban – amely 2020 és 2022 között zajlott – összesen 99 félig strukturált interjú készítettünk 54 pedagógussal, 21 iskolai szociális segítővel, 13 iskolapszichológussal és 11 pedagógiai asszisztenssel. Az interjúk célja a szakmai szerepfelfogások mögött meghúzódó tapasztalatok, jelentésrétegek és személyes interpretációk feltárása volt, amelyet a hermeneutikai

megközelítés, valamint az ATLAS.ti 7.5.7 szoftverrel támogatott deduktív és induktív kódolás ötvözése segített elő, csökkentve a kutatói preconcepciók elemzési folyamatra gyakorolt hatását. A kvalitatív eredményekre építve 2022-ben valósult meg a kvantitatív adatfelvétel, amelyben 416 szakember – 158 iskolai szociális segítő, 147 pedagógiai asszisztens és 111 iskolapszichológus – vett részt. A minta kialakítása az Oktatási Hivatal adatbázisaira, országos intézményi címlistákra és szakmai közösségek bevonására támaszkodott, a kapcsolatfelvétel pedig többcsatornás megkeresésekkel történt. Az adatfeldolgozást az IBM SPSS Statistics 20 program tette lehetővé, leíró és többváltozós statisztikai eljárások alkalmazásával.

Hat hipotézist fogalmaztunk meg, amelyek a segítő szakemberek társadalmi hátterére, hivatásfelfogására, képzésük beválthatóságára, intézményi beágyazódására és funkcióik elkülönülésére irányultak. H1a: Az iskolai segítő szakmákat többségében alacsony társadalmi státusú, vidéki kötődésű és saját élethelyzetükből fakadóan problémákkal küzdő egyének választják. H1b: Az iskolai segítő szakmákat

választók között demográfiai, társadalmi és családi összetételbeli különbség figyelhető meg. H2a: Az iskolai segítő szakemberek körében leggyakoribb a posztmateriális értékeken és az intrinzik motivációkon alapuló hivatásfelfogás. H2b: Az egyes szakmai csoportok között különbségek vannak a pályaválasztást befolyásoló tényezőkben és a munkáról alkotott ideálképben. H3: Az egyes szakmai csoportok között különbségek mutatkoznak abban, hogy a formális képzés mennyiben segíti elő a felkészült és magabiztos iskolai munkavégzést, és hogy a munkába állás során szerzett tapasztalatok miként kapcsolódnak a képzésben elsajátított tudáshoz. H4: Az iskolai segítő szakemberek sikeres intézményi teamekbe való beágyazódását a szakmai tényezők, a képzés felkészítő szerepe, valamint a szervezeti, társadalmi és környezeti tényezők befolyásolják. H5: A segítő szakemberek funkciója elkülönül a szakmacsoportok, az iskolai kompozíció és a szülői csoportok mentén. H6: Az iskolai segítség külső modellben való működése akadályozza az iskola dolgozói és a szülők közötti sikeres együttműködés kialakítását, továbbá hátráltatja az intézményi

közösségbe való beágyazódást és a mindennapi részvételt.

### *Az eredmények tézisszerű felsorolása*

Az első hipotézis (H1) igazolódott. Eredményeink szerint az iskolai segítő szakmákat valóban nagyobb arányban választották alacsonyabb társadalmi státusú, gyakran vidéki kötődésű, illetve saját élethelyzetükből fakadóan problémákkal küzdő egyének (H1a). Emellett nyilvánvalóvá vált, hogy a pályaválasztók demográfiai, társadalmi és családi jellemzői számottevően eltértek az egyes szakmacsoportok között (H1b). Az iskolapszichológusokra a nagyvárosi származás, a magasabb iskolai végzettség és a későbbi családalapítás volt jellemző, míg az iskolai szociális segítők többnyire kisebb településekről érkeztek, gyakran gyermekes szülők voltak, és hátrányosabb helyzetű térségekben dolgoztak. A pedagógiai asszisztensek körében mutatkozott a legnagyobb társadalmi és élethelyzeti heterogenitás: többségük középfokú végzettséggel rendelkezett, és sokan közülük többgyermekes szülőként,

második karrierként választották e pályát. Összességében az iskolai segítő szakmák eltérő társadalmi pozíciókhoz és életciklus-szakaszokhoz kapcsolódnak, így mind a mobilitás, mind az élethelyzeti alkalmazkodás lehetőségeit alakítják.

A második hipotézis (H2) szintén igazolódott. A pályaválasztásban meghatározó szerepet játszottak a posztmateriális értékek és az intrinszik motivációk (H2a), ugyanakkor ezek hangsúlya és jelentéstartalma számottevően eltért a szakmacsoportok között (H2b). A pedagógiai asszisztensekre az élményközpontú, kockázatminimalizáló és komfortos státusorientált munkakép volt jellemző, amelyben a biztonság, a családi élethez való igazodás és a munkahely közelsége kiemelt jelentőséget kapott. Az iskolai szociális segítőik esetében a komfortérzékeny attitűd a szakmai ambícióval, az önfejlesztés iránti igénnyel és a társadalmi igazságosság iránti elköteleződéssel társult, míg az iskolapszichológusokra az önfejlesztés mellett a tudásgyarapítás és a szakmai függetlenség iránti erőteljes igény volt jellemző. Az eredmények arra utalnak, hogy a pályaválasztás a személyes értékek és az élethelyzeti

realitások által kijelölt lehetőségek mérlegeléséből épül fel.

A harmadik hipotézis (H3) igazolódott. Az adatok világosan jelezték, hogy a formális képzés mélysége és specializációja alapvetően meghatározta a szakmai önbizalom, a szerepidentitás és az értékorientáció alakulását. Az iskolapszichológusok hosszabb és elmélyültebb képzése magasabb szintű szakmai magabiztosságot és egyértelműbb szerepértelmezést eredményezett, míg az iskolai szociális segítők köztes helyzetben helyezkedtek el e tekintetben. A pedagógiai asszisztenseknél a képzés hiányosságai és a feladatkörök tisztázatlansága szakmai bizonytalanságot és a kompetenciahatárok elmosódását idézték elő, ami jól mutatja, hogy a professzionális szocializáció a tudásátadás mellett az identitásformálás egyik lényegi terepe.

