

kisgyermekkorra jellemző magas kreativitási mutatók és a velük foglalkozó óvodapedagógusok eredményei között.

LONGIKID-TSMT VIZSGÁLATI MÓDSZER ÉS TERÁPIA BEMUTATÁSA A 3 HÓNAPOSTÓL 11 ÉVES KORÚ GYERMEKEK FEJLESZTÉSÉÉRT

ZÁGONYINÉ NAGY Szilvia

Debreceni Egyetem Gyakorló Óvodája

e-mail: sylverdeb@gmail.com

A központi statisztikák szerint folyamatosan emelkedik azoknak a gyermekeknek a száma, akik megjelennek a korai fejlesztésben és/vagy SNI diagnózissal rendelkeznek. Kiemelt jelentősége van a korai diagnosztikának és szűrésnek, hogy a lehető legkorábban azonosításra kerüljön egy adott gyermek eltérő fejlődése, és ezáltal az intervenciók szintje optimális megtervezése. Ma Magyarországon a LongiKid az egyetlen olyan neuro-szenzomotoros teszt, mely képes a fejlődést 0-11 éves korig azonos szempontok szerint követni, így egyedi megoldást kínál azoknak a szakembereknek, akik szeretnék az atipikus fejlődést, illetve viselkedést mutató gyermekek tüneteit a lehető leghamarabb azonosítani.

A LongiKid© egy olyan neuro-szenzomotoros eljárás, amely alkalmas a gyermekek mozgásos és kognitív, figyelmi fejlődésprofiljának jellemzésére 3 hónapos kortól 11 éves korig, és mellyel azonosíthatóak az eltérően fejlődő funkciók és az idegrendszeri érési zavarok.

A KREATÍV, PRODUKTÍV TANULÁS FEJLESZTÉSE

MEZŐ Katalin (PhD)

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

MEZŐ Ferenc (PhD)

Eszterházy Károly Egyetem, Eger

e-mail: mezo.katalin@ped.unideb.hu

Az előadásban bemutatásra kerülő kutatásunkban a középiskolás tanulók tanulás során jelentkező információfeldolgozási jellemzőit vizsgáltuk a diákok iskolai átlagához, a tanulási motivációjához és a kognitív képességeikhez viszonyítva (intelligencia és a kreativitás). A témát az IPOO-modell (Mező, 2002, 2011) szemszögéből mutatjuk be, ami a tanulás egyik magyarországi elméleti és gyakorlati megközelítése (megjegyzés: Az IPOO – mozaikszó – magába foglalja a tanulást meghatározó folyamatokat lásd. input: bemenet, process: feldolgozás, output: kimenet, organizáció: szervezés). Az IPOO-modellen alapuló tanulásfejlesztés célja a kreatív tanulás módszereinek átadása, a produktív tanulás kialakítása. Kutatás: kutatásunkat n=815 középiskolás résztvevővel végeztük. Módszer: Raven Advanced Progressive Matrix (APM) intelligencia tesztjét, a "Szokatlan használat" kreativitási tesztet (UUT), a Jupiterbolha-próba 2. verzióját (JB2) – e teszt a tanulás során végbemenő információfeldolgozás módszereinek használatára koncentrálni –, valamint a Tanulási Attitűd Kérdőívet (LAQ) használtuk. Elemzésünkben figyelembe vettük a nemet, az iskolai végzettséget és a tanulmányi átlagot. Eredményeink szerint az információfeldolgozás minősége nagyon alacsony a középiskolás korosztályban és nincsenek szignifikáns erős korrelációs kapcsolatok a tesztek és a kérdőíves eredmények között (kivéve a fluenciát, az originalitást és a

flexibilitást). Ezek az eredmények is meggyőztek minket arról, hogy a középiskolás tanulók többsége információvesztéssel és/vagy reprodukív módon tanul, a tanulásfejlesztés szükséges. Eredményeink összhangban vannak a korábbi vizsgálataink eredményeivel, ahol az általános iskolás korúak és a felnőttek esetében is hasonló eredményekre jutottunk.