

Theses of Doctoral (PhD) Dissertation

Students with special educational needs in higher education: recruitment, embeddedness, inclusion-related experiences and academic progress

Anett Dorgainé Hrabéczy

Dissertation supervisor: Prof. Dr. Gabriella Pusztai



UNIVERSITY OF DEBRECEN
Doctoral School of Human Sciences

Debrecen, 2025

The objectives of the dissertation, the definition of the topic

During our research, we examined the target group of students with special educational needs from an educational sociology perspective. The relevance and importance of this approach is verified by the rise of the inclusive approach that spread to Hungary at the turn of the millennium (Attewell et al. 2007, Harper és Quaye 2009, Pusztai 2011, Fenyves et al. 2017), and the educational and labor market situation of people with special educational needs and disabilities (Laki 2015). Previous Hungarian and international research has extensively examined the accessibility of higher education institutions and attitudes towards students with special educational needs (Holloway 2001, Fuller et al. 2004, Pusztai és Szabó 2014, Moraña et al. 2015), however, we have not yet had comprehensive knowledge about the recruitment characteristics and social capital of students with special educational needs, and how these factors support their graduation.

The aim of the dissertation is to explore, in addition to the above, the perceptions of students with special educational

needs about inclusive practices in higher education, their social capital, and the relationships between these factors and academic progress. Examining all of these factors can help to broaden the picture of the effectiveness of their support, and may be helpful in creating a more inclusive institutional environment and ensuring that its effects can be felt throughout the life of individuals, even after higher education.

Although we have numerous research results related to the inclusive practices of higher education institutions, research mostly treat the diverse group of students with special educational needs as a homogeneous group, as a result of which we have little data regarding the effectiveness of this practice in the case of individual special educational needs. (Chamberlain et al. 2006, Wainscot et al. 2008, Rotheram-Fuller et al. 2010, Humphrey és Symes 2011, Madaus 2011, Arató és Varga 2015). In light of this, during our research, we divided students with special educational needs into two groups. We use a relevant but novel categorization to name the groups related to the institutional environment. During the analysis, we compare students with signs visible to the

layperson (V-SEN), i.e. students with sensory and mobility impairments, and students with no signs visible to the outside observer (NV-SEN), i.e. students with other psychological developmental disorders or autism spectrum disorders. This categorization highlights the significant differences between students' experiences and their access to resources.

Outline of the methods used

Based on the literature, we formulated our hypotheses along four main areas, which are as follows:

1. Regarding the recruitment characteristics of students with special educational needs, based on the assumption of preliminary selection (following the male disadvantage hypothesis of Fényes (2009)), we assumed that students with special educational needs who show visible signs have a better social background, larger family size has a more positive effect on their entry into higher education, and after taking into account several factors, they make a more well-founded career choice, compared to their fellow students with special educational needs who do not show visible signs (Bass 2004, Degovics 2004, Rozsos és

Krémer 2009, Radványi 2013, Garai és Kovács 2014, Kiss 2016).

2. In relation to the network and social capital of students with special educational needs, based on the results on the integration of students with special educational needs and attitudes towards them (Pusztai 2011, Pusztai and Szabó 2014, Séllei 2018, Hrabéczy 2019), we assumed that students with special educational needs who show visible signs have stronger intergenerational networks, while students with special educational needs who do not show visible signs have stronger intragenerational networks. We also assumed that the family network will be decisive in the case of higher education institutional embedding, and this effect will be more strongly visible in the case of students with special educational needs who show visible signs (Hrabéczy 2019).

3. We assumed that students with special educational needs who show visible signs demand the opportunities provided by institutions to a greater extent, and that in this context this group of students turns to the institution and its actors with a greater degree of trust than students with special educational needs who do not show visible signs.

We also assumed that the benefits requested during the years spent in public education will be decisive in the willingness and need to request these benefits during the years spent in higher education (Hrabéczy 2019).

4. We assumed that students with special educational needs who show visible signs will be characterized by a higher degree of persistence, resilience and effectiveness, and will be characterized by a lower risk of dropout than students with special educational needs who do not show visible signs.

In order to test our hypotheses, we analyzed the data from the IncludedED2020 (N=331) databases based on our own data collection, and the PERSIST2019 (N=1034) databases provided by the CHERD-Hungary research center for secondary analysis. The two statistical databases contain respondents with an active full-time student status at the time of data collection, but while the PERSIST2019 database is representative in terms of faculty, field of study and form of financing, the data collection for the IncludedED2020 database was carried out using the snowball method. During the data collection, we used peer

interviewers, relying on the fact that young interviewers can use their acquaintances to reach students who do not talk to their instructors about their specific needs, and on the fact that the willingness to respond may be higher in an atmosphere of trust provided by peers. We aimed for diversity in the involvement of interviewers. Interviewers were recruited from several faculties of the University of Debrecen, from seven different fields of study. We asked them to search for students with special educational needs among their peers, about the presence and proportions of whom the academic departments often do not have real information. We created a data set from the two databases using the merge procedure. Due to the limitations of using the merged database, it is not suitable for answering hypotheses, but it allowed us to interpret our results on students with special educational needs in a broader context, in addition to the characteristics of students with typical development.

The listing of the results

The results of our research were presented through four main empirical chapters, during which the recruitment characteristics of the target group, their network, their perception of equal opportunities and their academic progress were analyzed.