A negyedik hipotézis (H4) ugyancsak igazolódott. A szakmai és szervezeti beágyazódást leginkább a szakmai tapasztalat, az iskolatípus és a belső alkalmazotti státusz befolyásolta. A pedagógiai asszisztensek szorosabban kötődtek a mindennapi iskolai élethez,

jellemzően horizontális kapcsolati hálókon keresztül, míg az iskolapszichológusok és az iskolai szociális segítők inkább hierarchikusabb, formális együttműködésekben vettek részt. A belső státuszú segítők folyamatos jelenlétük révén könnyebben bekapcsolódnak az informális tanulási folyamatokba, ami erősíti a szakmai bizalmat, növeli a szervezeti elismertséget, és hozzájárul szerepük hosszabb távú megszilárdulásához.

Az ötödik hipotézis (H5) részben nyert igazolást. Bár a szakmacsoportok, az iskolai kontextusok és a szülői közösségek mentén a feladatkörök elkülönültek, gyakran előfordult, hogy a szakemberek egymás feladatait kénytelenek voltak átvenni, különösen akkor, ha egyes szereplők hiányoztak vagy alulreprezentáltak voltak az adott intézményben. Ez rövid távon a működőképességet segíti, de hosszabb távon a kompetenciahatárok elmosódásának és a szakmai minőség romlásának kockázatát hordozza.

A hatodik hipotézis (H6) igazolódott. A külső működési modellben foglalkoztatott szakemberek kapcsolati beágyazódása és az iskolai közösséggel való együttműködése szűkebb körűnek bizonyult. A

pedagógiai asszisztensek belső státuszuk révén napi szintű, közvetlen és bizalmon alapuló kapcsolatokat alakítottak ki a pedagógusokkal és az iskolavezetéssel, míg a külső fenntartók alkalmazásában álló szociális segítők és megosztott státuszú szakemberek integrációja töredezettebb, gyengébb partneri kötődésekkel és korlátozottabb mindennapi jelenléttel járt. Az iskolapszichológusoknál a magasabb szakmai presztízs részben ellensúlyozta e hátrányokat, de összességében az adatok kevesebb együttműködési lehetőséget jeleznek.

Az interjúk alapján három szülőtypus (kollaboratív érdeklődők, csodavárók, közömbös elutasítók), négy pedagógustypus (kooperatív befogadók, intoleráns idealisták, öntevékeny individuális cselekvők, távolságtartó szkeptikusok) és három funkciómodell (szituatív–individuális, miliőformáló, tripartit) rajzolódott ki. A pedagógiai asszisztensek szakmai énképe három szinten különül el: reflektálatlan azonosulás, interpretatív értelmezés és önreflexív–performatív megközelítés.

A kutatás újdonságértékeként emelhető ki, hogy elsőként vizsgálta összehasonlító módon az iskolai szociális segítők, az iskolapszichológusok és a

pedagógiai asszisztensek szakmai szerepét, iskolai közösségekbe való beágyazódását és a nevelési partnerekkel való együttműködését, emellett új tipológiákat alkotott pedagógus-, szülő- és segítői attitűdökre. Korlátot jelentett azonban a keresztmetszeti adatfelvétel, a mintavétel reprezentativitásának hiánya és az önszelektív mechanizmus okozta esetleges torzítások.

Az eredmények alapján a segítő szakemberek létszámának bővítése, a munkamegosztás világosabb szabályozása és a pedagógusok tehermentesítése kiemelt szakmapolitikai feladat. Az interprofesszionális teammunka képzési integrációja elengedhetetlen, ezért a pedagógus- és segítőképzésekben erősíteni kell a közös problémamegoldás, a kommunikáció és az intézményi együttműködés készségeit. Ez biztosíthatja, hogy az iskolai kultúrában a partneri szemlélet rendszerszerűen meggyökeresedjen, és ezzel a tanulók, pedagógusok és családok hosszú távú, eredményes támogatását szolgálja.

### *Hivatkozott irodalom*

- Andersen, F. Ø. (2010). Danish and Finnish PISA results in a comparative, qualitative perspective: How can the stable and distinct differences between the Danish and Finnish PISA results be explained? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 22(2), 159–175.
- Beyerlein, M. M., Beyerlein, S. T., & Kennedy, F. A. (Eds.). (2005). *Collaborative capital: Creating intangible value*. Elsevier.
- Csók, C., & Pusztai, G. (2022). Parents' and Teachers' Expectations of School Social Workers. *Social Sciences*, 11(10), 487.
- Giangreco, M. F. (2013). Teacher assistant supports in inclusive schools: Research, practices and alternatives. *Australasian Journal of Special Education*, 37(2), 93–106.
- Homoki, A., & Czinderi, K. (2021). Kindergarten and school social assistance during the COVID-19 pandemic in Hungary. *Papers in Arts and Humanities*, 1(2), 1–17.
- Masdeu Navarro, F. (2015). *Learning support staff: A literature review* (OECD Education Working Papers, No. 125). OECD Publishing.
- McDonald, G., Vickers, M. H., Mohan, S., Wilkes, L., & Jackson, D. (2010). Workplace conversations: Building and maintaining collaborative capital. *Contemporary Nurse*, 36(1–2), 96–105.
- Miller, S. E. (2010). A conceptual framework for the professional socialization of social workers. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 20(7), 924–938.

- Němec, Z., Šimáčková-Laurenčíková, K., Hájková, V., & Strnadová, I. (2015). ‘When I need to do something else with the other children, then I can rely on her’: Teaching assistants working with socially disadvantaged students. *European Journal of Special Needs Education*, 30(4), 459–473.
- Pusztai, G. (Ed.). (2025). *A család-iskola partnerség szülői nézőpontból: Vizsgálatok három országban*. Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD-H).
- Sántha, K. (2017). A trianguláció-típológiák és a MAXQDA kapcsolata a kvalitatív vizsgálatban. *Vezetéstudomány - Budapest Management Review*, 48(12), 33–40.
- Sharma, U., & Salend, S. J. (2016). Teaching assistants in inclusive classrooms: A systematic analysis of the international research. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(8), 118–134.
- Webster, R. (2024). Teaching on the cheap? The extent and impact of teaching assistants covering classes and leading lessons. *British Educational Research Journal*, 50(6), 2599–2622.
- Webster, R., & Blatchford, P. (2013). The impact of teaching assistants on pupils. In J. Hattie & E. M. Anderman (Eds.), *International guide to student achievement* (pp. 428–431). Routledge.
- Weidman, J. C., Twale, D. J., & Stein, E. L. (2001). *Socialization of graduate and professional students in higher education: A perilous passage?* Jossey-Bass.



