

Doktori (PhD) értekezés tézisei

A hasznosság és a motiváció szerepe az iskolai testnevelés fittségmérésében az első COVID-19 utáni mérési időszakban

(Az országos fittségmérés végrehajtását befolyásoló háttértényezők funkciója)

Nagy Zsuzsa

Témavezető: Prof. Dr. Müller Anetta



DEBRECENI EGYETEM

Humán Tudományok Doktori Iskola

Debrecen, 2024

Az értekezés célkitűzése, a téma körülhatárolása

A testnevelés és a sport az iskolai nevelés integráns része, a személyiségfejlesztés intézményesített formája, ami fizikai aktivitás közben tanít olyan normákra, amivel a tanuló képessé válik a társadalom hasznos tagjává válni, az egyetlen gyakorlati jellegű tantárgy, aminek központi tárgya az egészség, ezen belüli feladatként megjelölve az egészségmagatartást és tudatos életvezetést.

Az UNESCO 2015 novemberében felülvizsgálva a Chartát olyan egyetemes alapelveket fogalmaz meg, mint a nemek közötti paritás, a diszkrimináció tiltása, a sport általi társadalmi recepció, valamint előtérbe helyezi a rendszeres fizikai aktivitás filantróp hatásait, a fogyatékkal élő emberek integrálását és a gyermekek biztonságát. Az iskolai évek alatt ezen értékek megteremtésére a testnevelés, mint tantárgy ad lehetőséget. Egy a többi tantárgy közül, sajátos műveltségtartalommal azonban az ismeret átadás itt, mint eszköz jelenik meg az interakció folyamatában.

Mára megkerülhetlenné vált egy olyan minőségi képzési rendszer kidolgozása, ami igazodik a hatályos oktatáspolitikai szabályokhoz, mintegy konzisztens szemléletben választja és fejleszti a szakembereket, az inkluzív elemeket tartalmazó minőségi testnevelés oktatásához. Szükséges volt elkészíteni egy fejlesztési tervet, amely jól strukturált stratégiákon nyugvó, az oktatás és képzés teljes egészét átfogó, konstruktív és korszerű rendszer, ami a megvalósításhoz elengedhetlenné vált a 2013/2014. tanévben. Feladatként fogalmazták meg a minőségi testnevelés célját, ami hozzájárul a résztvevő tanulók egészségtudatos, jövőorientált életvezetési kulcskompetenciájának kialakításához, valamint mérhető, így tervezhető és ellenőrizhető szakpedagógiai hatásrendszerhez, biztosítva ehhez a módszertani, tartalmi keret hatásrendszerét, a köznevelési szakasz végére (TESI 2020).

Az aktuális országvezetőséggel karöltve megkezdődtek a munkálatok és létrejött a T.E.S.I. 2020 projekt. Ennek feladata a hazai és nemzetközi helyzetelemzés után

interdiszciplinárisan meghatározni a minőségi testnevelés megteremtéséhez szükséges környezeti feltételek elérését célzó útvonaltervet (Net Jogtár 2014).¹ A stratégia készítésének időpontjában nem volt a testnevelés összetett hatásrendszerét (személyiség, egészség, fittség) objektív módon monitorozni képes mérési doktrína.

Voltak mérések az iskolákban, de ezt az adott iskola autonóm módon választhatta ki, amik közül a legelterjedtebbek az Eurofit, a Hungarofit és az Arday-Farmosi (1995) mérések voltak. 2013-ig hazánkban a legtöbb köznevelési intézményben a Hungarofitot használták, azonban ennek hiányossága az, hogy nem azonos feltételek és/vagy körülmények között került sor a mérésre. Ezért létre kellett hozni egy monitoring rendszert, amiben minden intézmény számára azonos eszközzel, időszakban és szabályok szerint történik a

¹ Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia II., Az egész életen át tartó tanulás szakpolitikájának keretstratégiája, a Köznevelés-fejlesztési stratégia, továbbá a Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia elfogadásáról szóló 1603/2014

mérés. Megoldást a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (későbbiekben NETFIT) megalkotásában látták.