1. Recruitment

a) *We assumed a pre-selection, according to which students with special educational needs come to higher education from better family circumstances. However, we assume that V-SEN students have a better background than NV-SEN students. (Bass 2004, Degovics 2004, Rozsos és Krémer 2009, Radványi 2013, Garai és Kovács 2014, Kiss 2016, Séllei 2018, Hrabéczy 2019). **This hypothesis was not confirmed.*** Based on our results, we did not experience any significant differences between the two target groups examined. However, an important difference was the differences that family background, in conjunction with other factors, resulted in, as well as whether the respondents claimed the additional points available on the grounds of disability during the admission process or not.

b) *If the dilution hypothesis is valid in the target group under study, we assume that the number of siblings among V-SEN students will be lower than in the case of NV-SEN students. However, if the closure hypothesis is valid, then V-SEN students will still be in a more disadvantaged position compared to their peers in the NV-SEN category, but the increase in family size will be present as a compensatory force.* (Bass 2004, Degovics 2004, Rozsos és Krémer 2009, Radványi 2013, Garai és Kovács 2014, Kiss 2016). **Our results clearly show that the closure hypothesis is valid** for both SEN respondents with visible signs and SEN respondents without visible signs. **Contrary to our assumption,** however, the positive effect of larger family size was stronger not among SEN respondents with visible signs, but among SEN respondents without visible signs. This is also supported by the result that, although students belonging to the only child V-SEN category had a higher average total admission score, their aspirations for further education proved to be lower, and they were admitted to a higher proportion of courses deemed easier by education policy.

c) *We assumed that accessibility would be a more important factor in career choice for V-SEN students than for NV-SEN students. As a result, V-SEN students would make more informed career choices than NV-SEN students* (Kovács és mtsai 2019, MPME 2016). **This hypothesis was confirmed.** In the case of SEN students showing visible signs, the geographical proximity of the higher education institution played a stronger role than in the case of SEN students not showing visible signs, but these factors cannot be considered the main driving force of career choice. This group of students is characterized by a knowledge-oriented career choice to a greater extent than SEN respondents not showing visible signs. Based on the results, we can conclude that in addition to a knowledge-oriented approach, SEN students showing visible signs have a more stable image of their abilities and interests, which helps them in a more well-founded career choice.

2. Social context

a) *We assumed that V-SEN students have stronger intergenerational relationships, while NV-SEN students have stronger intragenerational relationships.* (Pusztai 2011, Pusztai és Szabó 2014, Séllei 2018, Hrabéczy 2019).

This assumption was partially confirmed, as our results support that students with specific educational needs showing visible signs have a stable institutional intergenerational relationship system, who are less likely to experience negative teacher behavior towards them when recalling their high school studies, and it is more typical for them that their interactions with instructors are positive and more frequent. Also, students with specific educational needs showing visible signs are characterized by the least lack of capital. In contrast, we did not clearly prove a higher degree of intragenerational embeddedness in the case of students with specific educational needs not showing visible signs. Although the degree of intergenerational embeddedness will be higher in their circles, those struggling with a lack of capital are nevertheless overrepresented among them, and in contrast to them, students with specific educational needs showing visible signs have more extensive online peer relationships, which is also a component of intragenerational embeddedness.

b) *We assumed that in the case of students with special educational needs, the network capital within the family*

will be decisive in terms of higher education embeddedness and entry into higher education. However, we assumed that in the case of V-SEN students, there is a greater need for the existence of a network of contacts within the family than in the case of NV-SEN students (Hrabéczy 2019). In the case of the effect on higher education embeddedness, however, it became apparent that family relationships alone result in little difference between the two groups examined, and we did not experience a supportive effect on embeddedness in the entire sample. In the case of socioeconomic background factors, however, an effect on higher education embeddedness emerged. However, the quality and quantity of institutional relationships established before higher education among the examined students proved to be more important, i.e. the connection with secondary school teachers and secondary school classmates. **However, it was confirmed** that in the case of students with specific educational needs who show visible signs, parental involvement has a stronger effect on entry into higher education than in the case of students with specific educational needs who do not show visible signs.

3. Equal opportunities

a) *We assumed that V-SEN students require various equal opportunity services at a higher rate than NV-SEN students* (Hrabéczy 2019). **This assumption was confirmed**, based on our results, this group appears overrepresented among those who require and are provided with these services. Based on our results, this is presumably due to the greater visibility of disability as a condition, on the one hand, and the experiences they gained earlier, during their years of public education, on the other. We conclude that receiving earlier development and benefits (coupled with strong family relationships and cultural capital) encourages students with special educational needs to act consciously and in their interests during their higher education years in relation to the use of opportunities they consider necessary.

b) *We assumed that trust in higher education institutions is positively correlated with the request for benefits that promote equal opportunities for students with special educational needs. We assumed that this correlation would be stronger in the case of V-SEN students, while NV-SEN students would have lower trust in institutions.*

(Hrabéczy 2019). **We could not directly confirm this correlation based on our results.** However, our results show that if a student with special educational needs is characterized by a high degree of intergenerational institutional embeddedness and has experience related to equal opportunities prior to higher education, they are more likely to claim the benefits available to them in higher education.

4. Academic success

a) *We assumed that the level of resilience would be higher in the V-SEN student group than in the NV-SEN students.* (Ceglédi 2018). **This assumption was confirmed,** and there was a significant difference between the two student groups in this regard. We also found a difference in the factors that help a student with a specific educational need to have above-average resilience. While the most supportive factor for students with specific educational needs who show visible signs is strong integration among fellow students, in the case of students with specific educational needs who do not show visible signs, the knowledge and provision of benefits also appears.

b) *Based on the preliminary selection, we assumed that students with special educational needs entering higher education will be less successful than would be expected based on input success due to the increased burdens and accumulation of disadvantages compared to general education. In this regard, we assumed that resilient V-SEN students have a higher level of success than NV-SEN students (Gorman 1999, Cole és Cawthon 2015, Couzens et al. 2015). Our results show that our assumption is true for students with special educational needs. However, this is mostly true for students with special educational needs who show visible signs, who arrived at higher education with higher entry success rates, but there was no difference in additional performance during higher education between students with special educational needs who show visible signs and those without. Thus, our assumption based on this, according to which students with special educational needs who show visible signs are more successful, **was not confirmed.***

c) *We hypothesized that NV-SEN students are more at risk of dropping out than V-SEN students, because in their case, specific needs, closely related to learning abilities,*

may pose more significant academic obstacles (Hrabéczy 2019). **However, this assumption was not confirmed.** Based on our results, although different risk factors appear during their studies, we do not experience a significant difference between the two groups in terms of the degree of threat.

d) *We hypothesized that NV-SEN students would be less persistent than V-SEN students due to academic problems and lower levels of resilience* (Ceglédi 2018). **Our assumption was partially confirmed,** because there is indeed a difference between the two groups in terms of persistence, however, this is not related to the degree of resilience, as this factor did not prove to be an influential factor in terms of persistence.