Nyilvántartási szám: DEENK/465/2025.PL  
Tárgy: PhD Publikációs Lista

Jelölt: Csók Cintia  
Doktori Iskola: Humán Tudományok Doktori Iskola  
MTMT azonosító: 10065331

### A PhD értekezés alappjól szolgáló közlemények

#### Magyar nyelvű könyvrészletek (2)

1. **Csók, C.:** Iskolai segítő munkatársak hozzájárulása a szülői bevonódás erősítéséhez.  
In: A család-iskola partnerség szülői nézőpontból : Vizsgálatok három országban. Szerk.: Pusztaí Gabriella, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD), Debrecen, 209-221, 2025. ISBN: 9786156012326
2. **Csók, C.:** Pályakezdő szakemberek a munkaerőpiacon.  
In: Mesteri erőforrások : Tanulmányok Polónyi István tiszteletére. Szerk.: Kun András István, Csók Cintia, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD), Debrecen, 68-86, 2022, (Oktatókutatók könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 16) ISBN: 9789634904830

#### Idegen nyelvű, hazai könyvrészletek (1)

3. **Csók, C.:** The Social Recruitment Basis of the Helping Professionals.  
In: InterTalent Unideb 2018. Szerk.: Mándy Zsuzsanna, Mező Lilla Dóra, Mező Ferenc, Debreceni Egyetem, Debrecen, 113-119, 2019. ISBN: 9789634901983

#### Magyar nyelvű tudományos közlemények hazai folyóiratban (7)

4. Pusztaí, G., Pallay, K., **Csók, C.:** A családi életre nevelés realitásai: Családi mintatípusok az iskolai szakemberek perspektívájából.  
*Educatio.* 32 (3), 503-512, 2023. ISSN: 1216-3384.  
DOI: <https://doi.org/10.1556/2063.32.2023.3.10>
5. **Csók, C.:** A szociálpedagógia nyomában.  
*Párbeszéd.* 9 (2), 1-7, 2022. EISSN: 2416-0474.  
DOI: <https://doi.org/10.29376/parbeszed.2022.9/2/11>
6. Pusztaí, G., **Csók, C.:** Pedagógusok és iskolai segítő szakemberek nézetei a családi életre nevelés implementációjával és fejlesztésével kapcsolatban.  
*Kapocs.* 5 (3-4), 108-116, 2022. ISSN: 1588-7227.





7. **Csók, C.:** Egy előre bejelentett negatív megtérülés krónikája.  
*Civ. szle. Klsz. (2)*, 205-230, 2021. ISSN: 1786-3341.  
IF: 0.243
8. **Csók, C.:** Kaszfosodott felsőoktatási struktúra? A várható kereset megtartó ereje a felsőoktatásban.  
*Pedagógusképzés. 20 (4)*, 5-29, 2021. ISSN: 0133-2570.  
DOI: <https://doi.org/10.37205/10.37205/TEL-hun.2021.4>
9. **Csók, C.:** Az értékteremtő gyermeknevelést segítő szakemberek.  
*Kapocs. 3 (2.)*, 117-132, 2020. ISSN: 1588-7227.
10. **Csók, C.:** Diplomások szakmai szocializációja szociális és pedagógiai segítő pályákon.  
*Juvenilia. 8*, 42-59, 2020. ISSN: 1788-6848.

Magyar nyelvű tudományos közlemények külföldi folyóiratban (1)

11. **Csók, C.:** Iskolai szociális segítő tevékenység: kreativitást fejlesztő csoportfoglalkozások az iskolákban.  
*Hid. 17 (7-8)*, 162-177, 2021. ISSN: 0350-9079.

Idegen nyelvű tudományos közlemények hazai folyóiratban (2)

12. **Csók, C.:** In the footsteps of social pedagogy.  
*Hung. educ. res. j. 12 (1)*, 124-129, 2022. ISSN: 2062-9605.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1556/063.2021.00076>
13. **Csók, C.:** Labour Market Characteristics of Helping Professionals.  
*Central European Journal of Educational Research. 2 (1)*, 66-75, 2020. E-ISSN: 2677-0326.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.37441/CEJER/2020/2/1/5759>

Idegen nyelvű tudományos közlemények külföldi folyóiratban (5)

14. Pusztai, G., Pallay, K., **Csók, C.:** Real-Life Contexts of Spontaneous Family Life Education.  
*Horyzonty Wychowania. 23 (66)*, 11-22, 2024. ISSN: 1643-9171.  
DOI: <https://doi.org/10.35765/hw.2024.2366.03>
15. **Csók, C.,** Pusztai, G.: Stratified Student Society in Higher Education Fields. Impact of Expected Earning on Students' Career.  
*European Journal of Contemporary Education. 12 (1)*, 40-55, 2023. E-ISSN: 2305-6746.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.13187/ejced.2023.1.40>  
IF: 1.1
16. Pusztai, G., **Csók, C.:** Views of Teachers and Support Staff at Schools on the Implementation and Development of Family Life Education.  
*European Journal of Contemporary Education. 12 (4)*, 1401-1409, 2023. E-ISSN: 2305-6746.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.13187/ejced.2023.4.1401>  
IF: 1.1





17. **Csók, C.**, Pusztai, G.: Parents' and Teachers' Expectations of School Social Workers.  
*Soc. Sci. 11* (10), 1-13, 2022. EISSN: 2076-0760.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/socsci11100487>  
IF: 1.7
18. Pusztai, G., **Csók, C.**: Ambivalence of Professional Socialization in Social and Educational Professions.  
*Soc. Sci. 9* (8), 1-14, 2020. EISSN: 2076-0760.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/socsci9080147>

Egyéb folyóiratközlemények (2)

19. **Csók, C.**, Szecskó, J., Pusztai, G.: Building School Resilience through the Collaborative Efforts of Teachers and Educational Support Staff.  
*ELNE Journal. 4*, 22, 2025. ISSN: 3041-377X.
20. **Csók, C.**, Pusztai, G., Vincze, Z.: Transforming Schools into Learning Communities: Building a Partnership between Educational Partners.  
*ELNE Journal. 1* (1), 19-20, 2024. ISSN: 3041-377X.

