

Egyetemi doktori (PhD) értekezés tézisei

IMPLEMENTÁCIÓ ÉS TANULÓI

ATTITÚDOK

A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

FUNKCIÓJA EGY HÁTRÁNYOS HELYZETŰ

RÉGIÓ ISKOLÁIBAN

Fintor Gábor János

Témavezető: Dr. habil Szabó József



DEBRECENI EGYETEM

Humán Tudományok Doktori Iskola

**Nevelés-és Művelődéstudományi Doktori
Program**

Debrecen, 2017

1. Az értekezés célkitűzése, a téma körülhatárolása

A közoktatás fejlesztési intervenció sikerességét az azokat jellemző implementációs folyamatok határozzák meg. Ezek vizsgálata révén kapunk képet a folyamat aktuális helyzetéről, megvalósulásának állapotáról. Egy oktatási reformfolyamat értékelésekor a legfontosabb szempont a kívánt célokhoz vezető adekvát eszközök és módszerek megválasztása. A vizsgálat középpontjában ilyenkor nem a fejlesztési prioritások szerepelnek, hanem azok realizálódása a gyakorlatban. Az implementáció során a változásokban érintett szereplők és a rendszer adaptációs folyamata kerül górcső alá annak megítélése céljából, hogy a fejlesztés bevezetése mennyire működőképes beavatkozás, mennyire nyeri el valódi funkcióját, sikerességét, relevanciáját. Disszertációnk elméleti keretétől ezért választottuk az implementációkutatásokat. A vizsgált oktatási reformintézkedés, a Magyarországon 2011-ben életbe lépett köznevelési törvény, valamint az erre épülő Nemzeti alaptanterv 2012-es változata, mely új

helyzetet teremtett a *Testnevelés és sport* műveltségi területen a mindennapos testnevelés bevezetésével.

A magyar népesség sportolási szokásaival és az egészségi állapotával kapcsolatos kutatások eredményei egyértelműen igazolják a változtatás sürgető szükségességét. Simon Tamás (2007:9) három szóval jellemzi az egészséget régen és most is fenyegető tényezőket: tudatlanság, felelőtlenség és szegénység. A jövő generációjának felelősségteljes, egészségtudatos életre nevelése alapvető köznevelési feladat. A Testnevelés és sport műveltségi terület minőségi oktatása a mindennapos testnevelés keretein belül a fenti problémák megoldásáért sokat tehet a testkultúra pszichomotoros fejlesztésével és elméleti tudásbázisának megteremtésével is. A testnevelés kiemelkedő jelentőséggel bír a tanulók egészséges növekedésében, érésében és egészségtudatos magatartásuk megalapozásában. Pozitívan befolyásolja az életmód egészségét, közvetlen hatásaira építve megteremtődnek a testi-lelki-szociális egészség, az egészségmagatartás alapvető feltételei.

A mindennapos testnevelés bevezetése előtt számos kutatás foglalkozott a fiatalok sportolási szokásaival és az ezzel összefüggő egészségmagatartásukkal (Sallis és mtsai 2000, Barnett és mtsai 2008, Minarro 2009). Ezek alapján kijelenthető, jelentős társadalmi probléma, hogy a nemzetközi ajánlásokat figyelembe véve a magyar fiatalok nem mozognak eleget.

Nemzetközi tanulmányok igazolják, hogy a gyermekek aktivitása és jövőbeni egészségi állapotuk között összefüggés van (Barnett és mtsai 2008, Shepard és mtsai, 2013). Elemzésünk célcsoportja az a korosztály, mely a pszichoszociális fejlődés fordulópontján áll.

