

KOSSUTH LAJOS TUDOMÁNYEGYETEM
BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KAR

POGÁNY BÉLA

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ
В ШКОЛАХ ВЕНГЕРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	9
ГЛАВА 1.	
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА	9
1.0. Основное содержание методики преподавания русского языка	9
2.0. Связь методики обучения русскому языку как иностранному со смежными науками	12
2.1. ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	14
2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	16
2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	20
ГЛАВА 2.	
КОММУНИКАТИВНОСТЬ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕТОДИКИ	24
1.0. Языковая и неязыковая коммуникация	24
2.0. Языковая коммуникация на уроке русского языка как иностранного и её цель	25
2.1. МЕТОДИСТЫ О КОММУНИКАТИВНОСТИ	26
2.2. КОММУНИКАТИВНОСТЬ И ВЕНГЕРСКАЯ ШКОЛА	27
3.0. Коммуникативность и основные положения методики	28
3.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	29

3.1.1. "... предметом обучения должен быть не русский язык вообще, а речь на русском языке"	29
3.1.2. Целевая установка на чтение, перевод, глобальное понимание смысла текста	33
3.1.3. Создание на уроках жизненных ситуаций, в которых используется русский язык	37
3.2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОТБОРУ И ПОДАЧЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА	39
3.3. СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	45
3.4. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ И МОРФОЛОГИИ НА СИНТАКТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ	48
3.4.1. Изучение грамматики русского языка на синтаксической основе позволяет воодить и закрепить нужные грамматические формы в предложениях	48
3.4.2. Синтаксическая модель: определённый тип предложения данный для закрепления	50
3.4.3. Интонационные конструкции с вопросительными словами и без них	50
3.4.4. Накопление лексики, овладение морфологии с помощью разных структур	51
3.5. КОНЦЕНТРИЧЕСКОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ	52
3.5.1. Трактовка понятия "концентрическое расположение"	54
3.5.2. Этапы обучения русскому языку	56
3.5.3. Опора на повторение изученного материала	56
3.5.3.1. Опора на повторение в обучении числительных	60
3.5.3.2. Опора на повторение изученного материала в обучении лексикесике	60
3.6. УЧЁТ РОДНОГО ЯЗЫКА	63

3.7. СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ	67
3.7.1. Межкультурная коммуникация на уроке русского языка	69
3.7.2. Язык и культура в разных учебниках	71
ГЛАВА 3.	
ОБУЧАЕМ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	75
ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ	79
1.0. Звуки речи	80
1.1. КОРРЕЛЯЦИИ СОГЛАСНЫХ ПО ТВЁРДОСТИ И МЯГКОСТИ	80
1.2. КОРРЕЛЯЦИИ СОГЛАСНЫХ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ	84
1.3. О ПРОИЗНОШЕНИИ ГЛАСНЫХ	85
2.0. Словесное ударение-произношение слова	86
3.0. Интонация	87
ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ	89
1.0. Усвоение имени существительного	90
1.1. КАТЕГОРИЯ ОДУШЕВЛЁННОСТИ – НЕОДУШЕВЛЁННОСТИ	90
1.2. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ – КАТЕГОРИЯ РОДА	91
1.3. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ – КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА	92
1.4. ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ – КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА	93
1.4.1. Именительный падеж	94
1.4.2. Винительный падеж	94
1.4.3. Родительный падеж	96
1.4.4. Дательный падеж	99
1.4.5. Творительный падеж	102
1.4.6. Предложный падеж	103
1.5. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ТВЁРДОЙ И МЯГКОЙ ОСНОВОЙ	105
2.0. Имя прилагательное в учебном процессе	108
3.0. Числительное	110
4.0. Местоимение	111
5.0. Наречие	113
6.0. Глагол	114
7.0. Предлоги	116

ГЛАВА 4.	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	118
1.0. Обучение чтению	118
2.0. Обучение письму	120
3.0. Обучение говорению	121
4.0. Аудирование, как рецептивный вид речевой деятельности	124
ЛИТЕРАТУРА	128