Magyar nyelvű konferencia közlemények (1)

21. **Csók, C.**: Szociális és pedagógiai segítő hivatást választók munkaerő-piaci jellemzői.  
In: Tavasz Szél = Spring Wind 2020: Konferenciakötet. Szerk.: Szabó Csaba,  
Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 113-127, 2020. ISBN: 9786155586729

**További közlemények**

Magyar nyelvű könyvek (3)

22. Szerk. Bocsi, V., **Csók, C.**: XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia: Absztraktkötet: Oktatás és nevelés a társadalmi jólét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság ; Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar ; Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Nevelés- és Művelődéstudományok Intézete, Debrecen, 530 p., 2024. ISBN: 9789634906561
23. Szerk. Kun, A. I., **Csók, C.**: Mesteri erőforrások: Tanulmányok Polónyi István tiszteletére. Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD), Debrecen, 198 p., 2022. (Oktatókutatók Könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 16.) ISBN: 9789634904830
24. Kovács, K., Ceglédi, T., **Csók, C.**, Demeter-Karászi, Z., Dusa, Á. R., Fényes, H., Hrabeczy, A., Kocsis, Z., Kovács, K. E., Markos, V., Máté-Szabó, B. É., Németh, D. K., Pallay, K., Pusztai, G., Szigeti, F., Tóth, D. A., Várad, J.: Lemorzsolódott hallgatók 2018. CHERD-H. 2019, Debrecen, 102 p., 2019. (Oktatókutatók könyvtára ; 6.) ISBN: 9786156012005



Magyar nyelvű könyvrészletek (16)

25. **Csók, C.**, Harsányi, G., Miklódi, S. Z.: "Most először érzem, hogy valaki hazavár": Törekeny családi kapcsolatok és sérülékeny életutak a gyermekvédelmi gondoskodás rendszerében. In: 50 éve családban - 20 éve családkutatásban : Tanulmányok Engler Ágnes tiszteletére. Szerk.: Markos Valéria; Bencze Ádám, CHERD-Hungary, Debrecen, 105-124, 2025, (Oktatáskutatók Könyvtára ; 25.) ISBN: 978615601234050
26. **Csók, C.**, Pusztai, G.: A hallgatói lemorzsolódás egyéni és intézményi rizikófaktorai. In: XVII. Pro Scientia Aranyérmesek Konferenciája PSAK 2024 - Tanulmánykötet.. Szerk.: Niklai Patrícia Dominika; Jedlovszky-Hajdú Angéla, Pro Scientia Aranyérmesek Társasága Egyesülete., Pécs, 58-63, 2025. ISBN: 9789638828989
27. Kocsis, N., **Csók, C.**: Nevelőszülők és pedagógusok együttműködése: Út a közös célok felé. In: Az oktatás időszéri narratívumai.. Szerk.: Hanák Zsuzsanna, Lengyelné Molnár Tünde, Révész-Kiszela Kinga, Simándi Szilvia, Szűts Zoltán, Szűts-Novák Rita, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), Debrecen, 128-145, 2025, (HERA évkönyvek, ISSN 2064-6755 ; 12.) ISBN: 9786155657160
28. Pusztai, G., Hrabéczy, A., **Csók, C.**: A lemorzsolódási rizikó hallgatói percepciója: Az önmagukat átlagnál rizikósabbnak érző hallgatók háttértényezői. In: Mesterség és intelligencia az oktatáskutatásban. Tanulmányok Kozma Tamás tiszteletére. Szerk.: Pusztai Gabriella; Engler Ágnes; Hrabéczy Anett; Bencze Ádám, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD), Debrecen, 161-175, 2024. (Oktatáskutatók könyvtára, ISSN 2064-9312 (nyomtatott), ISSN 2732-1800 (online) ; 18.) ISBN: 9786156012227(nyomtatottkiadás)
29. **Csók, C.**: Előszó. In: Mesteri erőforrások : Tanulmányok Polónyi István tiszteletére. Szerk.: Kun András István, Csók Cintia, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD), Debrecen, 7-8, 2022, (Oktatáskutatók könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 16) ISBN: 9789634904830
30. Szigeti, F., **Csók, C.**, Györi, K., Hrabéczy, A., Pusztai, G.: A hallgatói előrehaladás típusai és jellemzői. In: Új kutatások a neveléstudományokban 2020 : Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Szerk.: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság : Debreceni Egyetem BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézete, Debrecen, 27-43, 2021. (Új kutatások a neveléstudományokban, ISSN 2062-090X)
31. **Csók, C.**, Hrabéczy, A.: A középipiskola típusa. In: Előrehaladás és lemorzsolódási kockázat a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ, Debrecen, 31-32, 2021, (Oktatáskutatók könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 11) ISBN: 9786156012081





32. **Csók, C.**, Hrabéczy, A.: Honnan jöttünk és hová tartunk?: Pályaválasztás és tanulmányi előrehaladási utak.  
In: Lemorzsolódási kockázat és erőforrások a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, CHERD, Debrecen, 57-75, 2021, (Oktatókutatók Könyvtára, ISSN 2732 1800 ; 12) ISBN: 9786156012128
33. **Csók, C.**: Szemelvények az Országos Köznevelési Tanács javaslataiból Kiss Árpád ügyvezető igazgatói tevékenysége idején (1945-48).  
In: Pedagógia a (pre)szocializmus korában. Szerk.: Rébay Magdolna, Debreceni Egyetem BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet, Debrecen, 11-24, 2021. ISBN: 9789634903482
34. **Csók, C.**, Hrabéczy, A.: Többletpontok és pályaválasztás.  
In: Előrehaladás és lemorzsolódási kockázat a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ, Debrecen, 33-36, 2021, (Oktatókutatók könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 11) ISBN: 9786156012081
35. **Csók, C.**, Dusa, Á. R., Hrabéczy, A., Novák, I., Demeter-Karászi, Z., Ludescher, G., Markos, V., Németh, D. K.: A hallgatói lemorzsolódás és háttérényezői egy kvalitatív kutatás tükrében.  
In: Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 38-62, 2018. ISBN: 9789633187548
36. **Csók, C.**: A tanulás IPOO-modelljének szociálpedagógiai vonatkozásai.  
In: A világ interdiszciplináris megközelítésben 2.. Szerk.: Mező Ferenc, Mező Katalin, Mándy Zsuzsanna, Mester Dolli, Debreceni Egyetem, Debrecen, 23-31, 2018. ISBN: 9789634739845
37. **Csók, C.**: Humán élet a Földön kívül a gyermekvédelem aspektusából.  
In: A világ interdiszciplináris megközelítésben 2.. Szerk.: Mező Ferenc, Mező Katalin, Mándy Zsuzsanna, Mester Dolli, Debreceni Egyetem, Debrecen, 59-70, 2018. ISBN: 9789634739845
38. **Csók, C.**: A burnout vizsgálata a gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményekben dolgozó szociális szakemberek körében.  
In: Diáktudósok : a XXXIII. OTDK 13. Szekciójának első helyezett pályamunkái : Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekció. Szerk.: Szirmai Éva; Molnárné Urbanik Tímea, Szegedi Egyetemi Kiadó : Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 19-31, 2017.
39. **Csók, C.**: A burnout vizsgálata a gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményekben dolgozó szociális szakemberek körében.  
In: Intertalent Ünideb. Szerk.: Zsuzsanna Mándy, Debreceni Egyetem, Debrecen, 66-74, 2017. ISBN: 9789634739531