Újszerűsége a rendszernek abban rejlik, hogy amíg az eddigi mérési rendszerek (Hungarofit, Eurofit) teljesítményorientáltak voltak, addig ez kritériumorientált. Különböző fittségi komponenseket mér egy egységes tesztrendszer alapján, amit később elemez egy informatikai platformon. Ezekhez az információkhoz a szülők és a tanulók is hozzáférnek és a tanárok is az általuk éppen oktatott tanulók adataihoz

A 2012-től kezdődő, felmenő rendszerű mindennapos testnevelés bevezetése miatt az intézményi sportinfrastruktúra átalakítása, tervezése és átgondolása vette kezdetét mennyiségi és minőségi szempontból. A Regionális Operatív Programokban (ROP) (2010-2014) már irányított beavatkozásokat dotáltak az iskolai testnevelés területén, valamint 2014-től Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Programot hirdetett meg a kormány, amelynek legfőbb fejlesztési profilja a tornateremépítési és tanuszoda-fejlesztési program. Magyarország így egy újabb mérföldkőhöz

érkezett, 2014. október 27-én bevezetésre került a NETFIT rendszer a T.E.S.I. 2020 projekt keretén belül. Az intézkedés intenciója egy monitoring rendszer kialakítása a magyar iskolarendszerben, amely képes a tanulók egészségfejlesztésére, valamint a T.E.S.I. 2020 stratégia célrendszerét kiszolgálni. Azonban legfőbb cél a tanulók egészségtudatos, jövőorientált életvezetéssel összefüggő kulcskompetencia-elemek fejlődésének nyomon követésére képes rendszer kialakítása. A kulcskompetenciák elsajátításának, kialakításának egyik legfőbb helyszíne az oktatás így már az oktatási rendszerben is léteznek olyan részmodulok, amelyek az élethosszig tartó tanulást támogatják. A NETFIT mérés zónabesorolásai mindenki számára elérhetők, de nehezen ellenőrizhető, hiszen kizárólag a teljesítmény végeredményeként létrejövő egészségzóna, fejlesztés szükséges, fokozott fejlesztés szükséges zónaeredményeket láthatjuk.

A Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) elkészítette a T.E.S.I. 2020 tervezési dokumentumát (Zöld könyv) figyelembe véve a nemzetközi és hazai helyzetelemzés

eredményeit, összeegyeztetve a 2014 és 2020 közötti uniós költségvetési periódus és a fejlesztéspolitikai tervezési időszakkal, figyelembe véve az Európai Unió Tanácsa által elfogadott, az egészségvédő testmozgás ágazatközi előmozdításáról szóló ajánlást (A Tanács ajánlása, 2013. november 26.) az egészségvédő testmozgás ágazatközi előmozdításáról (2013/C 354/01).

Tartalmában központi helyet foglal el a szükséges eljárások, a várható kihívások optimális kezelése, megteremtve ezzel a minőségi testnevelés oktatási rendszerét. Az Európai Unió Tanácsa – az egészségvédő testmozgás ágazatközi előmozdításáról szóló dokumentumban foglaltak alapján – a Bizottság javaslatára ajánlásokat fogadott el a sport és a közegészségügy fejlesztését illetően. Emellett a Szerződés kimondja, hogy a Bizottság támogasson minden olyan kezdeményezést a közegészségügy területén, ami előremozdítja a tagállamok közötti szakpolitikai összehangolódást, biztosítja az időszakos felülvizsgálatokat és értékeléseket, valamint segít

meghatározni a mutatókat². Az ajánlás közvetlen fókuszában a tagállamokon belüli egészségvédő testmozgás támogatása, a szakpolitikák nyomon követési rendszerének létrehozása, valamint a tagállamok közötti együttműködés áll, ami a szakpolitikák összehangolását jelenti (Európai Bizottság, Brüsszel 2013.08.28³). Magyarországon jelen munkát megelőzően még nem volt olyan tanulmány, ami az eredmények extrinzik és intrinzik tényezőit vizsgálná. A disszertációm során kísérletet tettem a NETFIT mérések végrehajtását befolyásoló motivációk feltárására és a mérések hasznosságának megítélésében közrejátszó tényezők determinálására, ezzel segítve a kapott produktum értelmezését és javítását.

² Az Európai Unió működéséről szóló szerződés egységes szerkezetbe foglalt változata - Harmadik rész: az unió belső politikái és tevékenységei – XIV. cím: Népegészségügy - 168. cikk (az EKSZ korábbi 152. cikke)

³ A TANÁCS AJÁNLÁSA az egészségvédő testmozgás ágazatközi előmozdításáról

A disszertáció aktualitását adja, hogy jelenleg is zajlanak a pandémia oktatásra gyakorolt hatásának vizsgálatai. 2020. március 4-én érte el Magyarországot a koronavírus járvány, amit 2020. január 20-án világjárványnak minősített az Egészségügyi Világszervezet (WHO). Hazánkban ekkor azonosították az első igazolt megbetegedést, majd március 11-re vészhelyzetet hirdetett Magyarország kormánya. Ebben azonnali cselekvési terveket vázolt fel, többek között az oktatási intézmények tanulóinak és hallgatóinak digitális oktatásra történő átállítását, az egészségügy felkészítését a járványügyi ellátásra. A lakosságot karanténba „zárta” 2020. március 28-tól április 11-ig, ezzel szolgálva az egészségüket. Az egyéni szabadidős sporttevékenység volt az egyetlen sportolási lehetőség, amit az adott időszakban végezni lehetett (Ács et al., 2020). 2020. június 18-án feloldották a vészhelyzetet, de a készütségi állapot fennmaradt. A COVID-19 világjárvány idején a közegészségügyi útmutatások és a kormányzati rendelkezések számottevő korlátozást eredményeztek a mindennapi életben, beleértve a társadalmi