Conclusions

In conclusion, it can be said that the aim of our research has been achieved. Based on our results, the qualitative and quantitative indicators of the network of contacts, the demand for additional services, and the presence of the added value of higher education support the validity of the concept of specific training needs. Based on our results,

our suggestion that it is justified to use a term that also includes pedagogical aspects instead of disability in the system and legal environment of higher education has been confirmed. In this context, one of the important findings of our research is that, in line with previous results, there is a significant need to shape the attitudes of other higher education staff and lecturers, and for higher education lecturers to have basic knowledge about different specific training needs and differentiated educational opportunities (Holloway 2001, Fuller et al. 2004, Pusztai and Szabó 2014, Moriña et al. 2015), and the pedagogical utility of this knowledge in higher education. In addition, there is a clear need to support the career choices of students with specific training needs (OECD 2011, Ndlovu 2019, Hrabéczy 2019), and for these students to become able to accurately assess their own needs and represent their interests. It can also be considered a significant result that we have highlighted that within the group of students with special educational needs, each type faces different difficulties during their studies, to which higher education practice needs to respond in different ways. And students with SKI who do

not show visible signs are particularly affected in terms of the above, whose problems are often not taken seriously enough not only by teachers, but also by those concerned themselves. However, based on the results, a picture of a highly vulnerable group of students emerged, in whose case inclusive options may need to be considered more closely.

References in the thesis

- Arató Ferenc & Varga Aranka (2015). Befogadó egyetem, Az akadémiai kiválóság fejlesztése az inklúzió szempontjainak érvényesítésével. Autonómia és Felelősség Tanulmánykötetek, Pécsi Tudományegyetem
- Attewell, P., Lavin, D. E., Domina, T. & Levey, T. (2007). *Passing the torch: Does higher education for the disadvantaged pay off across the generations?* Russell Sage Foundation, New York.
- Balázs Ervin (2014). Tömegoktatás, elitoktatás és a minőség. *Educatio*, 23(4), 550-554.
- Bass László (2004). Szüljön másikat?!: Súlyosanhalmozottan fogyatékos gyermeket nevelő családok életkörülményei Magyarországon. *Kapocs* 3(14), 56–59.
- Bánfalvy Csaba (2005). A fogyatékos emberek és a munka világa A fogyatékosok oktatásának általános jellemzői, *Szakképzési Szemle* 21(2), 180-193.
- Chamberlain, B., Kasari, C., & Rotheram-Fuller, E. (2006). Involvement or isolation? The social networks of children with autism in regular classrooms. *Journal of*

- Autism and Developmental Disorders, 37(2), 230–242.
- Fenyves Veronika, Bácsné Bába Éva, Szabóné Szőke Réka, Kocsis Imre, Juhász Csaba, Máté Endre & Pusztai Gabriella (2017). Kísérlet a lemorzsolódás mértékének és okainak megragadására a Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar példáján, *Neveléstudomány: oktatás-kutatás-innováció*, 5(3), 5-14.
- Fuller, M., Bradley, A. & Healey, M. (2004). Incorporating disabled students within an inclusive higher education environment. *Disability & Society*, 19(5), 455–468.
- Harper, S. R. & Quaye, S. J. (2009). *Student Engagement in Higher Education*. Routledge, New York-London.
- Holloway, S. (2001). The Experience of Higher Education from the Perspective of Disabled Students. *Disability & Society*, 16(4), 597–615
- Hrabéczy, A. (2019) Discovering Factors Influencing Study Success of Students with Disabilities and Learning Difficulties in an Interview Study. *Acta Med. Et Sociol.*, 10, 31–44
- Humphrey, N., & Symes, W. (2011). Peer interaction patterns among adolescents with autistic spectrum disorders (ASDs) in mainstream school settings. *Autism*, 15(4), 397–419.
<https://doi.org/10.1177/1362361310387804>
- Kiss László (2016): Hátrányos helyzetű csoportok a felsőoktatásban – A csoportok azonosítása, a kutatási fókusz meghatározása In: Fehérvári Anikó, Misy Helga, Széll Krisztián, Szemerszki Marianna & Veroszta Zsuzsanna (szerk.): *A felsőoktatás szociális dimenziója, Hátrányos helyzetű csoportok hozzáférése és részvétele a felsőoktatásban című kutatás*, Tempus Közalapítvány, Budapest