40. **Csók, C.:** A burnout vizsgálata a szociális szakemberek körében.  
In: Multikulturális műhely : tanulmányok 4. Szerk.: Lácza Magdolna, Bocsi Veronika,  
Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar, Hajdúböszörmény, 108-113,  
2016. ISBN: 9789631261981

Magyar nyelvű tudományos közlemények hazai folyóiratban (3)

41. Kocsis, N., **Csók, C.:** Lehetőségek és akadályok a nevelésülők és pedagógusok közötti együttműködésben.  
*Párbeszéd. 11 (2),* 1-24, 2024. EISSN: 2416-0474.  
DOI: <https://doi.org/10.29376/>
42. **Csók, C.:** "Rögös út vezet a csillagokig", avagy reziliensigéreték a felsőoktatás útvesztőiben.  
*Iskolakultúra. 29 (4-5),* 115-118, 2019. ISSN: 1215-5233.
43. **Csók, C.:** A burnout vizsgálata a gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményekben dolgozó szociális szakemberek körében.  
*Szociálpéd. 11,* 146-160, 2018. ISSN: 2064-2709.

Magyar nyelvű tudományos közlemények külföldi folyóiratban (1)

44. **Csók, C.:** Eredményesség felsőfokon, avagy a siker titka.  
*PedActa. 7 (2),* 93-96, 2017. ISSN: 2248-3527.

Idegen nyelvű tudományos közlemények hazai folyóiratban (3)

45. Hrabéczy, A., **Csók, C.:** Career choice along the student's study path in higher education.  
*IPSZIN. 1 (1),* 55-66, 2023. ISSN: 3004-0833.
46. **Csók, C.,** Hrabéczy, A., Németh, D. K.: Focus on the dropout students' secondary school experience and career orientation.  
*Hung. Educ. Res. J. 9 (4),* 708-720, 2019. ISSN: 2062-9605.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1556/063.9.2019.4.57>
47. **Csók, C.:** The responsibility of higher education.  
*Acta Med. Sociol. 10 (28),* 24-30, 2019. ISSN: 2062-0284.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.19055/ams.2019.10/28/2>

Idegen nyelvű tudományos közlemények külföldi folyóiratban (1)

48. Pusztai, G., Hrabéczy, A., **Csók, C.:** Parental Involvement as an Antidote to Student Dropout in Higher Education: Students' Perceptions of Dropout Risk.  
*Open Education Studies. 7 (1),* 1-12, 2025. EISSN: 2544-7831.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1515/edu-2025-0089>





Magyar nyelvű absztrakt kiadványok (45)

49. Miklódi, S. Z., Kovács, K., Kocsis, N., **Csók, C.**: A nevelőszülővé válás ösztönző tényezői, mint az iskolai partnerség formái.  
In: Absztraktkötet : Közösségek a tanulás világában : Hungarian Conference on Educational Research HuCER 2025.. Szerk.: Márkus Edina; Máté-Szabó Barbara, Debreceni Egyetem, Debrecen, 266, 2025. ISBN: 9786155657177
50. **Csók, C.**: A pedagógiai munkát támogató szakemberek jelentősége a család-iskola partnerségben.  
In: Teachers' and parents' collaboration for students = Pedagógusok és szülők együttműködése a tanulókért : Az MTA-DE-CSATOKK Kutatócsoport zárókonferenciája : Absztraktkötet. Szerk.: Pusztai Gabriella, Ceglédi Tímea, Bacsikai Katinka, Papp Hunor, CHERD-Hungary, Debrecen, 18-19, 2025. ISBN: 9786156012333
51. **Csók, C.**, Harsányi, G.: A gyermekvédelmi gondoskodásban nevelkedő gyermekek kapcsolati beágyazottsága a nevelők és nevelőszülők értelmezésében.  
In: Az oktatás időszerű narratívumai : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika, Gyányi István, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Eger, 64, 2024. ISBN: 9786155657153
52. **Csók, C.**: A hallgatói lemorzsolódás egyéni és intézményi rizikófaktorai.  
In: XVII. Pro Scientia Aranyérmesek Konferenciája (PSAK 2024). Szerk.: Jedlovsky-Hajdú Angéla, Pro Scientia Aranyérmesek Társasága Egyesülete, Budapest, 70-71, 2024.
53. **Csók, C.**, Kocsis, N.: A nevelőszülő és az iskola közötti kapcsolattartás Hajdú-Bihar vármegyében.  
In: Az oktatás időszerű narratívumai : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika; Gyányi István, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Eger, 62-63, 2024. ISBN: 9786155657153
54. **Csók, C.**: Az iskolai segítők a szülők szemével: egy nemzetközi kvantitatív kutatás eredményei.  
In: XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia : Absztraktkötet : Oktatás és nevelés a társadalmi jólét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában. Szerk.: Bócsi Veronika, Csók Cintia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar; Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Nevelés- és Művelődéstudományok Intézete, Debrecen, 189, 2024. ISBN: 9789634906551
55. Szűcs, P., **Csók, C.**: Kihívást jelentő életkörülmények és szülői bevonódás a családok átmeneti otthonaiban.  
In: IX. Ifjú Pszichológiai és Neveléstudományi Kutatók Országos Konferenciája : Absztraktkötet. Szerk.: Dinnyés Katalin Julianna; Trixler Bettina, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 16, 2024. ISBN: 9786156457578