távolságtartást és az otthoni elzárás (Ammar et al., 2020). A pandémia megnehezítette a testmozgás tantárgyi vonatkozásban a testnevelés oktatását. Kutatásom fókuszában a testnevelés és azon belül a NETFIT mérés végrehajtását befolyásoló tényezők álltak, így kísérletet tettem a pandémia előtti és utáni időszak feltérképezésére tanulói felmérések és statisztikai adatok elemzésével.

Az alkalmazott módszerek vázolósa

A kutatásomat megelőzte három előkutatás, amit szisztematikusan építettem fel ahhoz, hogy a kutatás során végzett vizsgálataimat különböző oldalakról tudjam igazolni. Ezekre a kutatásokra azért volt szükség, hogy átfogó képet kapjak a NETFIT eredmények alakulásáról, ahol nem elsődleges indikátorként fogtam fel a zónaeredményeket, hanem azon tényezők eredményeként, amelyek befolyásolják a végrehajtáshoz szükséges variánsokat.

Az első előkutatás során a 2016-os Magyar Ifjúság Kutatás eredményeiből vontam le következtetéseket a 15-18 éves korosztály sportolási- és szabadidős

tevékenységéről, egészségmagatartásáról. A NETFIT eredmények alakulását ezekkel az információkkal vettem össze. A második szekunder kutatásra azért volt szükség, hogy ki tudjam zárni a NETFIT mérés gyakorlati képzésben történő hiányosságát, valamint megismerjem a Magyarországon működő egyetemek sportszakembereinek véleményét a mérés hasznosságáról, egységéről és a próbák megfelelőségéről. Erre a disszertációm empirikus részében elemzett kutatásom során egy domináns pontként is tekintek. A harmadik előkutatás szükségességét mi sem magyarázhatná jobban, mint a világot két tanévre lelassító világjárvány és annak hatása. Szükség volt a felmérésre, hiszen ebben az időszakban a helyzetre való tekintettel a NETFIT mérést felfüggesztették és így nem volt visszajelzés a tanulók fizikai aktivitásáról vagy éppen inaktivitásáról. Az értekezés alapjául szolgáló kutatásom során kvantitatív módszert alkalmaztam, az adatfelvétel online kiküldött kérdőíves egyszerű véletlen mintavétellel történt. A kérdőíveket Pest vármegyei középiskolai testnevelőknek küldtem ki, akik segítették

munkámat a kérdőívek kitöltésével, ami önkéntes volt a tanulók részéről. Az iskolák tanulói összelétszámát tekintve 8000 fő. Egyszerű véletlen mintavétel történt minden 10. tanuló töltötte ki. A minta nem reprezentatív így kijelenthető, hogy a Pest vármegye teljes középiskolai tanulótársadalmát nem képes reprezentálni. A 18 éven aluli tanulók szülői beleegyező nyilatkozatot töltöttek ki, a tanároknak kitöltés segítő útmutató került kiküldésre. A kérdőív 2022. áprilisában került kiküldésre és 2022. novemberében zárult. A kérdőív célja a NETFIT mérés ismereteinek ellenőrzése, a végrehajtás körülményei és a mérést befolyásoló tényezők hatása a mérés végrehajtási motivációjára és a mérések hasznosságának megítélésére. Az adatokat a kutatási kérdések mentén elemeztem, a statisztikai elemzéseket az SPSS 22 statisztikai szoftver segítségével végeztem. Számítottam alapstatisztikát (átlag, szórás) és összefüggések vizsgálatára rangkorrelációt, kereszttábla elemzést, faktorelemzést, hierarchikus klaszterelemzést, Mann-Whintey U, Kolmogorov-Smirnov tesztet, Kruskal-Wallis tesztet, logisztikus regressziót végeztem