Az elméleti fejezetekben a testnevelés, a hozzá kapcsolódó célok, feladatok, kritériumrendszerek több szempontú fogalmi megközelítését mutatjuk be. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célrendszer változásaihoz igazodva vizsgáltuk a magyarországi tanterveket, európai és amerikai kitekintésbe ágyazva. Értekezésünkben bemutattuk a tantárgyi célok központjában álló kérdéseket, a fiatalok sportolási szokásait, az egészségtudatos magatartását és a sportolás pozitív hatásait megerősítő kutatási eredményeket. E

kérdéskör mentén került sor a kiindulópontként használt elméletek, az implementációkutatások és a sportszocializáció megközelítésmódjainak a bemutatására. Empirikus kutatásunk fő kérdése, hogy milyen állapotban találja az iskolákat és az általános iskolai tanulókat a mindennapos testnevelés bevezetése, több szempontból újszerűnek számít. Értekezésünk aktuális, az egész társadalmat érintő témával foglalkozik. Az észak-alföldi régió három megyéjében a felső tagozatos tanulók sportolási szokásait, a testneveléssel kapcsolatos attitűdjeit eddig kevésbé kutatták. Másrészt a mindennapos testneveléssel kapcsolatos szisztematikus kutatások még nem indultak el a bevezetése óta eltelt rövid időszakban. Így az általunk végzett empirikus munka tartalmi és módszertani szempontból is újszerűnek számít. Mivel nemzetközi kitekintésben más országokban nincs mindennap kötelező tanórai testnevelés, így vizsgálódásunk nemzetközi kitekintésben is egyedülálló. Kutatásunkban kitértünk a szocio-demográfiai, szocio-kulturális tényezők sportolással és testneveléssel kapcsolatos hatásának vizsgálatára, mint a nem, az évfolyam, a településtípus, a szülők iskolai végzettsége,

továbbá a szülőknek a jelenlegi és gyermekkori sportolási gyakorisági változói mentén is elemeztük adatainkat. Kutatásunkkal feltérképeztük az észak-alföldi régió felső tagozatos tanulóinak egészségmagatartási szokásait, megvizsgáltuk a Testnevelés és sport műveltségi területhez való hozzáállásukat, attitűdjeiket, a tantárgy szerepét, fontosságát, relevanciáját. Kutatásunk feltárja azokat a tényezőket, amelyek rámutatnak, milyen szerepet játszik életükben a szabadidőben végzett rendszeres fizikai aktivitás a kötelező tanórai testnevelésen kívül. Célunk, hogy rávilágítsunk azokra a szocializációs tényezőkre, melyek befolyásolják a fizikai aktivitás gyakoriságát, hisz ezzel párhuzamosan hangsúlyossá tesszük annak funkcióját az egészséges életmód kialakítása kapcsán. Leszögezzük, hogy disszertációnkban hatásfelmérés vizsgálatot nem végeztünk, hiszen az oksági összefüggések megállapítására és a változások követésére adatbázisunk nem ad lehetőséget. Olyan változási-változtatási folyamatot vizsgáltunk, amelyben egy oktatáspolitikai beavatkozás (a mindennapos testnevelés felmenő rendszerben történő bevezetése) gyakorlatban történő megvalósítása volt a feladat. Tesszük mindezt a

folyamatban részt vevők (tanulók) szubjektív szemüvegén keresztül, mely által képet kapunk a folyamat jelenlegi helyzetéről, megvalósulásának pillanatnyi állapotáról.

2. A kutatás módszerei

Az intézmények és az osztályok kiválasztása többlépcsős, csoportos rétegzett mintavétellel készült, a mintába kerülési valószínűség biztosítását pedig a Proportional Probability to Size módszerrel értük el, ami esetünkben a felső tagozatos tanulók egységenkénti létszámával volt arányos. Ez alapján a régió minden felső tagozatos fiataljának ismert és közel azonos volt a mintába kerülési valószínűsége, így a mintát intézményi szinten valószínűségi mintának nevezhetjük. A kvantitatív kutatás kérdőívét 2016. januárja és márciusa között pedagógusok jelenlétében töltötték ki a tanulók. Mintavételi kerete az észak-alföldi régióba tartozó három megye (Szabolcs-Szatmár-Bereg megye, Hajdú-Bihar megye és Jász-Nagykun-Szolnok megye) minden olyan intézményének összességét jelenti, amelyek az általános iskola felső tagozatos osztályait (5-6-7-8. évfolyamok) iskolai képzésben foglalkoztatják.

