

Jász Erzsébet – Útőné Visi Judit – Teperics Károly – Tóth Tamás – Kovács Enikő

AZ ENERGIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS MEGJELENÉSE A KÖZÉPISKOLAI TANANYAGBAN

A természettudományos oktatás egyik célja az energiatudatosságra nevelés, amely az alapidokumentumokban, az ezekre épülő tankönyvekben is jelen van. A tanulók számára fontos a témakör megközelítése, annak érdekesnek, aktuálisnak kell lennie a figyelemfelkeltés és a környezettudatos magatartás kialakítása érdekében. A felnövekvő generációk számára az óvodai és általános iskolai alapozás után a középiskolai természettudományos tantárgyak, illetve az újonnan bevezetett komplex természettudomány formális keretek között adnak erre lehetőséget, így a megújuló energiák használatát is képesek lehetnek előremozdítani. Vizsgálatunk célja a földrajz és a komplex természettudomány tantárgyak középiskolai tananyagának energiatudatosság szempontjából történő elemzése, amely a „A helyzetfeltáró kutatás a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal – NKFIH, K 116595 projekt” keretében valósult meg. A kerettantervek, az érettségi követelmények, a 9-10. osztályos földrajz tankönyvek és tanmenetek kerültek feldolgozásra. A megújuló energiaforrásokra vonatkozó fogalmak gyakorisága viszonylag nagy, azonban az előfordulás sok esetben csak magyarázat nélküli felsorolásra korlátozódik. Arra a következtetésre jutottunk, hogy ezek önmagukban keveset tesznek hozzá a szemléletformáláshoz. Kizárólag a tankönyvekre alapozva nem fognak a tanulók a megújuló energiaforrásokat használva egy tudatosabb életmódot élni, meg kell ragadni ezek gyakorlati oldali feldolgozásának lehetőségeit is.

Kulcsszavak: középiskola, földrajz, komplex természettudomány, energiatudatosság, megújuló energia

A szerző elérhetősége: jaszerzsebet@gmail.com judit.uto.visi@gmail.com