Az eredmények tézisszerű felsorolása

Az első hipotézisemben feltételeztem, hogy a digitális munkarendbe történő átállás előtti mérés és a jelenléti oktatásba visszatérést követő első mérés eredményei között a zónabesorolás tekintetében romlás tapasztalható az alábbi tesztek közül (az ütemezett fekvőtámasz, az ütemezett hasizom, az ingafutás teszt és a testzsírszázalék, a testtömeg). A feltételezésem legalább egy zónabesorolást tekintve megerősítést mutatott. A három létrejött klaszterben, aminek jellemzője a változás iránya, két esetben is az ingafutás romlása tapasztalható. Hipotézisemben a megtartott órák számának visszaesését evidencialitás miatt nem bizonyítom, az óra témája és az óraszámok között nem találtam szignifikáns kapcsolatot a minta alapján, valamint digitális munkarendben megtartott órák száma nem hat pozitív irányban az egészségzónába kerülők számára és a fokozott fejlesztés szükséges zónában teljesítőkre sem. Elmondható, hogy a Közép-magyarországi régió NETFIT eredményeit nagy arányban nem befolyásolta a tanulók két év fizikai aktivitásban történő visszaesése kivéve az aerob

kapacitás mérésére szolgáló tesztben. A zónaeredmények és a sportolási aktivitás összevetésekor három esetben találtam szignifikáns összefüggést. A versenyszerűen sportolók, a testnevelésórán kívül legalább hetente háromszor sportolók és a csak testnevelés órán sportolók között. Mindhárom esetben a legnagyobb arányban az egészségzónában vannak, de mindhárom esetben második legnagyobb arányban vannak, akik a fejlesztés szükséges zónába kerültek a három teszt esetében.

A második hipotézist igazolni tudtam miszerint, a tanár a NETFIT adatok felhasználásával motiválja a tanulókat az adatok hasznosítására. Hasznosnak ítélik meg a méréseket a tanulók abban az esetben, ha a tanár az eredmények alapján fejleszti őket. Minden esetben magas a mérések pontatlanságának említése. Abban az esetben, ha a tanár ez alapján fejleszti a tanulókat, a diákok a NETFIT-et nem tartják megfelelő mérési módszernek más összetettebb méréseket használnak saját állapotuk monitorozására. A nyílt végű kérdéseknél a pulzusmérés és más sportspecifikus mérések jelentek meg. Minden esetben a legkevesebben az iskolai, vagyis a NETFIT

mérés pontosságát jelölték meg. Elmondható, hogy a tanár hozzáállása a NETFIT rendszerhez, vagyis a nyert adatok felhasználása mindenképpen befolyásoló tényező a diákok véleménye alapján a mérés hasznosságának megítélésében. A kérdésekre adott válaszok a tanulók válaszai, így a tanári felhasználást, differenciálást vagy a módszertani beépítést az eredményeknek a diákok észrevétele alapján határoztam meg. Hipotézisem eredménye Révész (2021) kutatási eredményeit támasztják alá, miszerint a tanár hozzáállása, differenciálása egyik összetevője lehet a hatékony testnevelés tanításnak.

A harmadik hipotézist tudtam bizonyítani, miszerint azok a mérések válnak fontossá, amikre kapnak a tanulók érdemjegyeket. A NETFIT szabályzata kimondja, hogy a próbákat nem célszerű osztályozni, azonban ahhoz, hogy a tanárok „motiválni” tudják a diákokat a végrehajtásra, valamint, hogy ne a minimum szintet teljesítsék az osztályzás, mint motiváló ágens kapcsolódik be a gyakorlatba. Azokban az esetekben, amikor a teljesítményt értékeli a pedagógusok, értelmet nyer a

felmérés. Elmondható, hogy az osztályzás szorosan hozzátartozik az iskolai élethez mert a tanulók tudásának mérésére szolgál. A minősítés eljárása összefüggésben van a diákok tanuláshoz való hozzáállásával. A tanulók értékelése történhet pontokkal, számokkal, érdemjegyekkel, szöveges értékeléssel, de ezek egymást kiegészítve valósítják meg a teljes minősítést. A megválasztott osztályzatnak tükröznie kell az ismeretek/tudás közötti különbségeket, vagyis jellemző rá, az objektivitás, a reliabilitás, és a validitás. Az értékelés feladata lehet a tanulók motiválása, a visszacsatolás az oktatás résztvevői számára legyen az tanuló vagy tanár, a tanulók közötti differenciálás egyik lehetősége, az oktatási folyamat koordinálása, a teljesítmény adminisztrációja. Az osztályzás idejét és kritériumát ismernie kell a tanulónak (Czédliné., 2011; Cziberéné & Nohel, 2013).

