

# Felsőoktatási intézmények és az innováció

*Szerkesztette:*

**KOTSIS ÁGNES  
POLÓNYI ISTVÁN**

*Debreceni Egyetem – Közgazdaság- és Gazdaságtudományi Kar  
2010*

# TARTALOM

Bevezető .....	7
----------------	---

## SZABÓ TIBOR

### *A felsőoktatási intézmények és oktatóik innovációs teljesítményét befolyásoló szervezetszociológiai, szociológiai, közgazdasági és munkagazdasági tényezők és sajátosságok* .....

1. Bevezetés .....	9
2. A tekintélyelvű öngazgató szocialista vállalat problémája .....	9
3. Az állami támogatások és az innováció ellentmondásai .....	14
4. Az egyetem, mint különös közszolgáltató szervezeti kultúrájának jellegzetességei, hatása az innovációra .....	20
5. Összefoglalás .....	44

## FARKAS ÉVA

### *A hazai felsőoktatási innovációt meghatározó tényezők* .....

1. Bevezetés .....	47
2. Az innováció társadalmasítása és a felsőoktatási innovációt meghatározó intézményi környezet .....	48
3. A felsőoktatási kutatás-fejlesztés finanszírozásának néhány kérdése .....	52
4. Az intézmények vizsgálatának tapasztalatai .....	54
4.1. Tudomány- és innovációs politika, a kormányzat szerepe .....	56
4.2. A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem kutatás-fejlesztési és innovációs gyakorlata .....	62
4.3. A Miskolci Egyetem kutatás-fejlesztési és innovációs gyakorlata .....	66
4.4. A Debreceni Egyetem kutatás-fejlesztési és innovációs gyakorlata .....	69
5. Összegzés .....	70

## KUN ANDRÁS ISTVÁN

### *Esettanulmány az angliai Coventry Egyetem Mérnöki és Számítástudományi Karán készült interjúk és szakirodalmi elemzés alapján az egyetemi kutatás rendszeréről* .....

1. Bevezetés .....	73
2. Az Egyesült Királyság felsőoktatási rendszerének vonatkozó sajátosságairól .....	73
2.1. Az angol egyetemek tipológiája .....	75
2.1.1. Történelmi alapú egyetemcsoportosítás .....	76
2.1.2. A politechnikumok, az Új Egyetemek elődei .....	80
2.1.3. Három önkéntes csoportosulás .....	81
2.2. Az egyetemi kutatási minőség összehasonlító mérése: a Research Assessment Exercise (RAE) és a Research Excellence Framework (REF) .....	82
2.3. A tudástranszfer mérése és a KTP (Knowledge Transfer Partnerships) program .....	84
3. Az esettanulmány .....	88
3.1. Az interjúk vizsgálat tanulságai, kiegészítve egyéb adatgyűjtéssel .....	90

3.1.1. Az összegyetemi szint	91
3.1.2. Alkalmazott Kutatási Központok (Applied Research Centre) szintje	94
3.1.3. A kari szintű kutatómenedzsment	94
3.1.4. Kutató hallgatók	97
3.1.5. Példa az egyetem vállalkozási tevékenységére	99
3.1.6. Kutatói motivációk	100
3.2. Marketing	100
4. Összefoglalás	101

## **UJHELYI MÁRIA**

<b>Külföldi felsőoktatási intézmények innovációs gyakorlata – Esettanulmányok</b>	109
1. Bevezetés	109
2. USA 1. (New York állam)	110
2.1. A makrokörnyezet megítélése	110
2.2. Intézményi, egyetemi szint elemzése	112
2.3. Kari szint	112
2.4. Tanszéki szint	112
3. USA 2. (Michigan állam)	113
3.1. A makrokörnyezet megítélése	113
3.2. Intézményi, egyetemi szint elemzése	114
3.3. Kari szint	114
3.4. Tanszéki szint	114
4. Lengyelország	115
4.1. A makrokörnyezet megítélése	115
4.2. Intézményi, egyetemi szint elemzése	116
4.3. Kari szint	117
4.4. Tanszéki szint	117
5. Románia	118
5.1. A makrokörnyezet megítélése	118
5.2. Intézményi, egyetemi szint elemzése	119
5.3. Kari szint	119
5.4. Tanszéki szint	119
6. A vizsgált egyetemek összehasonlítása	120
6.1. A makrokörnyezet	120
6.2. Intézményi, egyetemi szint	121
6.3. Kari szint	121
6.4. Tanszéki szint	122
7. A vizsgált egyetemek összehasonlítása	123
7.1. Hasonlóságok	124
7.2. Különbségek: USA	124
7.3. Különbségek: Európa	125
7.4. Előrelépési lehetőségek	125

## SIKLÓS BALÁZS

### *Az Amerikai Egyesült Államok felsőoktatási intézményeinek innovációs gyakorlata az Eastern Illinois University példája alapján - Esettanulmány* .....

1. Bevezetés .....	129
2. Az Eastern Illinois University .....	129
3. Az Amerikai Egyesült Államok innovációs politikája .....	130
4. Az Eastern Illinois University innovációs gyakorlata .....	133
4.1 A Lumpkin Collage innovációs gyakorlata .....	134
4.2. Teljesítmény értékelés a Lumpkin Collage-ben .....	135
4.3. A Lumpkin Collage oktatóinak egyéni motivációi .....	137
5. Konklúzió .....	139

## POLÓNYI ISTVÁN

### *A mitikus oktatás* .....

1. A Voluntarizmus .....	143
2. Oktatásunk problémái .....	144
2.1. Közoktatási polarizáció és az elit hatalma .....	144
2.2. Szakképzés .....	147
2.3. A felsőoktatás .....	148
2.4. Okok és következmények .....	155
3. Az oktatás, amihez mindenki ért .....	157
4. És akkor milyen a hazai emberi erőforrás fejlettsége? .....	159