

KOSSUTH LAJOS TUDOMÁNYEGYETEM

Dr. Balogh László

TANULÁSI STRATÉGIÁK
ÉS STÍLUSOK,
A FEJLESZTÉS PSZICHOLÓGIAI ALAPJAI



Debrecen, 1995

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés.....	3.
I. Tanulási stratégiák, tanulási stílusok.....	5.
1. Tanulási stratégiák, tanulási technikák.....	5.
2. Kérdőív a tanulási stratégiák vizsgálatára.....	7.
3. Tanulási stílusok.....	12.
4. Tanulási stílus kérdőív.....	13.
5. Közvetlen vagy közvetett fejlesztés?.....	16.
II. A figyelem fejlesztése és mérése.....	18.
1. A figyelmi működés elemei az önálló tanulásban.....	18.
2. Gyakorlatok a figyelmi működés fejlesztéséhez.....	19.
3. Vizsgálati eljárás a figyelem méréséhez.....	33.
4. Szemelvény.....	39.
III. A megértő gondolkodás jellemzői, fejlesztése.....	51.
1. A megértés folyamatának pszichológiai összetevői.....	51.
A/ Fogalomalkotás.....	51.
B/ Összefüggések megragadása.....	53.
C/ Felismerés.....	54.
2. Megértés és tanulási technikák.....	55.
3. Gyakorlatok a megértés fejlesztéséhez.....	57.
4. Szemelvények.....	65.
IV. Az emlékezet működése és fejlesztése.....	74.
1. Hogyan tudjuk bejuttatni az információkat a memóriába?.....	74.
2. Mi segít megőrizni az információkat a memóriában?.....	76.
3. Hogyan tudjuk szükség esetén a memóriából kiemelni az információkat?.....	77.
4. Alapelvek az iskolai emlékezetfejlesztő munkához.....	78.
5. Gyakorlatok az emlékezet fejlesztéséhez.....	78.
6. Szemelvények.....	84.

V. A problémamegoldás jellemzői és fejlesztésük.....	95.
1. A problémamegoldó gondolkodás összetevői.....	95.
2. Feladatértés vagy sötétben való tapogatózás?.....	99.
3. Konvergens vagy divergens problémamegoldások?.....	100.
4. Pszichológiai szempontok az iskolai feladatok összeállításához.....	102.
5. Gyakorlatok a problémamegoldás fejlesztéséhez.....	104.
6. Szemelvények.....	113.
Befejező gondolatok.....	124.
Felhasznált irodalom.....	125.