Negyedik hipotézisemben feltételeztem, hogy a szülők iskolai végzettsége hatással van a testnevelés fontosságának megítélésére és a tanulmányi eredményességre, ami alapján lehet azonosítani fontos

tényezőként a NETFIT végrehajtásában, ezt is igazolni tudtam. A NETFIT megítélésében is szerepet játszik a szülő véleménye a testnevelésről. Azoknál a szülőknél fordulnak elő legnagyobb arányban a „jó és kitűnő” tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulók, akiknek az iskolai végzettsége minimum érettségi. Ezek közül azonban a „jó” tanulmányi eredménnyel rendelkezők között a méréseket hasznosnak ítélik mindkét szülő esetében az érettségivel rendelkező szülők gyermekei, ahogy a motivált tanulók esetében is. A kevésbé hasznosnak megítélő és a motiválatlan tanulók legnagyobb arányban az egyetemet végzett szülők gyermekei közül kerülnek ki. Azonban, megvizsgálva a „jeles” tanulókat már mutatkozik különbség. Mind az édesapa, mind az édesanya esetében, ahol a szülők legmagasabb iskolai végzettsége egyetem vagy főiskola motiváltak a végrehajtásban a 4,51-4,99-es átlagú tanulók.

Az ötödik hipotézist igazolni tudtam, miszerint a NETFIT mérés végrehajtását befolyásoló motivációs tényezők és a NETFIT hasznosságának megítélését

különböző tényezők határozzák meg. A hasznosság „pozitív” megítélését befolyásolja a mérés ideje (év végén és év közben), az édesanya iskolai végzettsége (szakmunkásképző, egyetem/főiskola), ha szülőknek fontos a testnevelés, illetve a tanulónak a testnevelés, mint tantárgy. Az is pozitív irányba mozdítja a hasznosság megítélését, ha a tanár nem ez alapján differenciál. A testnevelésórán kívül is sportolók, a mérések pontosságát megkérdőjelezők és az összetettebb méréseket használó tanulók negatívan ítélték meg a NETFIT hasznosságát.

A NETFIT végrehajtását pozitív irányba befolyásoló motivációs tényezők között megjelenik a NETFIT applikációt használók. Az applikáció lehetőséget teremt az azonnali visszajelzésre, a mérést követően a tanuló viszi fel az adatokat a mobiltelefonja segítségével és küldi el a felmérést végző tanárnak (ezzel megkönnyítve a tanár munkáját is), aki jóváhagyja az adatokat, így a tanulónak is és a tanárnak is megmaradnak az adatok és láthatóvá válik az adott tanuló zónaértékelése. A pozitív motiváció kiváltását még befolyásolja, ha az adott mérési

időszakban a hosszabb méréseket nem végzik el (hosszabb mérésnek számíthat az ingafutás vagy az ütemezett hasizom teszt), illetve, ha az iskolai méréseket pontosnak ítélik meg, a testnevelés, mint óra fontos a válaszadónak. A motiváció során azok, akik a testösszetétel és tápláltsági profil mérését fontosnak találják motiváltabbak lesznek a végrehajtásban is ugyanúgy, mint akik jegyet kapnak egyes próbákra. A végrehajtás során motiválatlanná válnak azok a tanulók, akik a testnevelés órán más mérést is használnak, akik nem tudják az eredményüket és így azt sem tudják, hogy a testnevelő tanáruk ez alapján fejleszti-e őket, illetve azokra sem jellemző a motiváltság, akik mindig más próbát mérnek fel (vagyis a NETFIT mérés során nem az összes próba kerül felmérésre). Három tényezőt találtam, ami a hasznosság és a motiváltság kialakulásában is szerepet játszik, akik szerint a NETFIT mérés jó indulási alap a sportoláshoz, akik fontosnak tartják az elsődleges méréseket (korábban létrehozott faktor beletartozik az állóképességi ingafutás, ütemezett fekvőtámasz, ütemezett hasizom) és fontosnak tartják a másodlagos

méréseket (korábban létrehozott faktor beletartozik a kézi szorítóerő mérése, hajlékonyság, helyből távolugrás, törzsemelés). Egy kiegészítő kérdőív segítségével definiálni tudtuk hasznosságot. Ez alapján megállathatóvá vált, hogy a mérések végrehajtásának megítélése a hasznosság szempontjából két részre bontható. Az egyik rész a hosszútávú hasznosság, amiben az egészség és az egészség fogalmához köthető értelmezések állnak, a másik a rövidtávú hasznosság, amiben az elvégzéshez köthető azonnali eredmény társul.