- Laki Ildikó (2015). A felsőoktatás hallgatói – a fogyatékossgal élő hallgatók felsőfokú tanulmányai. In Karlovitz J. (szerk.): *Fejlődő jogrendszer és gazdasági környezet a változó társadalomban*, International Research Institute, Komárno
- Majoros Alíz Edit (2009). Semmirekellők, naplopók... avagy az iskolai integráció egy dél-magyarországi kistérségben. *Gyógypedagógiai Szemle*, 37(4) 239–253.
- Madaus, J. W. (2011). The History of Disability Services in higher education. *New Directions for Higher Education*, 2011(154), 5–15. doi:10.1002/he.429
- Moriña, A, Cortés-Vega, D. M., & Molina, V. M. (2015). What if we could imagine the ideal faculty? Proposals for improvement by university students with disabilities. *Teaching and Teacher Education*, 52, 91–98. doi:10.1016/j.tate.2015.09.008
- Némethné Tóth Ágnes (2009). Tanári attitűdök és inkluzív nevelés. *Magyar Pedagógia* 109(2), 105–120.
- Ndlovu, S., (2019). Access into professional degrees by students with disabilities in South African higher learning: A decolonial perspective, *African Journal of Disability* 8(0), a514. <https://doi.org/10.4102/ajod.v8i0.514>
- OECD (2011). Inclusion of students with disabilities in tertiary education and employment. OECD.
- Pető Ildikó & Ceglédi Tímea (2012): A pedagógusok SNI-vel szembeni attitűdje SACIE-vel mérve. A Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education Scale (SACIE). *Iskolakultúra*, 22(11), 66–82.

- Pongrácz Kornélia (2015): Tanulók fogyatékossgal élő társakkal szembeni attitűdjének vizsgálata. *Gyógypedagógiai Szemle*, 43. 4. sz. 290-304.
- Pusztai Gabriella (2011): *A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Tanulói értelmező közösségek a felsőoktatásban*. Új Mandátum, Budapest.
- Pusztai Gabriella & Szabó Diána (2014): Felsőoktatási hallgatók és fogyatékossgal élő társaik. *Kapocs*, 13. 4. sz. 23-36.
- Radányi Katalin (2013). *Legbelső kör: A család – Eltérő fejlődésű vagy krónikus beteg gyermek a családban*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
- Rotheram-Fuller, E., Kasari, C., Chamberlain, B., & Locke, J. (2010). Social involvement of children with autism spectrum disorders in elementary school classrooms. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(11), 1227–1234. doi:10.1111/j.1469-7610.2010.02289.x
- Séllei Beatrix (2018). Szemléleti akadálymentesség a felsőoktatásban. *Opus et Educatio*, 5(1).
- Wainscot, J. J., Naylor, P., Sutcliffe, P., Tantam, D., & Williams, J. V. (2008). Relationships with peers and use of the school environment of mainstream secondary school pupils with Asperger syndrome (high-functioning autism): A case-control study. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 1577- 70578(1), 25–38.



Registry number: DEENK/472/2025.PL
Subject: PhD Publication List

Candidate: Anett Hrabéczy
Doctoral School: Doctoral School of Human Sciences
MTMT ID: 10065332

List of publications related to the dissertation

Hungarian book chapters (1)

1. **Hrabéczy, A.**: A különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való foglalkozás jogi háttere.
In: Különleges bánásmód a köznevelésben. Szerk.: Kovács Karolina Eszter, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 9-18, 2024. ISBN: 9789636151034

Hungarian scientific articles in Hungarian journals (3)

2. **Hrabéczy, A.**: A speciális igényű gyermeket nevelő családok támogatásának dimenziói.
Kapocs. 18 (2), 104-116, 2020. ISSN: 1588-7227.
3. **Hrabéczy, A.**, Pusztai, G.: Fogytékossággal élő hallgatók tanulmányi pályafutása a felsőoktatási adminisztratív adatok tükrében.
Iskolakultúra. 30 (11), 3-23, 2020. ISSN: 1215-5233.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14232/ISKKULT.2020.11.3>
4. **Hrabéczy, A.**: Sajátos nevelési igényű hallgatók bekerülési és benntartási esélyei a felsőoktatásban.
Juvenilia. 8, 60-72, 2020. ISSN: 1788-6848.

Foreign language scientific articles in international journals (1)

5. **Hrabéczy, A.**, Ceglédi, T., Bacskai, K., Pusztai, G.: How Can Social Capital Become a Facilitator of Inclusion?
Educ. Sci. 13 (2), 1-19, 2023. EISSN: 2227-7102.
DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci13020109>
IF: 2.5

Foreign language conference proceedings (1)

6. **Hrabéczy, A.**, Pusztai, G.: Embeddedness of students with special educational needs in higher education.
In: 9th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'23). Ed.: Joseph Domenech; David Menéndez Álvarez-Hevia; Alicia Martínez-Varea; Rosa M. Liácer-Iglesias; Domenico Brunetto, Editorial Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 1425-1432, 2023. ISBN: 9788413960852





Hungarian abstracts (3)

7. **Hrabéczy, A.**, Pusztai, G.: A sajátos nevelési igényű hallgatók felsőoktatási és intézményen kívüli beágyazottsága.
In: Az oktatás határdimenziói : Absztraktfüzet : Hungarian Conference on Educational Research HuCER 2023. Szerk.: Juhász Erika; Kattein-Pornói Rita, ELTE Savaria Egyetemi Központ, Szombathely, 181-182, 2023. ISBN: 9786155657139
8. **Hrabéczy, A.**: A fogyatékosággal élő hallgatók rekrutációs sajátosságai.
In: Oktatás egy változó világban : Kutatás, innováció, fejlesztés : Absztraktfüzet. Szerk.: Juhász Erika; Kattein-Pornói Rita, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Budapest, 35-36, 2022. ISBN: 9786155657115
9. **Hrabéczy, A.**: Sajátos nevelési igényű hallgatók bekerülési és benntaradási esélyei a felsőoktatásban.
In: Prevenció, intervenció és kompenzáció - Korszerű neveléstudományi módszerekkel a korai iskolaelhagyás ellen : Absztraktkötet, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Budapest, 62, 2019. ISBN: 9786155657078

Foreign language abstracts (1)