Első lépésben a régió megyei szintű intézményi- és tanulólétszám arányait vizsgáltuk meg, s meghatároztuk, hogy a három megyében külön-külön milyen arányban kerüljenek kiválasztásra a válaszadók.

A mintavétel második lépcsőjében a megyék településeit három csoportra osztottuk, ezen a csoportosításon belül határoztuk meg a kiválasztandó települések konkrét számát. Ebben a lépésben a településeket nem a klasszikus településnagyság, vagy településtípus szerinti kategóriákba osztottuk (város, falu, illetve lakónépesség szerint), hanem az alapján képeztünk csoportokat, hogy hány iskola található az adott településen.

A mintavétel utolsó lépcsőjében településen belül egyszerű véletlen mintavétellel választottuk ki az iskolát, ezen belül pedig csoportos mintavétellel az 5-6-7-8. évfolyam egy-egy osztályát teljes körűen a mintába illesztettük.

A három megye 15 iskolájából összesen 1177 tanuló adatait tudtuk elemezni. A teljes mintanagyság 1153 fő volt.

A minta a használt szempontok alapján az észak-alföldi régióra vonatkozóan megyei, településméret szinten és

tanulószám alapján reprezentatívnak tekinthető. A keresztmetszeti vizsgálatban elhelyezett retrospektív kérdésekkel az ok-okozati folyamatok feltárására is törekedtünk. A kapott adatok feldolgozása az SPSS 21 matematikai statisztikai programcsomag alkalmazásával történt. A vizsgált iskolák intézmény-fenntartói típus szerint tükrözték a régió állami, egyházi, minisztériumi arányait.

Empirikus munkánkban az adatokat gyakoriság-vizsgálatokkal, keresztábra-elemzéssel, klaszter-analízissel, faktoranalízissel, regresszió elemzéssel értékeltük három kérdéscsoport mentén. Ezek az egészségmagatartási szokások, a Nemzeti alaptanterv 2012, a Testnevelés és sport műveltség területének céljai, továbbá az egészséget meghatározó magatartási tényezők, valamint a Nemzeti alaptanterv célokhoz kapcsolódó kérdéscsoportokból alkotott faktorok összefüggései voltak.

3. Az eredmények tézisszerű felsorolása

Az eredmények alapján megállapítható, hogy a testnevelés órák kedveltsége együtt mozog az egészség fontosságáról alkotott nézetekkel. A fiúk magasabb arányban jellemzik magukat kitűnő egészségi állapotúnak a lányokkal szemben. Akik nagyobb településen élnek, jobb egészségi állapotúnak ítélik meg magukat. Minél nagyobb a település, annál jobb egészségi állapotról számoltak be az ott élő tanulók.

Az egészségi állapot leggyakoribb problémájaként az idegesség, fáradékonyság jelentkezik körükben, ugyanakkor a lányok minden területen jelentősebb problémákat jeleznek saját állapotukról. Az évfolyam számának emelkedésével mindkét nem esetében növekedett ezeknek a problémáknak az előfordulási gyakorisága. Megállapítható, hogy a fiúk elégedettebbek magukkal, jobban elfogadják külső megjelenésüket. Rávilágítottunk arra is, hogy akik egészségesebbnek gondolják magukat, azok a külső megjelenésükkel is elégedettebbek. A tanulók az egészségrizikó magatartási tényezők tekintetében a dohányzást illetően jól állnak, és a nemek valamint az évfolyamok között nincs jelentős

eltérés, tehát a dohányzók aránya összességében nem túl magas a korábbi országos kutatásokhoz képest. Más a helyzet az egészségtelen italok fogyasztása terén. A fiúk több energiatartalmú isznak, ráadásul ez, csakúgy, mint az alkoholfogyasztás, az évfolyam emelkedésével növekszik. Az egészségvédő magatartási tényezők közül a reggelizésre vonatkozóan hétvégén magas, hétköznap igen alacsony értékeket kaptunk. A minta kevesebb, mint fele reggelizik naponta, és aggodalomra ad okot az is, hogy a gyümölcs- és zöldségfogyasztás is egyre kevesebb az életkor emelkedésével. Az általunk kapott eredmények ezeken a területeken elmaradnak nemzetközi összehasonlításban is.