Magyarország úttörőként robbant be Európában az egységes mérési rendszer kidolgozásával és a mindennapos testnevelés bevezetésével. Ahhoz, hogy eredményesen tudjuk használni és hűen tükrözze a mai fiatalok fittségi állapotát, ki kell alakítani a partnerséget a felmérésben résztvevő tanulókkal, szükséges figyelembe venni a fiatalok véleményét és a végrehajtáshoz szükséges motivációs tényezőket. Ezen az úton fog implicálni lukratív információt, ami alapján a sportszakemberek el tudnak indulni a tanulók fejlesztésében.

Javaslatként meg kell említeni egy országos rangsor (ahogy a kompetenciamérésnél is van) felállítását, ezzel biztatva a testnevelő tanárokat, akiket ösztönöz az iskola vezetősége, azonban ennek rizikója a valóban elvégzett mérésekben rejlik, ennek eredménye megoldaná, az el nem végzett tesztek lehetőségét is. Ilyen megoldást jelenthetne, ha az eredmények a testneveléssel kapcsolatos továbbtanulásnál vagy azoknál az egyetemekenél, ahol fontos a sport vagy van sporttal kapcsolatos óra, plusz pont lehetőséget adna a felvételi pontszámában, de ehhez nem lenne elegendő egy év egészségzónában történő teljesítés (minimum 4 év), valamint szükséges lenne több tanár által hitelesített eredményközlő lap. A NETFIT hasznosságának megítélése szempontjából alapvető feladat, a testnevelés tantárgy fontosságának erősítése, aminek az egyik legegyszerűbb módja, egy oktatáspolitikai lépés, amiben testnevelő tanári végzettséghez kötik a tantárgy oktatását, ezzel megoldhatóvá válna a mérés pontossága, szakszerű kivitelezése, hiszen bizonyos területeket a testnevelő

tanárok képzésük során elsajátítanak így tudják az ok-okozati összefüggéseket. Az egyetemeknek nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tananyagba történő beépítésre és nem csak, mint kiegészítő információként kezelni a szakemberképzésben, hiszen a kikerülő testnevelőknek kötelező lesz minden évben egységesen, szabályosan elvégezni és értékelni a kapott eredményeket.

A kutatásom alapjául szolgáló közlemények



Nyilvántartási szám: DEENK/538/2023.PL
Tárgy: PhD Publikációs Lista

Jelölt: Nagy Zsuzsa
Doktori Iskola: Humán Tudományok Doktori Iskola
MTMT azonosító: 10061101

A PhD értekezés alapján szolgáló közlemények

Magyar nyelvű könyvrészletek (1)

1. **Nagy, Z., Müller, A. É.:** Az általános iskolai tanulók és a középiskolai tanulók táborválasztási motívációs értékei.
In: Harmadfokú képzés, felnőttképzés és regionalizmus. Szerk.: Juhász Erika, Center for Higher Education Research and Development, University of Debrecen, Debrecen, 265-270, 2010, (Régió és oktatás) ISBN: 9789634732778

Magyar nyelvű tudományos közlemények hazai folyóiratban (3)

2. **Nagy, Z.:** A 2016-os NETFIT felmérés eredményeinek összefüggésvizsgálata a Magyar Ifjúság Kutatás eredményeivel, két régió kiemelésével.
Gradus. 10 (1), 1-13, 2023. E-ISSN: 2064-8014.
DOI: <https://doi.org/10.47833/2023.1.ART.001>
3. **Nagy, Z.:** Diákok sportja - hallgatók egészségtökéje?
Belvedere Meridionale. 34 (4), 147-150, 2022. ISSN: 1419-0222.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14232/belv.2022.4.10>
4. **Nagy, Z.:** A differenciálás számszerűsítése tematikus egységenként a testnevelésben.
Acta Acad. Paed. Agriensis Sect. Sport. 43, 43-50, 2016. ISSN: 1788-1579.

További közlemények

Magyar nyelvű könyvrészletek (2)

5. **Moravec, M., Nagy, Z., Rábai, D., Szabó, D., Kovács, K.:** Intézményi hatás a Kárpát-medencei felsőoktatási intézmények szabadidős sportprogramjaiban és versenysportjában.
In: *Prevenció, intervenció és kompenzáció.* Szerk.: Hideg Gabriella, Simándi Szilvia, Virág Irén, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 152-163, 2020, (Hera évkönyvek ; 7.) ISBN: 9789633188576





6. Müller, A. É., **Nagy, Z.**, Bácsné Bába, É.: A lemorzsolódástól veszélyeztetett hallgatók vizsgálata.
In: Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti
Fruzsina, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 274-283, 2018, (Oktatáskutatás a 21.
százdabban, ISSN 2559-8864 ; 6) ISBN: 9789633187548

Magyar nyelvű tudományos közlemények hazai folyóiratban (7)