10. **Hrabéczy, A.**, Pusztai, G.: Social Capital of Students with Special Educational Needs in Higher Education.
In: Book of Abstracts of the 6th International Conference on Future of Education 2023 (Future Edu 2023). Ed.: Brien D. Beitzel, The International Institute of Knowledge Management, Pitakotte, 26-26, 2023. ISBN: 9786245746378

List of other publications

Hungarian books (3)

11. Pállay, K., Buda, A., Berei, E. B., Demeter-Karászi, Z., Herczegh, J., Hideg, G., **Hrabéczy, A.**, Kocsis, Z., Márkus, E., Pusztai, G., Miklósi, M., Tódor, I., Kovács, K.: Felsőoktatók a Kárpát-medencében. CHERD-H, Debrecen, 120 p., 2024. (Oktatókutatók könyvtára ; 19.) ISBN: 9786156012241
12. Szerk. Pusztai, G., Engler, Á., **Hrabéczy, A.**, Bencze, Á.: Mesterség és intelligencia az oktatáskutatásban: Tanulmányok Kozma Tamás tiszteletére. Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD), Debrecen, 331 p., 2024. (Oktatókutatók könyvtára, ISSN 2064-9312 (nyomtatott), 2732-1800 (online) ; 18.) ISBN: 9786156012227(papíralapú kiadás)





13. Kovács, K., Ceglédi, T., Csók, C., Demeter-Karászi, Z., Dusa, Á. R., Fényes, H., **Hrabéczy, A.**, Kocsis, Z., Kovács, K. E., Markos, V., Máté-Szabó, B. É., Németh, D. K., Pallay, K., Pusztai, G., Szigeti, F., Tóth, D. A., Váradi, J.: Lemorzsolódott hallgatók 2018. CHERD-H. 2019, Debrecen, 102 p., 2019. (Oktatókutatók könyvtára ; 6.) ISBN: 9786156012005

Hungarian book chapters (12)

14. Pusztai, G., **Hrabéczy, A.**, Csók, C.: A lemorzsolódási rizikó hallgatói percepciója: Az önmagukat átlagnál rizikósabbnak érző hallgatók háttértényezői.
In: Mesterség és intelligencia az oktatáskutatásban. Tanulmányok Kozma Tamás tiszteletére. Szerk.: Pusztai Gabriella; Engler Ágnes; Hrabéczy Anett; Bencze Ádám, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD), Debrecen, 161-175, 2024, (Oktatókutatók könyvtára, ISSN 2064-9312 (nyomtatott), ISSN 2732-1800 (online) ; 18.) ISBN: 9786156012227 (nyomtatottkiadás)
15. Szigeti, F., Csók, C., Györi, K., **Hrabéczy, A.**, Pusztai, G.: A hallgatói előrehaladás típusai és jellemzői.
In: Új kutatások a neveléstudományokban 2020 : Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Szerk.: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság ; Debreceni Egyetem BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézete, Debrecen, 27-43, 2021, (Új kutatások a neveléstudományokban, ISSN 2062-090X)
16. Csók, C., **Hrabéczy, A.**: A középiszkola típusa.
In: Előrehaladás és lemorzsolódási kockázat a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ, Debrecen, 31-32, 2021, (Oktatókutatók könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 11) ISBN: 9786156012081
17. Csók, C., **Hrabéczy, A.**: Honnan jöttünk és hová tartunk?: Pályaválasztás és tanulmányi előrehaladási utak.
In: Lemorzsolódási kockázat és erőforrások a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, CHERD, Debrecen, 57-75, 2021, (Oktatókutatók Könyvtára, ISSN 2732 1800 ; 12) ISBN: 9786156012128
18. **Hrabéczy, A.**: Kiss Árpád részvétele "A Televízió szerepe a szülők nevelésében" című nemzetközi szemináriumon.
In: Pedagógia a (pre)szocializmus korában. Szerk.: Rébay Magdolna, Debreceni Egyetem BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet, Debrecen, 68-76, 2021. ISBN: 9789634903482
19. Csók, C., **Hrabéczy, A.**: Többletpontok és pályaválasztás.
In: Előrehaladás és lemorzsolódási kockázat a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ, Debrecen, 33-36, 2021, (Oktatókutatók könyvtára, ISSN 2732-1800 ; 11) ISBN: 9786156012081





20. **Hrabéczy, A.**: Successful students with disabilities and learning difficulties in higher education in Hungary.
In: In search of excellence in higher education. Eds.: Gergely Kovács, Zoltán Rónay, Corvinus University of Budapest Digital Press, Budapest, 191-203, 2019, (CHES book series / NFKK kötetek, ISSN 2060-9698 ; 3.) ISBN: 9789635037797
21. Csók, C., Dusa, Á. R., **Hrabéczy, A.**, Novák, I., Demeter-Karászi, Z., Ludescher, G., Markos, V., Németh, D. K.: A hallgatói lemorzsolódás és háttértényezői egy kvalitatív kutatás tükrében.
In: Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. Szerk.: Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 38-62, 2018. ISBN: 9789633187548
22. **Hrabéczy, A.**: Az együttnevelés útjai: Recenzió.
In: Perspektivikus kaleidoszkóp II. / Koncz István; Mező Ferenc; Szova Ilona, Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Budapest, 112-113, 2016. ISBN: 9789638991591
23. **Hrabéczy, A.**: Érzékenyítő tréning a sajátos nevelési igényű gyermekek, ezen belül a látássérült gyermekek integrációja, inklúziója érdekében, iskoláskorú gyermekek számára.
In: Perspektivikus kaleidoszkóp II. / Koncz István; Mező Ferenc; Szova Ilona, Professzorok az Európai Magyarországiért, Budapest, 114-118, 2016. ISBN: 9789638991591
24. **Hrabéczy, A.**: Zenei tehetséggondozás az óvodában.
In: Multikulturális Műhely Tanulmányok 4., Szerk.: Lácza Magdolna; Bócsi Veronika, Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felhőképzési KarEszélyteremtő és Tehetséggondozó Multikulturális Műhely, Hajdúböszörmény, 120-123, 2016. ISBN: 9789631261981
25. **Hrabéczy, A.**: Zenei tehetséggondozás óvodás korban sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is.
In: Perspektivikus Kaleidoszkóp. Szerk.: Koncz István, Mező Ferenc, Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Budapest, 111-117, 2016. ISBN: 9789638991584