56. Bodnár, D., Kocsis-Simon, B., Tóth, R., **Csók, C.**: Segítő szakemberek a köznevelési intézményekben - Híd a szülők és az iskola között?  
In: Krízishelyzetek hatása és kihívásai az oktatásban. Nemzetközi tudományos konferencia : Absztraktkötet = Challenges and Effects of Crisis Situations on Education : Book of Abstracts. Szerk.: Berghauer-Olasz Emőke; Csopák Éva; Greba Ildikó; Lizák Katalin, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász, 162, 2024. ISBN: 9786178143145
57. Bodnár, D., **Csók, C.**: Tanár szakos hallgatók (kutató)közösségei. Szakmai szocializáció és hozzáadott érték.  
In: Az oktatás időszzerű narratívumai : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika; Gyányi István, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Eger, 36-37, 2024. ISBN: 9786155657153
58. **Csók, C.**, Pusztai, G.: The Importance of Preparing for Teaching Challenges and Interprofessional Collaboration in Teacher Training.  
In: ATEE Spring Conference 2024. Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives : Book of Abstracts. Eds.: Nicole Bianquin; Francesco Magni, University of Bergamo; Association for Teacher Education in Europe, Bergamo, 339, 2024. ISBN: 9789464668537
59. Pusztai, G., **Csók, C.**, Pállay, K.: A spontán családi életre nevelés létező kontextusai.  
In: Az oktatás határdimenziói : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika, Kattein Pornói Rita, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Szombathely, 62, 2023. ISBN: 9786155657139
60. **Csók, C.**, Pusztai, G.: Iskolai segítő munkatársak szülőkkel kapcsolatos munkájának lehetőségei és akadályai.  
In: XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia : Elkötelezettség és rugalmasság: a neveléstudomány útjai az átalakuló világban. Szerk.: Bajzáth Angéla; Csányi Kinga; Györi János, Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottság, Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 187, 2023. ISBN: 9789634896111
61. Sziágyi, G., **Csók, C.**: Pedagógiai és gyermekvédelmi törekvések a Tanácskoztársaság idején.  
In: VIII. Ifjú Pszichológiai és Neveléstudományi Kutatók Országos Konferenciája : Értékeremtés - Mit adunk a (tudományos) világnak? : Absztraktkötet. Szerk.: Dinnyés Katalin Julianna, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 26, 2023. ISBN: 9786156457356
62. **Csók, C.**: Szakmai közösségek belső rétegzettsége az iskolai segítés területén.  
In: XXVI. Tavasz Szél Konferencia 2023 - Absztraktkötet. Szerk.: Hajdú Péter, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 365, 2023. ISBN: 9786156457233





63. Pusztai, G., **Csók, C.**: A kutatási bizonyítékokra épülő családi életre nevelés.  
In: "Innováció a képzésben és a gyakorlatban" 30 éves a szociálpedagógus képzés nemzetközi konferencia : Absztrakt füzet. Szerk.: Rákó Erzsébet, Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar Hajdúböszörmény, Hajdúböszörmény, 27-28, 2022. ISBN: 9789634904700
64. **Csók, C.**, Alter, E., Bacskai, K., Dan, B. A., Pusztai, G.: A segítő szakemberek szülői bevonódásában betöltött szerepe: Egy szisztematikus szakirodalomáttekintés eredményei.  
In: 21. századi képességek. Írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Szerk.: Steklács János, Molnár-Kovács Zsófia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs, 178, 2022. ISBN: 9789636260576
65. **Csók, C.**: A szakmai szocializáció ambivalenciája az iskolapszichológusok és a pedagógiai asszisztensek körében.  
In: XXV. Tavaszí Szel Konferencia 2022 : Absztraktkötet. Szerk.: Molnár Dániel, Molnár Dóra, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 553, 2022. ISBN: 9786158205481
66. **Csók, C.**: A várható kereset hatása a hallgatói pályafutásra.  
In: Oktatás egy változó világban : Kutatás, innováció, fejlesztés : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika, Kattein-Pornói Rita, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), Budapest, 95-96, 2022. ISBN: 9786155657115
67. **Csók, C.**: Humántöke-beruházás a szociális pálya kontextusában.  
In: VII. Ifjú Pszichológiai és Neveléstudományi Kutatók Országos Konferenciája. Maszk ON-Research OFF? : Kutatások a járvány idején: Absztraktkötet. Szerk.: Dinnyés Katalin Julianna, Stummer Krisztina, Doktoranduszok Országos Szövetsége (DOSZ), Budapest, 10, 2022. ISBN: 9786156457011
68. **Csók, C.**, Pusztai, G.: Segítő szakemberek lehetőségei az iskolai egyenlőtlenségek mérséklésében.  
In: Szociológiai tudás és közjó: absztraktkötet. Szerk.: Loncsák Noémi, Szabó-Tóth Kinga, Magyar Szociológiai Társaság, Miskolc, 48-49, 2022. ISBN: 9786158117463
69. **Csók, C.**: A családi és intézményes nevelés kihívásaira adott szakmai válaszok.  
In: HuCER 2021: Tanuló társadalom. Oktatáskutatás járvány idején = Learning society. Educational research during an epidemic. Szerk.: Juhász Erika, Kattein-Pornói Rita, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Debrecen, 165, 2021. ISBN: 978615657092
70. Hrabéczy, A., **Csók, C.**: A pályaválasztás és a felsőoktatási tanulmányi előrehaladás összefüggései.  
In: HuCER 2021: Tanuló társadalom. Oktatáskutatás járvány idején = Learning society. Educational research during an epidemic. Szerk.: Juhász Erika, Kattein-Pornói Rita, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Budapest, 166, 2021. ISBN: 978615657092