7. **Nagy, Z.**, Laoues-Czibalmos, N., Müller, A. É.: A szocioökonómiai háttérváltozók szerepe a NETFIT mérésben.
Különleges bánásmód. 4 (4), 33-44, 2018. EISSN: 2498-5368.
DOI: <http://dx.doi.org/10.18458/KB.2018.4.33>
8. Müller, A. É., **Nagy, Z.**, Lengyel, A.: Bendikova, E. (2017): Theory of Health, Movement and Lifestyle of Human Beings. Debrecen: Debrecen University.
Hung. Educ. Res. J. 8 (3), 120-125, 2018. ISSN: 2062-9605.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14413/HERJ/8/3/12>
9. **Nagy, Z.**, Müller, A. É.: Szóasszociációs vizsgálat testnevelés órán a röplabda szabályok elméleti oktatásában.
Stadium Hung. J. Sport. Sci. 1 (1), 32-40, 2018.
10. Herpainé Lakó, J., Bácsné Bába, É., **Nagy, Z.**, Müller, A. É.: Tantervi lehetőségek a tájékozódás és a turisztika oktatásában.
Képzés és gyakorlat. 16 (1), 73-82, 2018. ISSN: 1589-519X.
DOI: <http://dx.doi.org/10.17165/TP.2018.1.8>
11. **Nagy, Z.**, Müller, A. É., Bácsné Bába, É., Biró, M., Pusztai, G.: A differenciálás mérése a testnevelésben az atlétika tanítási egység alatt.
Képzés és gyakorlat. 15 (4), 147-162, 2017. ISSN: 1589-519X.
DOI: <http://dx.doi.org/10.17165/TP.2017.4.14>
12. **Nagy, Z.**, Müller, A. É.: Középsiskolai tanulók terhelhetőségének mérése egy röplabda tanítási egység közben = Measuring Loadability of Secondary School Students during a Teaching Unit of Volleyball.
Testnevelés, Sport, Tudomány. 2 (1-2), 36-43, 2017. EISSN: 2498-7646.
DOI: <http://dx.doi.org/10.21846/TST.2017.1-2.6>
13. **Nagy, Z.**, Müller, A. É., Simon, U. Á., Zidek, P., András, Á.: A testnevelésórán alkalmazott pulzusmérés szerepe a tanulók differenciált oktatásában.
Acta Acad. Paed. Agriensis Sect. Sport. 43, 161-178, 2016. ISSN: 1788-1579.

Idegen nyelvű tudományos közlemények hazai folyóiratban (1)

14. Müller, A. É., Juhász, I., Boda, E., **Nagy, Z.**, Biró, M.: Role of the Handball at School Programme in Everyday Physical Education.
Hung. Educ. Res. J. 8 (2), 7-23, 2018. ISSN: 2062-9605.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14413/HERJ/8/2/2>





Idégen nyelvű tudományos közlemények külföldi folyóiratban (2)

15. Müller, A. É., **Nagy, Z.**, Kovács, S., Szőke, S., Bendikova, E., Ráthonyi, G. G., Ráthonyi-Ódor, K., Szabados, G., Gabnai, Z., Bácsné Bába, É.: Correlations between Physical Fitness and Body Composition among Boys Aged 14-18-Conclusions of a Case Study to Reverse the Worsening Secular Trend in Fitness among Urban Youth Due to Sedentary Lifestyles. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 19 (14), 1-13, 2022. ISSN: 1661-7827.
DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19148765>
16. **Nagy, Z.**, Müller, A. É., Bíró, M., Boda, E., Boros-Balint, I.: Study of the Basketball and Volleyball Thematic Unit Based on the Students' Performance. *Studia UBB Educatio Artis Gymn.* 62 (1), 29-41, 2017. ISSN: 1453-4223.
DOI: [http://dx.doi.org/10.24193/subbeag.62\(1\).03](http://dx.doi.org/10.24193/subbeag.62(1).03)

Idégen nyelvű konferencia közlemények (1)

17. **Nagy, Z.**, Müller, A. É.: The quantification of derivation in the volleyball thematic unit. In: Trendy a výsledky v biologických vedách a v edukácii biológie = Trendek és eredmények a biológiai kutatás és oktatás terén, s. n., Komárom, 55-62, 2016.