Foreign language Hungarian book chapters (1)

26. **Hrabéczy, A.**: The Continental and Atlantic Systems of Higher Education and Educational Policy.
In: International Higher Education. Ed.: Ilona Dóra Dabney-Fekete, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 111-116, 2024. ISBN: 9789636151454

Hungarian scientific articles in Hungarian journals (4)

27. Kocsis, Z., **Hrabéczy, A.**: Felsőoktatási kihívások és az oktatói jólét összefüggései egy kvalitatív kutatás tükrében.
Neveléstudomány. 11 (3), 46-64, 2023. E-ISSN: 2063-9546.
DOI: <http://dx.doi.org/10.21549/NTNY.42.2023.3.3>





28. Bacskai, K., Dan, B. A., Szűcs, T., Sávai-Átyn, R., **Hrabéczy, A.**, Kovács, K. E., Ridzig, G., Kiss, D. M., Pusztai, G.: Problémák és megoldások a sajátos nevelési igényű diákok tanárai és szülei közötti együttműködésben.
Iskolakultúra. 33 (9), 3-29, 2023. ISSN: 1215-5233.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14232/iskult.2023.9.3>
29. **Hrabéczy, A.**: A felsőoktatás és a munkaerőpiac közötti átmenet fogyatékkal élő diplomás személyek esetében.
Neveléstudomány. 10 (2), 5-20, 2022. EISSN: 2063-9546.
DOI: <http://dx.doi.org/10.21549/NTNY.37.2022.2.1>
30. **Hrabéczy, A.**: A tanulási nehézséget tapasztaló hallgatók jellemzői.
Civ. szle. 18 (2), 85-106, 2021. ISSN: 1786-3341.
IF: 0.243

Hungarian scientific articles in international journals (1)

31. **Hrabéczy, A.**: A méltányosság mint karaktererősség fejlesztése a köznevelésben.
Hid. 2021 (4), 178-189, 2021. ISSN: 0350-9079.

Foreign language scientific articles in Hungarian journals (5)

32. Ridzig, G., **Hrabéczy, A.**, Hegedűs, G.: Teaching English for Students with Special Educational Needs During the Pandemic.
Cent. Eur. J. Educ. Res. 6 (1), 20-31, 2024. EISSN: 2677-0326.
DOI: <https://doi.org/10.37441/cejer/2024/6/3/13357>
33. **Hrabéczy, A.**, Csók, C.: Career choice along the student's study path in higher education.
IPSZIN. 1 (1), 55-66, 2023. ISSN: 3004-0833.
34. **Hrabéczy, A.**: Students in Hungarian Higher Education and Their Perception of Difficulties During Their Studies.
Cent. Eur. j. educ. res. 3 (3), 101-113, 2021. EISSN: 2677-0326.
DOI: <http://dx.doi.org/10.37441/cejer/2021/3/3/9990>
35. **Hrabéczy, A.**: Discovering factors influencing study success of students with disabilities and learning difficulties in an interview study.
Acta med. sociol. 10 (28), 31-44, 2019. ISSN: 2062-0284.
DOI: <http://dx.doi.org/10.19055/ams.2019.10/28/3>
36. Csók, C., **Hrabéczy, A.**, Németh, D. K.: Focus on the dropout students' secondary school experience and career orientation.
Hung. Educ. Res. J. 9 (4), 708-720, 2019. ISSN: 2062-9605.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1556/063.9.2019.4.57>





Foreign language scientific articles in international journals (5)

37. Pusztai, G., **Hrabéczy, A.**, Csók, C.: Parental Involvement as an Antidote to Student Dropout in Higher Education: Students' Perceptions of Dropout Risk.
Open Education Studies. 7 (1), 1-12, 2025. EISSN: 2544-7831.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1515/edu-2025-0089>
38. Dan, B. A., Szűcs, T., Sávai-Átyn, R., **Hrabéczy, A.**, Kovács, K. E., Ridzig, G., Kis, D., Bacskai, K., Pusztai, G.: Narrowing the inclusion gap: teachers and parents around SEN students.
Int. J. Inc. Edu. Epub, 1-27, 2024. ISSN: 1360-3116.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2024.2361102>
IF: 1.7
39. Schulz, D., Lillo-Navarro, C., Slors, M., **Hrabéczy, A.**, Reuter, M.: Understanding societal challenges: a NeurotechEU perspective.
Front. Neurosci. 18, 1-8, 2024. EISSN: 1662-453X.
DOI: <http://dx.doi.org/10.3389/fnins.2024.1330470>
IF: 3.2
40. Kovács, K. E., Dan, B. A., **Hrabéczy, A.**, Bacskai, K., Pusztai, G.: Is Resilience a Trait or a Result of Parental Involvement?: The Results of a Systematic Literature Review.
Educ. Sci. 12 (6), 1-18, 2022. EISSN: 2227-7102.
DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci12060372>
IF: 3
41. **Hrabéczy, A.**: Establishment and results of the international seminar "The role of television in the education of parents" (1971) based on the notes of Árpád Kiss.
PedActa. 11 (2), 61-66, 2021. EISSN: 2248-3527.
DOI: <http://dx.doi.org/10.24193/PedActa.11.2.6>

Hungarian abstracts (23)