71. **Csók, C.,** Hrabéczy, A.: A tanulmányi életút jellemzői a különböző lemorzsolódási kockázatot mutató hallgatói előrehaladástípusokban.  
In: XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia: A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira : Absztraktkötet. Szerk.: Molnár Gyöngyvér, Tóth Edit, MTA Pedagógia Tudományos Bizottsága; SZTE Neveléstudományi Intézet, Szeged, 392, 2021. ISBN: 9789633068335
72. **Csók, C.:** Az iskolai szociális munka külső modelljének funkcionális analízise.  
In: XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia: A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira : Absztraktkötet. Szerk.: Molnár Gyöngyvér, Tóth Edit, MTA Pedagógia Tudományos Bizottsága; SZTE Neveléstudományi Intézet, Szeged, 119, 2021. ISBN: 9789633068335
73. **Csók, C.:** Segítő szakemberigény a köznevelésben.  
In: XXIV. Tavasz Szél Konferencia 2021 : Absztraktkötet. Szerk.: Molnár Dániel, Molnár Dóra, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 567, 2021. ISBN: 9786155586996
74. **Csók, C.,** Hrabéczy, A.: A lemorzsolódott és perzisztens hallgatók pályaválasztása és felsőoktatási pályafutása.  
In: Család a nevelés és az oktatás fókuszában : absztraktkötet : XX. Országos Neveléstudományi Konferencia Debrecen, 2020. november 5-7.. Szerk.: Engler Ágnes, Rébay Magdolna, Tóth Dorina Anna, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Debreceni Egyetem BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet; Kopp Mária Intézet a Népepedésért és a Családokért, Debrecen, 124, 2020. ISBN: 9789634902584
75. Hrabéczy, A., **Csók, C.:** Felsőoktatási haladási utak a középiskola és pályaválasztás tükrében.  
In: Tanulás és innováció a digitális korban. Absztraktkötet. Szerk.: Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Budapest, 79, 2020. ISBN: 9786155657085
76. Pusztai, G., **Csók, C.:** Kulcsszereplők az értékteremtő gyermeknevelésben.  
In: Család a nevelés és az oktatás fókuszában : absztraktkötet : XX. Országos Neveléstudományi Konferencia Debrecen, 2020. november 5-7.. Szerk.: Engler Ágnes, Rébay Magdolna, Tóth Dorina Anna, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Debreceni Egyetem BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet; Kopp Mária Intézet a Népepedésért és a Családokért, Debrecen, 355, 2020. ISBN: 9789634902584
77. **Csók, C.:** Szociális és pedagógiai segítő hivatást választók munkaerő-piaci jellemzői.  
In: XXIII. Tavasz Szél Konferencia 2020: Nemzetközi Multidiszciplináris Konferencia Absztraktkötet I. Szerk.: Barna Boglárka Johanna, Kovács Petra, Molnár Dóra, Pató Viktória Lilla, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 476, 2020. ISBN: 9786155586705





78. **Csók, C.,** Hrabéczy, A., Györi, K.: A lemorzsolódott hallgatók középiskolai és továbbtanulási jellemzői.  
In: I. Szakképzés és Oktatás: Ma ? Holnap konferencia. Fejlődés és partnerség.  
Absztraktkötet / BME GTK (Kollaborációs szervezet), BME Gazdaság- és  
Társadalomtudományi Kar, Budapest, 45, 2019. ISBN: 9789634217961
79. **Csók, C.,** Hrabéczy, A.: A lemorzsolódott hallgatók pályaválasztása.  
In: IX. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia, Óbudai  
Egyetem, Budapest, 15, 2019.
80. **Csók, C.,** Hrabéczy, A.: A lemorzsolódott hallgatók tanulmányi pályafutása.  
In: Neveléstudomány - Horizontok és dialógusok : Absztraktkötet. Szerk.: Varga Aranka, Andl  
Helga, Molnár-Kovács Zsófia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; PTE BTK  
Neveléstudományi Intézet, Pécs, 32, 2019. ISBN: 9789634294733
81. **Csók, C.:** Diplomások szakmai szocializációja szociális és pedagógiai segítő pályákon.  
In: XIII. Nyiregyházi Doktorandusz Konferencia : Absztraktkötet. Szerk.: Rusinné Fedor Anita,  
Balla Petra, Debreceni Egyetem Egészségügyi Kar, Nyiregyháza, 47, 2019. ISBN:  
9789634901655
82. **Csók, C.,** Németh, D. K., Hrabéczy, A.: Fókuszban a lemorzsolódott hallgatók középiskolai  
tapasztalatai és pályaaorientációjuk.  
In: Prevenció, intervenció és kompenzáció - Korszerű neveléstudományi módszerekkel a  
korai iskolaelhagyás ellen. Absztraktkötet, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete,  
Budapest, 200, 2019. ISBN: 9786155657078
83. **Csók, C.:** Két szociális és két bölcsész szak munkaerő-piaci jellemzői.  
In: Prevenció, intervenció és kompenzáció - Korszerű neveléstudományi módszerekkel a  
korai iskolaelhagyás ellen. Absztraktkötet, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete,  
Budapest, 63, 2019. ISBN: 9786155657078
84. **Csók, C.:** Négy diplomás pálya mérlegen.  
In: Neveléstudomány - Horizontok és dialógusok. Absztraktkötet. Szerk.: Varga Aranka, Andl  
Helga, Molnár-Kovács Zsófia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; PTE BTK  
Neveléstudományi Intézet, Pécs, 594, 2019. ISBN: 9789634294733
85. **Csók, C.:** Segítő hivatást választók munkaerő-piaci jellemzői.  
In: XXXIV. Országos Tudományos Diákköri Konferencia: Pedagógiai, Pszichológiai,  
Andragógiai és Könyvtártudományi Szekció. Rezümékötet, Eötvös Lóránd  
Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 76, 2019. ISBN:  
9789634890973
86. **Csók, C.:** Segítő pályák összehasonlításban.  
In: Interdiszciplináris pedagógia múlt és jövő között : Tartalmi összefoglalók. Szerk.: Buda  
András, Kiss Endre, Kiss Árpád Archivum Könyvtára; Debreceni Egyetem Nevelés- és  
Művelődéstudományi Intézet, Debrecen, 11, 2019. ISBN: 9789634901259