Magyar nyelvű absztrakt kiadványok (2)

18. Kovács, K., Moravec, M., **Nagy, Z.**, Rábai, D., Szabó, D.: Intézményi hatás a Kárpát-medencei egyetemek szabadidő- és versenysportjában. In: Tanulás és innováció a digitális korban : Absztraktkötet. Szerk.: Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Budapest, 28, 2020. ISBN: 9786155657085
19. Herpainé Lakó, J., **Nagy, Z.**, Müller, A. É.: A tájékozódás és a turisztika helye és szerepe a tantervekben. In: Diverzitás a hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatásokban és a pedagógiai gyakorlatban: X. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia Absztraktkötet = Diversity in National and International Researches in Educational Sciences and Pedagogical Practice" 10th Training and Practice International Conference on Educational Sciences Abstracts. Szerk.: Kissné Zsámboki Réka, Horváth Csaba, Soproni Egyetem Kiadó, Sopron, 155, 2017. ISBN: 9789633590720



A DEENK a Jelölt által az iDEA Tudóstérbe feltöltött adatok bibliográfiai és tudományterületi ellenőrzését a tudományos adatbázisok és a Journal Citation Reports Impact Factor lista alapján elvégezte.

Debrecen, 2023.12.15.

Irodalom

1603/2014. (XI. 4.) Korm. Határozat a Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia II., Az Egész Életen Át Tartó Tanulás Szakpolitikájának Keretstratégiája, a Köznevelés-Fejlesztési Stratégia, Továbbá a Végzettség Nélküli Iskolaelhagyás Elleni Középtávú Stratégia Elfogadásáról - Hatályos Jogszabályok Gyűjteménye.

<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A14H1603>.

KOR&txtreferer=A1500058.EMM. (2024. 01.9.)

Ács, P., Betlehem, J., Laczkó, T., Makai, A., Morvay-Sey, K., Pálvölgyi, Á., Paár, D., Prémusz, V., Stocker, M. & Zámbó, A. (2020). *Változások a magyar lakosság élet- és munkakörülményeiben kiemelten a fizikai aktivitás és a sportfogyasztási szokások vonatkozásában. Keresztmetszeti reprezentatív kutatás a COVID-19 magyarországi első hulláma során a kijárási korlátozások időszakában.*

<https://www.etk.pte.hu/public/upload/files/efop362/acspongrac-covid19kutatasijelentes.pdf>

Ammar, A., Brach, M., Trabelsi, K., Chtourou, H., Boukhris, O., Masmoudi, L., et al. (2020). Effects of COVID-19 Home Confinement on Eating Behaviour and Physical Activity: Results of the

- ECLB-COVID19 International Online Survey. *Nutrients*, 12(6), 1583. <https://doi.org/10.3390/nu12061583>
- Czédliné, B. É. (2011): *Pedagógiai értékelés* (19-21.o) <http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/about.php#tananyag> (2024.01.12)
- Cziberéné & Nohel, G. (2013). *Testnevelés tantárgypedagógia I. „Mentor(h)áló 2.0 Program” TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt.* <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Testnevelés/index.html> (2023. 07. 13.)
- Révész, L. (2021). A tanár- diák kapcsolat jellemzői a testnevelésben. *Magyar Pedagógia*, 121(1), 3- 23. <https://doi.org/10.17670/MPed.2021.1.3>
- Sz.n (2015) *Testnevelés az egészségfejlesztésben stratégiai intézkedések* <https://20152019.kormany.hu/download/e/67/c0000/TESI%202020%20%E2%80%93%20Testnevel%C3%A9s%20az%20Eg%C3%A9szs%C3%A9gfejleszt%C3%A9sben%20Strat%C3%A9giai%20Int%C3%A9zked%C3%A9sek.pdf> (2023. 06. 10.)
- Sz.n (2008) *Az Európai Unió működéséről szóló szerződés egységes szerkezetbe foglalt változata - Harmadik rész: az unió belső politikái és tevékenységei – XIV. cím: Népegészségügy - 168.*

cikk (az EKSZ korábbi 152. cikke) <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=CELEX%3A12008E168>
(2023. 07. 13.)

Sz.n (2013) *A tanács ajánlása az egészségvédő testmozgás ágazatközi előmozdításáról* <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2013:354:0001:0005:hu:PDF> (2023. 06. 15.)

Sz.n (2019) *Fokozatváltás a felsőoktatásban. A teljesítményelvű felsőoktatásfejlesztésének irányvonalai* <https://2015-2019.kormany.hu/download/d/90/30000/fels%C5%91oktat%C3%A1si%20koncepti%C3%B3.pdf>
(2023. 06. 10.)

Sz.n (2014): *Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia II., Az egész életen át tartó tanulás szakpolitikájának keretstratégiája, a Köznevelés-fejlesztési stratégia, továbbá a Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia elfogadásáról szóló 1603/2014* <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A14H1603.KOR&txtreferer=A1500058.EMM> (2023. 06. 15.)