42. Sávai-Átyn, R., Bacskai, K., Kovács, K. E., **Hrabéczy, A.**, Dan, B. A.: A szakadék áthidalása: A szülői szerepvállalás szerepe a sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének és fejlődésének javításában a magyar iskolákban.
In: Teachers' and parents' collaboration for students = Pedagógusok és szülők együttműködése a tanulókért : Az MTA-DE-CSATOKK Kutatócsoport zárókonferenciája : Absztraktkötet. Szerk.: Pusztai Gabriella, Ceglédi Tímea, Bacskai Katinka, Papp Hunor, CHERD-Hungary, Debrecen, 57-58, 2025. ISBN: 9786156012333
43. **Hrabéczy, A.**, Kocsis, Z.: Felsőoktatás-pedagógiai kihívások és az oktatói jólét összefüggései egy kvalitatív kutatás tükrében.
In: Elkötelezettség és rugalmasság: a neveléstudomány újjai az átalakuló világban. Szerk. Bajzáth Angéla; Csányi Kinga, Györi János, MTA PTB : ELTE PPK, Budapest, 111, 2023. ISBN: 9789634896111





44. Dan, B. A., Szűcs, T., **Hrabéczy, A.**, Sávai-Átyn, R., Kovács, K. E., Bacskai, K.: Ha mindenkinek nehezebb kicsit. Tanár-szülő kapcsolattartás sajátos nevelési igényű tanulók esetében. In: VIII. Különleges Bánásmód Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia Program- és Absztrakt kötet = 8th International Interdisciplinary Conference about Special Treatment Program and Abstract Volume. Szerk.: Mező Katalin, Mező Ferenc, Debreceni Egyetem, Debrecen, 53-54, 2023. ISBN: 9789634904922
45. Dan, B. A., Szűcs, T., Sávai-Átyn, R., **Hrabéczy, A.**, Kovács, K. E.: Iskola - család együttműködés sajátos nevelési igényű tanulók esetében. A tanári nézőpont vizsgálata. In: XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia : Absztraktkötet. Elkötelezettség és rugalmasság: a neveléstudomány útjai a változó világban. Szerk.: Bajzáth Angéla; Csányi Kinga; Győri János, Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottság Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 190-190, 2023. ISBN: 9789634896111
46. **Hrabéczy, A.**, Bacskai, K., Ceglédi, T.: A társadalmi tőke mint kompenzáló tényező hatása a tanulási problémával élő diákok eredményességére. In: 21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet = XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Szerk.: Steklács János; Molnár-Kovács Zsófia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs, 97, 2022. ISBN: 9789636260576
47. Kovács, K. E., Dan, B. A., **Hrabéczy, A.**, Bacskai, K., Pusztai, G.: Szülői bevonódás és reziliencia sajátos nevelési igényű diákok családjában. Egy szisztematikus szakirodalom-áttekintés eredményei. In: VII. Különleges Bánásmód Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia = 7th International Interdisciplinary Conference about Special Treatment: Program- és absztraktkötet = Program and Abstract Volume. Szerk.: Mező Katalin, Mező Ferenc, Debreceni Egyetem, Debrecen, 26-27, 2022. ISBN: 9789634904212
48. Bacskai, K., Ceglédi, T., **Hrabéczy, A.**: Tanulási problémával küzdő diákok szüleinek társadalmi beágyazottsága és az iskolával való kapcsolata. In: Szociológiai tudás és közjó : absztraktkötet. Szerk.: Loncsák Noémi; Szabó-Tóth Kinga, Magyar Szociológiai Társaság, Miskolc, 12-14, 2022. ISBN: 9786158117463
49. **Hrabéczy, A.**, Csók, C.: A pályaválasztás és a felsőoktatási tanulmányi előrehaladás összefüggései. In: HuCER 2021: Tanuló társadalom. Oktatókutatás járvány idején = Learning society. Educational research during an epidemic. Szerk.: Juhász Erika, Kattein-Pornó Rita, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Budapest, 166, 2021. ISBN: 9786155657092





50. Csók, C., **Hrabéczy, A.**: A tanulmányi életút jellemzői a különböző lemorzsolódási kockázatot mutató hallgatói előrehaladástípusokban.
In: XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia: A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira : Absztraktkötet. Szerk.: Molnár Gyöngyvér, Tóth Edit, MTA Pedagógia Tudományos Bizottsága; SZTE Neveléstudományi Intézet, Szeged, 392, 2021. ISBN: 9789633068335
51. **Hrabéczy, A.**: A vallásos közösséghez való tartozás hatása a perzisztenciára sajátos nevelési igényű hallgatók körében.
In: XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia: A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira : Absztraktkötet. Szerk.: Molnár Gyöngyvér, Tóth Edit, MTA Pedagógia Tudományos Bizottsága : SZTE Neveléstudományi Intézet, Szeged, 412, 2021. ISBN: 9789633068335
52. **Hrabéczy, A.**: Fogyatékossgal élő diplomás személyek tanulmányi eredményessége és munkaerő-piaci esélyeik.
In: XXIV. Tavasz Szél Konferencia 2021 : Absztraktkötet. Szerk.: Molnár Dániel, Molnár Dóra, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 555, 2021. ISBN: 9786155586996
53. Csók, C., **Hrabéczy, A.**: A lemorzsolódott és perzisztens hallgatók pályaválasztása és felsőoktatási pályafutása.
In: Család a nevelés és az oktatás fókuszában : absztraktkötet : XX. Országos Neveléstudományi Konferencia Debrecen, 2020. november 5-7.. Szerk.: Engler Ágnes, Rébay Magdolna, Tóth Dorina Anna, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Debreceni Egyetem BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet; Kopp Mária Intézet a Népesedésért és a Családokért, Debrecen, 124, 2020. ISBN: 9789634902584
54. Ceglédi, T., **Hrabéczy, A.**: A reziliens és a sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelők családon belüli társadalmi tőkéje.
In: Család a nevelés és az oktatás fókuszában: XX. Országos Neveléstudományi Konferencia : Absztraktkötet. Szerk.: Engler Ágnes; Rébay Magdolna; Tóth Dorina Anna, Debreceni Egyetem, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Kopp Mária Intézet a Népesedésért és a Családokért, Debrecen, 358-358, 2020. ISBN: 9789634902584
55. **Hrabéczy, A.**: Az olvasási, szövegértési nehézség hatása a perzisztenciára felsőoktatási hallgatók körében.
In: XXIII. Tavasz Szél Konferencia 2020: Nemzetközi Multidiszciplináris Konferencia. Absztrakt kötet I. Szerk.: Barna Boglárka Johanna, Kovács Petra, Molnár Dóra, Pató Viktória Lilla, Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest, 529, 2020. ISBN: 9786155586705
56. **Hrabéczy, A.**, Csók, C.: Felsőoktatási haladási utak a középiskola és pályaválasztás tükrében.
In: Tanulás és innováció a digitális korban. Absztraktkötet. Szerk.: Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Budapest, 79, 2020. ISBN: 9786155657085





