

Mező Ferenc

**TANULÁS:
diagnosztika és fejlesztés
az IPOO-modell alapján**

(2010)



TARTALOM

BEVEZETÉS	7
-----------------	---

I. TANULÁSDIAGNOSZTIKA ÉS -FEJLESZTÉS ÁLTALÁBAN9

1. TANULÁSVÁLTOZÓK	11
--------------------------	----

2. TANULÁSDIAGNOSZTIKA	19
------------------------------	----

2.1. A tanulásdiagnosztika célja.....	19
---------------------------------------	----

2.2. A tanulásdiagnosztika módszerei	22
--------------------------------------------	----

2.3. Tanulásdiagnosztikai eszközök.....	26
-----------------------------------------	----

2.3.1. A direkt tanulásfejlesztés diagnosztikai eszközei	27
----------------------------------------------------------------	----

2.3.2. Az indirekt tanulásfejlesztés diagnosztikai eszközei	33
-------------------------------------------------------------------	----

2.3.3. A tanulás motivációs aspektusainak diagnosztikai eszközei.....	45
-----------------------------------------------------------------------	----

3. TANULÁSFEJLESZTÉS	48
----------------------------	----

3.1. Tanulásfejlesztési programok típusai	49
-------------------------------------------------	----

3.2. A tanulásmódszertan átadásának hatásmechanizmusa	51
-------------------------------------------------------------	----

II. TANULÁSDIAGNOSZTIKA ÉS -FEJLESZTÉS AZ IPOO-MODELL ALAPJÁN 55

4. AZ IPOO-MODELL	55
-------------------------	----

5. AZ „IPOO - MINIMUM PROGRAM”	61
--------------------------------------	----

5.1. INPUT: Olvasás	65
---------------------------	----

5.2. INPUT: Jegyzetelés.....	72
------------------------------	----

5.3. PROCESS: Átszerkesztés.....	77
----------------------------------	----

5.3.1. A szöveg szerkezeti rendjének felismerése.....	80
-------------------------------------------------------	----

5.3.2. A szöveg szerkezeti rendjének értékelése	82
-------------------------------------------------------	----

5.3.3. Időrend szerinti szerkesztés	84
-------------------------------------------	----

5.3.4. Fogalmi hierarchia szerinti szerkesztés.....	86
-----------------------------------------------------	----

5.3.5. Bemutatás/összehasonlítás szerinti szerkesztés	87
-------------------------------------------------------------	----

5.4. PROCESS: Információgazdálkodás és holista tanulás.....	91
-------------------------------------------------------------	----

5.4.1. Direkt információkkal való gazdálkodás	96
-----------------------------------------------------	----

5.4.2. Indirekt információkkal történő gazdálkodás	98
----------------------------------------------------------	----

5.4.3. Holista tanulás	100
------------------------------	-----

5.5. PROCESS: Grafikus ábrák	107
------------------------------------	-----

5.5.1. Grafikus ábrák kódolása	109
--------------------------------------	-----

5.5.2. Grafikus ábrák dekódolása.....	110
---------------------------------------	-----

5.5.3. A grafikus ábrák egyes típusaira vonatkozó módszer-specifikus kritériumok	112
5.5.3.1. Fastruktúra	112
5.5.3.2. Táblázat	114
5.5.3.3. Kördiagram	117
5.5.3.4. Oszlopdiagram	118
5.5.3.5. Grafikon	121
5.5.3.6. Időegyenes	124
5.5.3.7. Formulák	125
5.5.3.8. Halmazok	128
5.6. PROCESS: Mnemotechnika	130
5.7. OUTPUT: Feleléstechnika	134
5.8. OUTPUT: Dolgozatírás	139
5.9. A METAVÁLTOZÓK VIZSGÁLATA ÉS FEJLESZTÉSE	143
5.9.1. A „Képesség” metaváltozó	143
5.9.2. A „Motiváció” metaváltozó	145
5.9.3. Az „Ismeret” metaváltozó	148
5.9.4. Az „Alkalmazás” metaváltozó	150
5.9.5. A „Transzfer” metaváltozó	153
5.9.6. A metaváltozók vizsgálatának menete	156
ÖSSZEFOGLALÁS	159
FELHASZNÁLT IRODALOM	160
SUMMARY	164
MELLÉKLETEK:	
1. melléklet: Jupiterbolha-próba	168
2. melléklet: A „Jupiterbolha-próba” (2. kísérleti verzió) leírása	169
3. melléklet: Iratminta a Jupiterbolha-próba eredményéről szóló visszajelzéshez	175
4. melléklet: Az önkontrollos hatásvizsgálat matematikai statisztikai alapjai	179
5. melléklet: Instrukciók, megoldások a „Tanulógép” című kiadványhoz	184