

## A női tehetség kibontakozásának problémái

Harmatiné dr. Olajos Tímea



Az iskolás évek alatt a tehetséges tanulókat arra motiválja környezetük hogy jól teljesítsenek, kiváló eredményeket mutassanak fel.

A serdülőkorba érve a fiúk továbbra is folyamatosan kapják ezeket az üzeneteket, de a lányok esetében életbe lépnek bizonyos kulturális sztereotípiák, melyek a sikerességgel kapcsolatban sokszor belső konfliktust, dilemmákat okoznak. Egyre határozottabban megjelennek ugyanis azok a jelzések és értékek (nőiesség, fizikai szépség, szerénység, függőség, önzetlenség, rugalmasság), melyek a tradicionális női szerepelvárásokhoz tartoznak, s melyek a népszerűség kivívását hangsúlyozzák a sikerrel, versengéssel és teljesítménnyel szemben.

A serdülő lányok tehát úgy érzékelik, hogy ha a képességeik kiteljesítését választják, akkor nem fognak megfelelni a nemi szerepükhöz kapcsolódó (mai napig is létező) klasszikus társadalmi normáknak. A sikerrel összefüggésben van még egy nagyon fontos konfliktust rejtő jelenség, mégpedig az, hogy a nők sikerfogalma eltér a férfiakétól.

Társadalmunk sikerről alkotott képe alapvetően férfi standardokat foglal magába: státusz, produktív munkateljesítmény, pénzügyi haszon, hírnév vagy a fontosság mértéke. A tehetséges nők sikerfogalma viszont olyan elemeket tartalmaz, mint a világra gyakorolt pozitív hatás, mások életét vagy a világ egészségét javító változások véghezvitele, illetve olyan élet, mely integritáson, becsületességen, könyörületességen alapuló értékrendhez kötődik (Reis, 2002).

### Nemi sztereotípiák mint külső akadályok

A tehetséges nők még mindig igen alulreprezentáltak a matematika, a

természettudományok, és a mérnöki tudományok illetve az informatika területén, annak ellenére, hogy napjainkban már vannak erőfeszítések a nők arányának növelésére. Bár a képességvizsgálatok eredményei alapján nincs számottevő különbség a fiúk és lányok eredményei között, mégis a matematikai tehetséggondozó programokban eltérő arányban fordulnak elő a nemek. Még különösebb, hogy az általános iskolában matematikai tehetségként azonosított lányok távlati terveiben is kevésbé szerepel a középiskolai matematika vagy fizika tagozat, illetve a felsőoktatásban a természettudományos/matematika szak, mint a fiúkban (Jacobs & Weis, 1994).

A kutatók igazolták, hogy a jelenségben szerepet játszik a tanári bánásmód és a szülői elvárás jellege is. A lányok szülei már eleve kevesebb matematikával kapcsolatos (például logikai) játékot vásárolnak gyermeküknek, mint a fiúkéi. A lányok szülei azt is gyakrabban kijelentik, hogy a matematika kevésbé fontos, mint más tárgyak, illetve a jó matematikaeredmény mögött inkább vélelmezik a gyakorlást és az erőfeszítést, mint a jó képességet. A matematika terén nyújtott teljesítményt érzékenyen befolyásolják a szülői meggyőződések, melyeknek külön érdekessége, hogy az apai és anyai nemi sztereotípiák nem különböznek egymástól jelentősen. Ami még e tény mellett is külön figyelemre méltó, az az, hogy a lányok szülei sokkal erősebb *sztereotip meggyőződésekkel* rendelkeznek, mint a fiúk szülei (Jacobs & Weis, 1994). A fentiek miatt fordulhat elő, hogy a fiúk folyamatosan magasabb szintű matematikai képességeket tulajdonítanak önmaguknak, és nagyobb jövőbeli sikereket várnak, mint a lányok.