57. Csók, C., **Hrabéczy, A.**, Györi, K.: A lemorzsolódott hallgatók középiskolai és továbbtanulási jellemzői.
In: I. Szakképzés és Oktatás: Ma - Holnap konferencia. Fejlődés és partnerség. Absztraktkötet / BME GTK (Kollaborációs szervezet), BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Budapest, 45, 2019. ISBN: 9789634217961
58. Csók, C., **Hrabéczy, A.**: A lemorzsolódott hallgatók pályaválasztása.
In: IX. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia, Óbudai Egyetem, Budapest, 15, 2019.
59. Csók, C., **Hrabéczy, A.**: A lemorzsolódott hallgatók tanulmányi pályafutása.
In: Neveléstudomány - Horizontok és dialógusok : Absztraktkötet. Szerk.: Varga Aranka, Andl Helga, Molnár-Kovács Zsófia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs, 32, 2019. ISBN: 9789634294733
60. Csók, C., Németh, D. K., **Hrabéczy, A.**: Fókuszban a lemorzsolódott hallgatók középiskolai tapasztalatai és pályaeorientációjuk.
In: Prevenció, intervenció és kompenzáció - Korszerű neveléstudományi módszerekkel a korai iskolaelhagyás ellen. Absztraktkötet, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Budapest, 200, 2019. ISBN: 9786155657078
61. **Hrabéczy, A.**: Sajátos nevelési igényű hallgatók bekerülési és bentmaradási esélyei a felsőoktatásban.
In: XXXIV. Országos Tudományos Diákköri Konferencia: Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekció. Rezümékötet, Eötvös Lóránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 157, 2019. ISBN: 9789634890973
62. **Hrabéczy, A.**: Sajátos nevelési igényű hallgatók diplomaszerzését támogató tényezők a felsőoktatásban.
In: Neveléstudomány - Horizontok és dialógusok : Absztraktkötet. Szerk.: Varga Aranka; Andl Helga; Molnár-Kovács Zsófia, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs, 601-601, 2019. ISBN: 9789634294733
63. Markos, V., Dusa, Á. R., Demeter-Karászi, Z., Ludescher, G., Novák, I., Csók, C., **Hrabéczy, A.**, Németh, D. K.: A hallgatói lemorzsolódást befolyásoló háttértényezők feltárása egy kvalitatív kutatás tükrében.
In: Oktatás, gazdaság, társadalom:HuCER 2018 : absztraktkötet, Magyar Nevelés-és Oktatókutatók Egyesülete, Budapest, 53, 2018. ISBN: 9786155657047
64. **Hrabéczy, A.**: Sajátos nevelési igényű hallgatók eredményessége és esélyegyenlősége a felsőoktatásban.
Különleges bánásmód. 4 (5), 48-49, 2018. EISSN: 2498-5368.





Foreign language abstracts (4)

65. Dan, B. A., Kovács, K. E., **Hrabéczy, A.**, Bacsikai, K., Pusztai, G.: Is resilience a trait or a result in parental involvement?
In: Oktatás egy változó világban : Kutatás, innováció, fejlesztés : Absztraktfűzet. Szerk.: Juhász Erika; Kattein-Pornói Rita, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Budapest, 256-256, 2022. ISBN: 9786155657115
66. **Hrabéczy, A.**, Ceglédi, T., Bacsikai, K., Pusztai, G., Engler, Á.: Parents of students with learning problems: Families' leisure time and social capital as components of academic success and resilience.
In: Sport and social responsibility : science and practice in times of crisis. Ed.: Kovács Karolina Eszter; Györi Krisztina; Kovács Klára, Center for Higher Education Research and Development, Debrecen, 11-11, 2022. ISBN: 9786156012197
67. Pusztai, G., **Hrabéczy, A.**, Csók, C.: Influencing Factors of Study Path in Higher Education.
In: European, Sociological Association Sociological Knowledges for Alternative Futures / European Sociological Association, European Sociological Association, Paris, Franciaország, 351, 2021. ISBN: 9782958158606
68. **Hrabéczy, A.**: Outcomes of the practice of talent development in kindergarten - Environmental factors affecting music talent promises.
In: Promoting Excellence in Higher Education. Eds.: Pusztai Gabriella; Juhász Erika; Erdei Gábor, UD Center for Higher Education Research and Development ? Hungary, Debrecen, 10-10, 2017. ISBN: 9786158007757

Total IF of journals (all publications): 10,643

Total IF of journals (publications related to the dissertation): 2,5

The Candidate's publication data submitted to the Tudóstér have been validated by DEENK on the basis of the Journal Citation Report (Impact Factor) database.

18 August, 2025

