

KOSSUTH LAJOS TUDOMÁNYEGYETEM

Dr. Balogh László

TANULÁSI STRATÉGIÁK ÉS STÍLUSOK,
A FEJLESZTÉS PSZICHOLÓGIAI ALAPJAI

Debrecen, 1993

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés	3
I. Tanulási stratégiák, tanulási stílusok	5
1. Tanulási stratégiák, tanulási technikák	5
2. Kérdőív a tanulási stratégiák vizsgálatára	7
3. Tanulási stílusok	12
4. Tanulási stílus kérdőív	13
5. Közvetlen vagy közvetett fejlesztés?	16
II. A figyelem fejlesztése és mérése	18
1. A figyelmi működés elemei az önálló tanulásban	18
2. Gyakorlatok a figyelmi működés fejlesztéséhez	
3. Vizsgálati eljárás a figyelem méréséhez	18
4. Szemelvény	39
III. A megértő gondolkodás jellemzői, fejlesztése	51
1. A megértés folyamatának pszichológiai összetevői	51
A/ Fogalomalkotás	51
B/ Összefüggések megragadása	53
C/ Felismerés	54
2. Megértés és tanulási technikák	55
3. Gyakorlatok a megértés fejlesztéséhez	57
4. Szemelvények	65
IV. Az emlékezet működése és fejlesztése	74
1. Hogyan tudjuk bejuttatni az információkat a memóriába?	74
2. Mi segít megőrizni az információkat a memóriában?	76
3. Hogyan tudjuk szükség esetén a memóriából kiemelni az információkat?	77
4. Alapelvek az iskolai emlékezetfejlesztő munkához	77
5. Gyakorlatok az emlékezet fejlesztéséhez	78
6. Szemelvények	83

V. A problémamegoldás jellemzői és fejlesztésük	94
1. A problémamegoldó gondolkodás összetevői	94
2. Feladatértés vagy sötétben való tapogatózás?	98
3. Konvergens vagy divergens problémamegoldások?	99
4. Pszichológiai szempontok az iskolai feladatok összeállításához	101
5. Gyakorlatok a problémamegoldás fejlesztéséhez	103
6. Szemelvények	112
Befejező gondolatok	123
Felhasznált irodalom	124