Az iskolai tanár-diák interakciókat megvizsgálva kimondható, hogy a fiúkra *több figyelem* irányul, s ez nemcsak a fegyvelmezésben, de a tanítás során is érvényesülő különbség.

A tanárok a lányoknak több ténykérdést, illetve eldöntendő kérdést tesznek fel, míg a fiúk lényegesen több nyitott, elgondolkodtató, érvelést kívánó kérdést kapnak. Megfigyeltek az iskolában úgynevezett *protektív viselkedést* is a lányokkal kapcsolatban: egyes tanárok kellemetlennek tartják, ha egy lány az osztály előtt küzd a válaszadással, így nem is hozzák ilyen helyzetbe. A fiúk többet kérdeznek, aktívabban, a feladatmegoldások során kevésbé szabálykövetőek – a pedagógusok hajlamosak mindezt a magas szintű értelmi képességeknek tulajdonítani. A lányok fegyvelmezettebbek, kevésbé aktívak, nem okoznak gondot, így gyakrabban kapnak dicséretet magatartásukért.

A sztereotip tanári elvárásoknak (csendben lenni, figyelni, a felnőttekre hallgatni) való megfelelésük viszont azzal jár, hogy minél inkább teljesítik azokat, annál kevésbé tartják őket okosnak, tehetségesnek (Sadker, 1995).

Nem meglepő mindezek után, hogy a sikert és kudarcot is másképpen magyarázzák a fiúk és lányok, azaz *attribúciós különbségek* állnak fenn. A fiúk a kudarcot leginkább az erőfeszítés hiányának tulajdonítják, így önbecsülésük nem inog meg. A lányok (különösen a természettudományi területeken és a matematikában, azaz a „*férfias*” tantárgyakban) viszont a képességek elégtelen voltával indokolnak, elbizonytalanodnak, s emiatt kevésbé lesznek kitartóak.

A sztereotípiák hatása a tanári dicséretre és a bírálatok terén is megmutatkozik: a fiúk kudarcát, rossz jegyét önbizalmat nem támadó figyelmetlenségnek, a gondatlan munkavégzésnek tulajdonítják, míg lányoknál (kiindulva abból a meggyőződésből, hogy szorgalmasak) ez nem merül fel érvként, tehát marad a képességek hiánya magyarázatként.

A pedagógusok sokat tehetnek azért, hogy megváltoztassák a tehetséges lányokkal kapcsolatos

sablonokat és torzításokat. Ehhez azonban elengedhetetlen, hogy a pedagógus fejlessze önismeretét, és legyen tudatában saját nemi sztereotípiáinak.

A tudatosítással ugyanis megelőzhető, hogy a tehetséges lányok negatívabb, kevésbé bátorító bánásmódban részesüljenek. Fontos, hogy a lányok gyakran kapjanak pozitív és egyben pontos visszajelzést matematikai vagy egyéb természettudományos területeken mutatott képességeikről! Így igen hasznos, ha az adott jegy vagy pontszám mellé szóbeli kiegészítések is tartoznak. A szülők felé közvetített információkkal a pedagógus maga is sokat alakíthat a szülői hozzáálláson. Tapasztalata, a gyerekek közötti összehasonlítási lehetősége és szakértelme befolyásoló tényező. Ugyanakkor rendkívül lényeges a pontos megfogalmazás. Ha csak annyit közöl, hogy a lánygyermek jól boldogul a matematikával, akkor a szülő gondolhatja magában: „Persze, keményen dolgozik, szorgalmas a lányom.” Ahelyett, hogy azt gondolná: „Akkor tehetségesnek kell lennie a matematikában!”

**Belső gátak, személyes dilemmák**  
Reis (2002) sorra veszi a nők esetében felmerülő legfontosabb személyiségen belüli gátló tényezőket és felmerülő dilemmákat. Ezekből néhányat kiemelve is jól látható, hogy a lányok tehetségkezelésében van bőven tennivalója a tanácsadóknak, pszichológusoknak és mentoroknak. Az is nyilvánvaló, hogy felnőtté válva is nagy szükségük lenne segítségre, életvezetési tanácsadásra.

