

2099 2 A  
Kelemen László

# Pedagógiai pszichológia

Negyedik kiadás

1988. október 15.

Tankönyvkiadó, Budapest, 1988

# Tartalomjegyzék

|   |    |
|---|----|
| <sup>3</sup> I. RÉSZ. <i>A pedagógiai pszichológia általános kérdései</i> ..... | 5  |
| 1. FEJEZET. <i>A pedagógiai pszichológia tárgya, rendszere</i> .....            | 5  |
| A pszichológia és a pedagógia kapcsolata .....                                  | 5  |
| Mi a pedagógiai pszichológia?<br>(A tudomány tárgya) .....                      | 11 |
| Milyen tudomány a pedagógiai pszichológia?<br>(A tudomány jellege) .....        | 21 |
| A pedagógiai pszichológia rendszere .....                                       | 25 |
| 2. FEJEZET. <i>A pedagógiai pszichológia kutatási módszerei</i> .....           | 28 |
| A pedagógiai-pszichológiai kutatás általános sajátosságai .....                 | 28 |
| A kutatási módszerek csoportosítása .....                                       | 31 |
| A) Feltáró módszerek .....  | 34 |
| a) Megfigyelés .....  | 34 |
| b) Beszélgetés (Exploráció) .....   | 38 |
| c) Felmérés (Kérdőív) .....   | 42 |
| d) Tesztek .....  | 48 |
| e) Szociometriai vizsgálatok .....  | 54 |
| f) Kísérlet .....   | 60 |
| B) Feldolgozó (értékelő) módszerek .....  | 71 |
| a) A minőségi értékelés módszerei .....   | 71 |
| b) A mennyiségi értékelés módszerei<br>(Statistikai eljárások) .....            | 72 |
| II. RÉSZ. <i>A pedagógiai folyamat pszichológiai jellemzői</i> .....            | 91 |
| 3. FEJEZET. <i>A pedagógiai hatás lélektana</i> .....                           | 91 |
| A pedagógiai hatás néhány általános sajátossága .....                           | 91 |
| A pedagógiai hatás determinációja .....   | 94 |

|   |     |
|---|-----|
| A pedagógiai hatás modelljei .....  | 98  |
| A pedagógiai hatás pszichológiai elemzése és alapvető törvényei .....                             | 103 |
| 4. FEJEZET. A pedagógiai folyamat pszichológiája .....  | 111 |
| A pedagógiai folyamatnak, mint társadalmi tevékenységnek pszichológiai mechanizmusa .....         | 112 |
| A pedagógiai folyamatnak, mint pedagógiai tevékenységnek pszichológiai mozzanatai .....           | 112 |
| A pedagógiai folyamat, mint a gyermeki személyiség fejlődése .....                                | 114 |
| A pedagógiai folyamat mint képességfejlesztés .....   | 118 |
| + 5. FEJEZET. A nevelhetőség lélektani alapjai .....  | 125 |
| Néhány általános megállapítás a nevelés és az átöröklés viszonyával kapcsolatban .....            | 125 |
| A személyiség néhány sajátossága mint a nevelhetőség pszichológiai alapja .....                   | 128 |
| A gyermeki személyiség fejlődésének néhány sajátossága mint a nevelhetőség lélektani alapja ..... | 134 |
| 6. FEJEZET. A nevelő—növendék viszony pszichológiája .....  | 147 |
| A pedagógus—tanuló viszony általános pszichológiai sajátosságai .....                             | 147 |
| A pedagógus lélektana .....   | 159 |
| A tanulók lélektana .....   | 168 |
| <b>X</b>  |     |
| III. RÉSZ. A személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai .....                                    | 177 |
| 7. FEJEZET. A személyiség fogalma, szerkezete, pedagógiai feladatok .....                         | 177 |
| A személyiség fogalma .....   | 177 |
| A személyiség szerkezete .....  | 184 |
| 8. FEJEZET. A személyiségfejlődés és -fejlesztés pszichológiai feladatai .....                    | 194 |
| A személyiségfejlődés néhány általános sajátossága .....  | 194 |
| A személyiségfejlődés pszichológiai mechanizmusai .....   | 195 |
| Utánzás, azonosulás, értékorientáció .....  | 196 |
| A pszichés alkalmazkodás és aktivitás mechanizmusai (Konfliktusmegoldási lehetőségek) .....       | 201 |
| Énfunkciók .....  | 205 |
| 9. FEJEZET. A személyiségfejlesztés módszertana .....   | 209 |
| A) Az elemi tevékenységet irányító nevelési módszerek .....                                       | 213 |
| a) Tapasztalás, cselekvés .....   | 213 |
| b) Példa .....  | 214 |
| c) Szoktatás .....  | 218 |
| d) Követelés .....  | 223 |
| B) A tudatosítás nevelési módszerei .....   | 226 |
| a) Meggyőzés .....  | 226 |
| b) Jutalmazás, büntetés .....   | 235 |
| C) A tudatos tevékenységet befolyásoló nevelési módszerek .....                                   | 242 |
| a) Akaratnevelés .....  | 242 |
| b) Jellemformálás .....   | 247 |
| IV. RÉSZ. A tanulás és tanítás pszichológiája .....   | 251 |
| 10. FEJEZET. A tanulás lélektana .....  | 252 |
| A tanulás fogalma .....   | 252 |
| Tanulásméletek .....  | 255 |