87. Markos, V., Dusa, Á. R., Demeter-Karászi, Z., Ludescher, G., Novák, I., **Csók, C.**, Hrabéczy, A., Németh, D. K.: A hallgatói lemorzsolódást befolyásoló háttértényezők feltárása egy kvalitatív kutatás tükrében.  
In: Oktatás, gazdaság, társadalom:HuCER 2018 : absztraktkötet, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete, Budapest, 53, 2018. ISBN: 9786155657047
88. **Csók, C.**: Segítőként a munkaerő-piacon.  
In: VIII. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia, Óbuda University, Budapest, 22-23, 2018.
89. **Csók, C.**: Segítő pályák társadalmi rekrutációs bázisa.  
In: interTALENT UNIDEB. Absztrakt összefoglalók. Szerk.: Mándy Zsuzsanna, Debreceni Egyetem, Debrecen, 31-32, 2018. ISBN: 9789634739937
90. **Csók, C.**: Segítő pályák vonzásában.  
In: Közösségek a művelődés és képzés világában: Tudományos Konferencia és Szakmai Találkozó Durkó Mátyas emlékére : Absztraktkötet. Szerk.: Juhász Erika, Debreceni Egyetem, Debrecen, 22, 2018. ISBN: 9786158022651
91. **Csók, C.**: Segítő szakemberek a munka világában.  
*Különleges bánásmód. 4* (Különszám), 47, 2018. EISSN: 2498-5368.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.18458/KB.2018.5>.
92. **Csók, C.**: A burnout vizsgálata a gyermekjólét, gyermekvédelmi területen dolgozó szociális szakemberek körében.  
In: interTALENT UNIDEB : absztrakt, összefoglalók. Szerk.: Mándy Zsuzsanna, Debreceni Egyetem, Debrecen, 41-42, 2017. ISBN: 9789634739531
93. **Csók, C.**: A burnout vizsgálata a gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményekben dolgozó szociális szakemberek körében.  
In: XXXIII. Országos Tudományos Diákköri Konferencia: Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekció : absztraktok : Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, 2017. április 18-20.. Szerk.: Szirmai Éva, Szegedi Egyetemi Kiadó : Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 44, 2017. ISBN: 9786155455728
- Időgen nyelvű absztrakt kiadványok (12)
94. Miklódi, S. Z., Kovács, K., Kocsis, N., **Csók, C.**: Common Goals, Shared Responsibility: The Relationship Between Foster Parents and Teachers.  
In: Teachers' and parents' collaboration for students = Pedagógusok és szülők együttműködése a tanulókért : Az MTA-DE-CSATOKK Kutatócsoport zárókonferenciája : Absztraktkötet. Szerk.: Pusztai Gabriella, Ceglédi Tímea, Bacsikai Katinka, Papp Hunor, CHERD-Hungary, Debrecen, 49-50, 2025. ISBN: 9786156012333





95. **Csók, C.**, Pusztai, G.: Factors Affecting Successful Teamwork among School Staff: Evidence from a Survey of School Support Professionals.  
In: Book of abstracts Teacher Education in a Global World / Mireia Usart, Mercè Gisbert, Jordi Mogas, Oriol Nadal & Tania Molero-Aranda, World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE), Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, 206, 2025.
96. Pusztai, G., **Csók, C.**: The Role of Teachers' Support Staff in Engaging Parents from Diverse Cultural Backgrounds: Insights from a Parent Survey.  
In: Book of abstracts Teacher Education in a Global World / Mireia Usart, Mercè Gisbert, Jordi Mogas, Oriol Nadal & Tania Molero-Aranda, World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE), Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, 220, 2025.
97. Bodnár, D., **Csók, C.**: (Research) Groups for students in Teacher Education. Professional Socialization and Acquired Values.  
In: XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia : Absztraktkötet : Oktatás és nevelés a társadalmi jólét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában. Szerk.: Bocsi Veronika, Csók Cintia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság ; Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógynevelési Kar ; Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Nevelés- és Művelődéstudományok Intézete, Debrecen, 253-254, 2024. ISBN: 9789634906551
98. **Csók, C.**, Vincze, Z., Pusztai, G.: Opportunities and Challenges for Teachers and School Support Staff Collaborating with Parents.  
In: 16th ESA Conference "Tension, Trust, and Transformation", European Sociological Association, Paris, 335, 2024. ISBN: 9782959831706
99. Miklódi, S. Z., Harsányi, G., **Csók, C.**: Pathways to Foster Parental Engagement: Hidden Factors That Encourage Becoming a Foster Parent.  
In: Collection of Abstracts for the 1st Budapest International Conference on Education, Budapest University Of Technology And Economics, Budapest, 64-65, 2024.
100. Bodnár, D., **Csók, C.**: The Role of Educational Support Staff in Family-School Partnership: A Teacher's Perspective.  
In: A jövő pedagógiája. A XV. Országos Tanítan Konferencia előadásainak szerkesztett változata (absztrakt kötet). Szerk.: Komjáthy Zsuzsanna; Erdei Róbert, Miskolci Egyetem Kiadó, Miskolc, 156, 2024. ISBN: 9786156835017
101. Bodnár, D., Kocsis-Simon, B., Tóth, R., **Csók, C.**: The role of school support staff: A bridge between parents and school?  
In: Education in the Family-Family in Education III. : Book of Abstracts. Eds.: Erzsébet Rákó Grzegor Godawa, Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógynevelési Kar, Hajdúböszörmény, 12, 2023. ISBN: 9789634905141





102. Dan, B. A., **Csók, C.**, Alter, E., Bacskai, K., Pusztai, G.: The Role of School Support Staff in Strengthening the Relationship between Parents and the School.  
In: Book of Abstracts of the 6th International Conference on Future of Education 2023 (Future Edu 2023). Ed.: Brian D. Beitzel, The International Institute of Knowledge Management (TIKIM), Sri Lanka, 65-65, 2023. ISBN: 9786245746378
103. **Csók, C.**, Pusztai, G.: School Support Professionals as Educational Partners.  
In: The 5th International Conference on Future of Education 2022 (Future of Education 2022) : Book of Abstracts. Ed.: Beitzel Brian D, International Institute of Knowledge Management, Colombo, Sri Lanka, 82, 2022. ISBN: 9786245746194
104. Pusztai, G., Hrabéczy, A., **Csók, C.**: Influencing Factors of Study Path in Higher Education.  
In: European Sociological Association Sociological Knowledges for Alternative Futures / European Sociological Association, European Sociological Association, Paris, Franciaország, 351, 2021. ISBN: 9782958158606
105. **Csók, C.**: The Changing Role of School Pastors in the 21st Century.  
In: 14th ISORECEA conference: Religion on the Periphery, Palacky University Olomouc : International Study of Religion in Eastern and Central Europe Association (ISORECEA), Olomouc, 18, 2021.

**A közlő folyóiratok összesített impakt faktora: 4,143**

**A közlő folyóiratok összesített impakt faktora (az értekezés alapjául szolgáló közleményekre): 4,143**

A DEENK a Jelölt által a Tudóstérbe feltöltött adatok bibliográfiai és tudományometriai ellenőrzését a tudományos adatbázisok és a Journal Citation Reports Impact Factor lista alapján elvégezte.

Debrecen, 2025.08.05.