#### Nőies szerénység

Sok tehetséges nő azt gondolja, ha ambiciózus, az egyenlő az önzőséggel. Hogyan helyezze előtérbe a tehetségét, amikor egész élete során arra szocializáltak, hogy nagyon fontosak a kapcsolatok, és hogy egy nő mindig másokat helyez maga elé?

#### Félelem a sikertől

A nők esetében nem ritka a tehetség elrejtése, illetve a kétkedés saját tehetségükben. A tehetséges lányok és nők 65%-a elrejtja a tehetségét, vagy visszafogja a teljesítményét annak érdekében, hogy például ne lógjon ki a sorból, illetve

fenntarthassa párkapcsolatát. Félnék a sikertől, mert tartanak attól, hogy túl nagy árat fizetnek érte, azaz nem lesz olyan partnerük, aki velük együtt örülne.

#### A tervezés hiánya vagy elégtelen volta

Gyakori a gazdasági realitások figyelmen kívül hagyása, valóságától elrugaszkodó tervek szövése a nők körében.

#### „Imposztor szindróma”

Ha a kevésbé jó képességű társakhoz mérten sokkal kisebb erőfeszítéssel érnek el jó eredményt, kiváló teljesítményt, akkor a szerencsének és nem a képességeknek tulajdonítják azt, mivel alacsony az önértékelésük. „Szerencsém volt.”, „Jó időben voltam jó helyen.”

#### Az erőfeszítés és a képességek körüli bizonytalanság

Sok tehetséges nő nehezen érti meg e két tényező komplex kapcsolatát. Sok tehetséges serdülő lány azt véli, hogy a kiváló képesség az erőfeszítés nélküli kiváló eredményeket jelenti. Azt hiszik, ha keményen kell dolgozniuk, az nem más, mint a képességek hiánya.

#### Több területet érintő perfekcionizmus

Olyan tökéletességre törekvés, mely szinte lehetetlen vagy összeegyeztethetetlen célok kitűzéséhez vezet. E nők egész életüket azzal töltik, hogy küzdenek a tökéletességért a munkában, az anyaságban, a kinézetben, valamint otthon a háziasszony és feleség szerepében.

#### Eltérő üzenetek otthonról és az iskolából

Előfordulhat, hogy a tehetségkezelő tanár olyan viselkedésmódokra bátorít (asszertivitás, a konvenciók megkérdőjelezése, kreativitás), melyek a származási család női szerepfelfogásával, sztereotípiáival ellentétesek.

#### Kétkedés önmagában, önkritika és összehasonlítás

A férfiakhoz mérve a nők teljesítménnyel és képességeikkel kapcsolatos önbizalma jóval alacsonyabb, ugyanakkor kritikussabbak is magukkal, mint ellenkező nemű társaik. A másoktól kapott tanácsot a nők inkább meghallgatják – jobban meg is fogadják azt –, de a másoktól származó bírálatokra is érzékenyebbek. A férfiaknál

gyakrabban igénylik képességeik külső elismerését.

#### A vallásos nevelés

A tradicionális vallásos nevelés értékei és szerepmintái (mit tart a nő kötelességének, hol a nő helye a világban, vannak-e jogai), valamint elvárásai konfliktusba kerülhetnek a tehetségkezelésével.

#### Magányosság

Sok tehetséges nőnek csak kevés barátja van. Magányosnak érezhetik magukat, mivel elfoglaltságaik miatt kevés idő jut a barátkozásra. De a barátság hiánya abból is fakad, hogy maguk a nőtársak is gyakran ambivalensen viszonyulnak a „karrierista” nőkhöz.