|   |     |
|---|-----|
| Az iskolai tanulás elméletei .....  | 269 |
| A tanulás törvényei .....   | 275 |
| A tanulás motivációja .....   | 281 |
| 11. FEJEZET. Az oktatási folyamat pszichológiai elemzése .....  | 290 |
| Az ismeretsajátítás folyamatának oktatáslélektani elemzése .....  | 294 |
| Az ismerettrögzítés (emlékezetbe vésés) pszichológiai kérdései .....  | 306 |
| Az ismeretek alkalmazásának pszichológiája .....  | 311 |
| Az oktatási folyamat mint probléma-, ill. feladatmegoldás .....   | 317 |
| Az értelmi cselekvés szakaszos fejlesztésének elmélete .....  | 325 |
| 12. FEJEZET. A tanulás irányításának (programozásának) pszichológiai kérdései .....                                       | 329 |
| A programozott oktatás pedagógiai-pszichológiai problémái .....   | 330 |
| Indítékok, források .....   | 330 |
| Fogalma, lényege, típusai .....   | 333 |
| Pszichológiai alapok .....  | 336 |
| Pedagógiai-pszichológiai elvek .....  | 340 |
| A gépi irányítás pedagógiai-pszichológiai problémái .....   | 351 |
| Programozott oktatás és gondolkodásfejlesztés .....   | 353 |
| A feladatrendszeres oktatás pedagógiai-pszichológiai alapjai .....  | 356 |
| 13. FEJEZET. Pszichológiai szempontok az oktatás-nevelés tartalmának (nevelési és oktatási tervek) meghatározásánál ..... | 360 |
| Személyiség-lélektani szempontok a nevelési cél és tartalom meghatározásában .....  | 362 |
| Művelődés-lélektani szempontok a nevelés-oktatás tervezésében .....   | 366 |
| Fejődés-lélektani szempontok a nevelés és az oktatási tervek készítésében .....   | 371 |
| A differenciális lélektan szempontjai a nevelési és az oktatási tervek készítésében .....                                 | 380 |
| Pedagógiai—pszichológiai szempontok a nevelési és oktatási tervek készítésében .....                                      | 382 |
| Felmérések és kísérletek a tantervkészítés szolgálatában .....  | 390 |
| 14. FEJEZET. Az oktatás szervezeti formáinak lélektani hatása .....   | 392 |
| Az egyéni, a csoport- és az osztálytanulás pszichológiája .....   | 392 |
| 15. FEJEZET. A tanítás és a tanulás módszereinek lélektani elemzése .....   | 408 |
| Az oktatási módszerek csoportosítása .....  | 408 |
| Hagyományos és új oktatási módszerek (rendszerek) .....   | 410 |
| Az egyes oktatási módszerek pszichológiai elemzése .....  | 420 |
| a) A cselekvéssel kapcsolatos módszerek: laboratóriumi és gyakorlati munkák .....   | 421 |
| b) Az észleléssel kapcsolatos módszerek: bemutatás, megfigyelés .....   | 425 |
| c) A szóbeli (verbális) ismeretszerzés és ismeretátadás módszerei .....   | 430 |
| Oktatógépek .....   | 437 |
| Az oktatástechnikai eszközök alkalmazásának lélektani feltételei .....  | 439 |
| 16. FEJEZET. A tanulás és tanítás ellenőrzésének és értékelésének pszichológiai vonatkozásai .....                        | 447 |
| Az ellenőrzés és értékelés funkciói .....   | 447 |
| A felelés és feleltetés pszichológiai problémái .....   | 450 |
| A vizsga lélektani problémái .....  | 457 |
| Az osztályozás lélektana .....  | 459 |

