

# MAI MAGYAR NEVELÉS

ÍRTA:  
DR. KISS ÁRPÁD

DEBRECENI KÖNYVEK KIADÁSA, 1943.

NYOMATOTT NAGY KÁROLY GRAFIKAI MŰINTÉZETÉBEN, DEBRECENBEN

## TARTALOM.

Bevezetés. — — — — —	5
Társadalmunk a mérlegen. — — — — —	8
<i>Új magyar élet keresése — A bírálat szava — Életünk mentőkörülményei — Tények és feladatok.</i>	
Magasabb nevelésünk egyetemessége. — — —	22
<i>A helyzet Német- és Franciaországban — A helyzet Magyarországon — A magasabb iskolába való átlépés nehézségei — A szelekció — A helyes megoldás — Szelekció és vezetőnevelés — Egyetemesség és egység.</i>	
A minősítő kiválasztás néhány szempontja. — —	35
<i>A személyi lap — vezetésének szükségessége — fontossága — néhány szempontja — Az ifjú lélek megismerhetősége — A követendő eljárás — Eljárásunk ellenőrizhetősége — Ellenszenv a lélektani vizsgálatokkal szemben — Személyi lap és bizonyítvány — Iskolai minősítés — nemzeti társadalom.</i>	
Politikai nemzetnevelés. — — — — —	51
<i>Világnézet és nevelés — A magasabb eszmények elhomályosulása — Az Élet diadala — Állam, nemzet, faj elsősege — A politikai kora — Politikai nemzetnevelés — A szervezett tömeg életre ébredése — A propaganda — A magyarság és Európa — A közvetlen mult: egyéni nevelés — A közvetlen mult: állampolgári nevelés — A közvetlen mult: az állampolgári nevelés válsága — Erősebb jelenre irányulás — Amerikai állampolgári, olasz politikai nevelés — Az állampolgári és politikai nevelés összeolvadása — A politikai nevelés: Németország — A magyar probléma — A magyar probléma: politikai — Nevelői gondolkodásunk és gyakorlati nevelésünk különválása — Nemzetiségi iskoláink példája — Politikai nemzetnevelés.</i>	
Igazi koncentráció. — — — — —	88
<i>A Herbart—Ziller-féle elképzelés — Az ismeretszerzés lefolyása — A gyermeki lélek — A gyermeki lélek egysege — A nevelés ellentéteket kiváltó hatása — A magasabb egység szükségessége — A nevelési cél érvényesítése — A koncentráció értelmezése — A tudományok egysége — Magasabb célok — Az iskola és élet ellen-</i>	

tátes hatásai — Az egység keresése — A nemzetnevelés gondolata — Külföldi példák — Nevelés és politika — Igazi koncentráció — Nyitottság a magasabb eszmények felé — Igazi koncentráció iskolán belül és kívül.

A nevelő. I. Mult és jelen. — — — — — 115

A nevelő szempontjainak ütközése az étellel — A nevelő: a kiválasztás, nevelés és oktatás egyetlen tényezője — A „tanár” — A középkor: bot és vessző — iskolamester és segéd — a világi nevelő — A reformáció — A XVI. és XVII. század: egyházi nevelői típus — igazgató és osztálytanító — a pedáns német nevelő — a fegyelmezés — A XVIII. század: átmenet — egyéni sorsok — nevelés és nevelő a XVIII. században — A XIX. század: a tanári rend kialakulása — A humanista tanár — viszonya a tudományhoz és hivatásához — viszonya a társadalomhoz — A jelen: a nevelői hivatás — a nevelő viszonya tudományához és hivatásához — a hivatással szemben támasztott követelmények — Mulasztások és azok következménye — A nevelő viszonya a társadalomhoz — A nevelő értékelése külföldön — Szervezetlensége — Harca anyagi és társadalmi értékeléséért — A megújulás vágya.

A nevelő. II. Jelen és jövő. — — — — — 144

A nevelői hivatás — A hivatásra való kiszemelés nehézségei — A tudomány és a gyakorlati élet követelményeinek ütközése — Tudósképzés-tanárnevelés — Tanárnevelés-tudósképzés — A tanárnevelés — Az egyetem: tudós és nevelő — Egyetemi tanár-egyetemi hallgató — Az egyetemi tanár — A tanárnevelés szakon kívüli tárgyai — A lélektan — Egyéb átalakulások — Az egyetem: nevelők nevelő intézménye — A gyors átalakulás szükségessége — Néhány következtetés.

Ami az iskolán kívül van: mindenki mindenki nevelője. — — — — — 165

Növekedés és nevelés — Belső ellentétek az iskolában — ezek eredete — A társadalom megújulása — Élet és nevelés törekvéseinek találkozása — Egy iskolán kívül támadt ötlet: a kitünők iskolája — A mintaképpen felmentett Ecole Normale — A kitünők iskolája tervének bírálata — Az író és a nemzetnevelés — Egyetemesen végzett nemzetnevelés — A nevelő alázatossága, a nevelés felelőssége.

Betűrendes névmutató. — — — — — 181