#### Fizikai vonzerő

A tehetséges nők esetében hátrány lehet! Az üzleti életben és a munka világának más területein is a tehetséges, vonzó külsejű nők sikerét az emberek nem a képességeiknek tulajdonítják. Kísérleti igazolás van arra nézve, hogy egy kevésbé jó megjelenésű női vezető feladatára alkalmasabbnak vélnék és becsületesebbnek tartanák, mint egy vonzó kinézetűt. Vezetői szinten nőknél a jó megjelenés hátrányt eredményez, míg beosztotti szinten előnyt.

#### Prioritások kérdése

Mi a fontosabb: a munka vagy a szeretett személyek? A tehetséges nők életének talán legnagyobb konfliktusát rejti e kérdés. A legtöbb fájdalom, büntület e dilemmához, illetve a rá adott válaszhoz kötődik. A gyermeknevelés, az idősödő szülők gondozása, a házastárs/partner igényei: mind olyan magánéleti kihívást jelentenek egy tehetséges nő számára, melyekkel bizony nem könnyű együtt élni.

#### FELHASZNÁLT IRODALOM

- LOVECKY, D. V. (2004): *Different Minds*. Jessica Kingsley Publishers, London and Philadelphia.
- JACOBS, J. E., WEIS, V. (1994): *Gender stereotypes: Implications for gifted education*. Roeper Review, Vol. 16. Issue 3. 152–156.
- REIS, S. M. (2002): *Internal barriers, personal issues, and decisions faced by gifted and talented females*. Gifted Child Today, Vol. 25. No.1. 1–21.
- REIS, S. M. (2005): *Feminist Perspectives on Talent Development*. In: Sternberg, R. J. Davidson, J. E. (Eds):

*Conception of Giftedness.* New York: Cambridge University Press, 217–245.

SADKER, M., SADKER, D. (1995): *Failing at Fairness: how our school cheat girls?* Touchstone, New York.

*A szerző pszichológus, a Debreceni Egyetem Pedagógiai–Pszichológiai Tan-székének főiskolai docense, több tehetség-gondozással kapcsolatos tanulmánya és kötete jelent meg.*

## Törvényesített tehetség-gondozás

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény – hasonlóan az elemeiben még hatályban lévő 1993. évi LXXIX. törvényhez – egyik kiemelt célként fogalmazza meg az iskolai tehetség-gondozást. Új megnevezésekkel is találkozhatunk a jogszabályban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók körébe sorolja a szöveg a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket, tanulót, akik közé tartozik a kiemelten tehetséges gyermek, tanuló. Ez utóbbiakat úgy határozza meg a jogszabály, hogy ők azok, akik különleges bánásmódot igényelnek, mert átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek, és felkelhető bennük a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. A jogszabály az általános iskola ezzel összefüggő feladataként határozza meg, hogy tanulóit érdeklődésüknek, képességüknek, tehetségüknek megfelelően felkészítse a középfokú tanulmányokra. Gimnázium esetében a tehetség-gondozás speciális feladatának ellátására a 6 vagy a 8 évfolyammal működő intézményeket jelöli meg, ha az emelt szintű követelményeknek megfelelnek. Feladata van az alapfokú művészeti iskoláknak is: fejlesszék a művészi tehet-

ségeket, igény esetén felkészítsenek szakirányú továbbtanulásra. A pedagógiai szakszolgálatoknak is ad feladatot a jogszabály: a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának ellátását. A pedagógiai szakmai szolgáltatás szintén részt vesz a tehetségek gondozásában: tanulmányi, sport- és tehetség-gondozó versenyeket szerveznek.

A tanuló jogaként határozza meg a törvény, hogy képességei alapján továbbtanulhasson, alapfokú művészetoktatásban vehessen részt tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében. A pedagógus alapvető feladatául szerepel, hogy segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat.