|   |     |
|---|-----|
| • 17. FEJEZET. <i>A munkatanulás folyamatának pszichológiája</i> .....                            | 468 |
| 18. FEJEZET. <i>A teljesítőképesség, a fáradtság és a pihenés oktatáslélektani kérdései</i> ..... | 485 |
| ✓ V. RÉSZ. <i>A szocializáció (közösségi nevelés) pszichológiája</i> .....                        | 495 |
| 19. FEJEZET. <i>Szocializáció a nevelés és oktatás folyamatában</i> .....                         | 496 |
| A tanulók értékorientációjának, példa- és eszményképválasztásának sajátosságai .....              | 504 |
| 20. FEJEZET. <i>Szocializáció a családban. A család pszichológiai hatása a nevelésben</i> .....   | 509 |
| 21. FEJEZET. <i>A közösségi nevelés pszichológiája</i> .....                                      | 517 |
| Történeti előzmények .....  | 517 |
| A közösség pedagógiai-pszichológiai hatása .....  | 522 |
| A közösség fogalma, szerkezete, dinamikája .....  | 524 |
| 22. FEJEZET. <i>Az iskolai közösségi nevelés pszichológiai alapjai</i> .....                      | 535 |
| VI. RÉSZ. <i>Az individualizáció (az egyéni bánásmód) pszichológiája</i> .....                    | 547 |
| 23. FEJEZET. <i>Az egyéni különbségek és az egyéni bánásmód pszichológiai problémái</i> .....     | 547 |
| A tanulók megismerésének pszichológiai szempontjai .....  | 547 |
| Az egyéni bánásmód néhány oktatáslélektani problémája .....                                       | 560 |
| Képességbeli különbségek és az individualizáció .....   | 562 |
| A hátrányos helyzet pszichológiai problémái .....   | 570 |
| Az iskolaelőkészítés és az iskolaérettség pszichológiai problémái .....                           | 575 |
| Iskolaelőkészítés az óvodában. Az óvodás életkor szerepe a személyiség fejlődésében .....         | 577 |
| Az egyes pszichikus funkciók fejlődése .....  | 579 |
| 24. FEJEZET. <i>A nehezen nevelhetőség pszichológiai kérdései</i> .....                           | 584 |
| A nehezen nevelhetőség fogalma .....  | 584 |
| A nehezen nevelhetőség tünetei .....  | 585 |
| A nehezen nevelhetőség okai .....   | 587 |
| Konfliktusok .....  | 592 |
| Az iskolai kudarc .....   | 594 |
| + Nevelési módszerek .....  | 597 |
| A veszélyeztetett gyermek .....   | 599 |
| 25. FEJEZET. <i>A pályaválasztás pedagógiai-pszichológiai kérdései</i> .....                      | 603 |

