

Dr. Tóth László

PSZICHOLÓGIAI MÓDSZEREK

A TANULÓK MEGISMERÉSÉHEZ

(SZÖVEGGYŰJTEMÉNY)



KLTE Egyetemi Könyvtár
DEBRECEN



Debrecen, 1993

Előszó	5
Bevezetés	7
I. rész: A tanuló	9
1. Sikerkeresés-kudarckerülés	11
2. A személyi kontroll	14
3. Kreativitás és személyiség	20
4. Tehetség és személyiség	24
5. A szorongás	27
6. Boldogság- és szomorúságforrások	31
7. A jövőkép	33
8. Jellemzés, önjellemzés	35
9. Énkép, szociális kép	38
10. Az Eysenck-féle személyiségvizsgálat	41
11. Impulzivitás-kockázatvállalás-empátia	48
12. Tanári Véleményezési Lista	55
II. rész: A tanulás	63
1. A tanulás iránti attitűd	65
2. A tantárgyak iránti attitűd	68
3. A tanulási stílus	73
4. Az iskolai motiváció	78
5. A tanulási orientáció	84
6. Felelés, nyilvános szereplés	90
7. A vizsgaszorongás	96
III. rész: A közösség	99
1. A társas-közösségi tulajdonságok jellemzői a pedagógus szerint	101
2. A saját közösség iránti attitűd	104

3. A közösség értékrendje	108
4. A szociometriai felmérés	110
IV. rész: A család	117
1. Családrajz	119
2. A család életmódja	122
3. Családkép, családeál	125
4. A gyermekek véleménye a szülők nevelési módszereiről	131
5. A szülők - ahogy a pedagógusok látják őket	133
6. Családi kérdőív	136
V. rész: A pályairányulás	145
1. A pálya iránti érdeklődés	147
2. A munkával kapcsolatos igények	154
3. A munkával kapcsolatos értékek	158
Általános megjegyzések a megismerési módszerek felhasználásához	161