A tehetség-gondozás kereteit a Nemzeti Tehetség Program jelöli ki, amit a Nemzeti Tehetség Alap támogat. A miniszter a tehetség-gondozásért való felelőssége körében a köznevelésben résztvevőkre tekintettel támogatást nyújthat. Van tehát személyi, pedagógiai feltétele és pénzügyi kerete az iskolai tehetség-gondozásnak, csak akadjanak tehetségek is, elsősorban olyanok, akik majd felnőttként idehaza hasznosítják itt kibontakoztatott képességüket.

(százdí)

**A tehetség-gondozás 25 éve a Bethlenben címmel 2013. május 10-11-én neves előadók részvételével emlékkonferencia lesz a török-szentmiklósi Bethlen Gábor Református Általános Iskolában. Bővebben: [www.mateh.hu](http://www.mateh.hu).**

### Rejtvény

A 2012/4. számunkban megjelent rejtvény megfejtése:

#### Jávor Pál

A szerencse ezúttal *Mészáros Lászlóné* budapesti olvasónknak kedvezett. Az Apáczai Kiadó könyvajándékát postán kapja meg.

„Csak akkor találjuk meg önmagunkat, ha eltékozoljuk tehetségünket” – mondta az ötven évvel ezelőtt elhunyt sokoldalú francia művész, aki íróként, költőként, rendezőként, színészként és zeneszerzőként is jelentőset alkotott.

Nevét szerkesztőségünk e-mail címére várjuk. A nyertes az Apáczai Kiadó könyvajándékát kapja.

### Magyar Tehetség-gondozó Társaság

(alakult: 1989-ben)  
4010 Debreceni Egyetem,  
Debrecen 10., Pf. 28

**Elnök:** Balogh László  
**Örökös tiszteletbeli elnök:**

Czeizel Endre

**Alelnökök:**

Herskovits Mária

Polonkai Mária

Sarka Ferenc

**Titkár:** Szénási Istvánné  
**Ügyvivő:** Bohdaneczky Lászlóné

**Elnökség tagjai:**  
Balogh László, Herskovits Mária,  
Polonkai Mária, Sarka Ferenc,  
Szénási Istvánné, Bohdaneczky Lászlóné  
(Állandó meghívott: Százdí Antal)

**Felügyelő Bizottság:**

Tóth Tamás (elnök)

Pappné Gyulai Katalin

Gönczi Sándor

Szakáll Istvánné

**Szekciók és vezetők:**

*Tanítói szekció:* Némethné Dávid Irén

*Felsőoktatási szekció:* Bodnár Gabriella

*Szakértői szekció:* Heimann Ilona

*Kémia és környezetvédelmi szekció:*

Török Istvánné

*Óvodai szekció:* Szilágyi Ildikó

*Nyugat-dunántúli szekció:*

Mentler Marianna

*Művészeti szekció:* Berta József

*Gyermekvédelmi szekció:*

Kollmann J. György

*Kelet-magyarországi szekció:*

Nagy Kálmán

*Versenyszervezési szekció:*

Vasné Dömötör Rozália

\*\*\*

### TEHETSÉG

A Magyar Tehetség-gondozó Társaság  
időszakos kiadványa.

Szerkesztőbizottság:

Heimann Ilona, Mező Ferenc,

Százdí Antal, Tóth László

Felelős szerkesztő: Százdí Antal

Rovatvezető: Dalnoki Ágnes

Írásokat lemezen vagy e-mailen várunk:

[mttehetseg@freemail.hu](mailto:mttehetseg@freemail.hu)

ISSN 126-8084

Korábbi lapszámok elérhetők:

[www.mateh.hu](http://www.mateh.hu)

Kiadja az Apáczai Kiadó Kft.  
Celldőmölk, Széchenyi u. 18.  
Telefon: 95/525-000; fax: 95/525-014  
E-mail: [apaczaikiado@apaczai.hu](mailto:apaczaikiado@apaczai.hu)  
Internet: [www.apaczai.hu](http://www.apaczai.hu)

Megjelenik évente négyszer.

Előfizethető a Kiadó címén.

Előfizetési díj: 1000 Ft.