

KOSSUTH LAJOS TUDOMÁNYEGYETEM

Tóth László

*Pszichológiai  
módszerek  
a tanulók megismeréséhez*

(SZÖVEGGYŪJTEMÉNY)



Debrecen, 1999

## Tartalomjegyzék

Előszó .....	5
Bevezetés.....	7
<b>I. rész: A tanuló .....</b>	<b>9</b>
1. Sikerkeresés-kudarckerülés .....	11
2. A személyi kontroll.....	14
3. Kreativitás és személyiség.....	20
4. Tehetség és személyiség .....	24
5. A szorongás.....	27
6. Boldogság- és szomorúságforrások.....	31
7. A jövőkép.....	33
8. Jellemzés, önjellemzés.....	35
9. Énkép, szociális kép.....	38
10. Az Eysenck-féle személyiségvizsgálat.....	41
11. Impulzivitás–kockázatvállalás–empátia.....	48
12. Tanári Véleményezési Lista.....	55
<b>II. rész: A tanulás .....</b>	<b>63</b>
1. A tanulás iránti attitűd.....	65
2. A tantárgyak iránti attitűd.....	68
3. A tanulási stílus.....	73
4. Az iskolai motiváció .....	78
5. A tanulási orientáció .....	84
6. Felelés, nyilvános szereplés.....	90
7. A vizsgaszorongás .....	96

<b>III. rész: A közösség</b> .....	99
1. A társas-közösségi tulajdonságok jellemzői a pedagógus szerint.....	101
2. A saját közösség iránti attitűd.....	104
3. A közösség értékrendje.....	108
4. A szociometriai felmérés.....	110
<b>IV. rész: A család</b> .....	117
1. Családrajz.....	119
2. A család életmódja.....	122
3. Családkép, családeideál.....	125
4. A gyermekek véleménye a szülők nevelési módszereiről.....	131
5. A szülők — ahogy a pedagógusok látják őket.....	133
6. Családi kérdőív.....	136
<b>V. rész: A pályairányulás</b> .....	145
1. A pálya iránti érdeklődés.....	147
2. A munkával kapcsolatos igények.....	154
3. A munkával kapcsolatos értékek.....	158
<b>Általános megjegyzések</b>	
<b>a megismerési módszerek felhasználásához</b> .....	161