A szabadidő eltöltésüket nagymértékben a média alakítja, kiemelten hétvégeken. A képernyőhasználat olyan magas adatokról árulkodik kutatásunkban is (mindkét nem esetében), melyről azt feltételezhetjük, hogy ki lehetne használni a sportos életmód népszerűsítésére az autonóm tanuláson keresztül, mivel a médiában közölt információk révén a fiatalok mindennapi életének természetes része lehet az egészségtudatos életmód.

Fontos eredménynek tartjuk, hogy a rendszeres fizikai aktivitás védőfaktornak bizonyult. A sportolási gyakoriság vizsgálatakor kiderült, hogy magas a rendszeresen iskolán kívüli sportolók aránya az előző kutatási eredményekhez viszonyítva, s ez akkor is figyelemre méltó, ha legtöbben hobbi tevékenységként űzik azt. További befolyásoló tényezőként a településtípus nagysága és a szülői szerep emelkedik ki. Nemek szerinti különbségeket vizsgálva válik világossá, hogy a fiúknál a média hatása is megjelenik, ugyanakkor az is fontos tényező, hogy az iskolában ingyen sportolhatnak délutánonként, ami különösen fontos a térség hátrányos helyzetének ismeretében. Vizsgálatunk jelzi azt is, hogy a sportolás terén a lányok komoly lépéshátrányban vannak a fiúkhoz képest. Más kutatásokkal ellentétben pozitív eredmények és változásnak tulajdonítjuk, hogy a sportolási kedv az évfolyam növekedésével sem csökken jelentős mértékben. A mintánkban szereplő tanulók 91%-ának van heti öt testnevelésórája. Eredményeink szerint a tanulók jelentős része kedveli a testnevelés tantárgyat, és hiányolják, ha elmarad az óra. A testnevelés a fiúk körében népszerűbb (a lányok nem szeretnek átöltözni), ugyanakkor ez a

népszerűségi faktor – megegyezően a legtöbb vizsgálattal – az évfolyam emelkedésével csökken.

A szülők gyermekkorukban végzett sportolási gyakorisága összefüggést mutat a tantárgy tanulói kedveltségével. A tantárgyak fontossági rangsorában a tanulók más tárgyakhoz viszonyítva egyértelműen besorolják a testnevelést a készségtárgyak elé és az elméleti tárgyak mögé.

Az infrastrukturális feltételeket csak részben érintettük, ugyanakkor világosan látszik, hogy a vizsgált területen jellemző a tornatermek hiánya.

A mindennapos testneveléssel kapcsolatos attitűd-vizsgálat eredményeképpen (ahol a NAT-ban meghatározott célokat vizsgáltuk) a nemek tekintetében tapasztaltunk különbségeket a fiúknál a tanórán kívüli sporteredmények, a fizikai aktivitás iránti elköteleződés, míg a lányoknál a tanórán kívüli kevesebb sportolás és a fáradékonyság tényezői jelennek meg hangsúlyosként, ugyanakkor a mindennapos testnevelés jótékony hatásait általánosan elismerik. Megállapítható, hogy vizsgálatunkban a testnevelők szerepe kiemelten jelenik

meg, a pedagógusok intézményi szerephordozó funkciója kimutatható a vizsgált intézményekben.

Eredményeink szerint a fiúk tudatosabbak a rendszeres fizikai aktivitást illetően, mint a lányok. Az évfolyam emelkedésével csökken a tudatos táplálkozás, jobban előtérbe kerülnek a rizikó-magatartás különböző formái. Minél nagyobb településen él a tanuló, annál inkább jellemző rá az egészségtudatos gondolkodás. A szülői szerepnek kiemelt jelentősége van kutatásunk szerint, mivel ha többen sportolnak vagy sportoltak a szülők, akkor a gyermekeik egészségtudatosabbak, kerülnek a rizikós egészség-magatartási formákat, továbbá tudatosabban táplálkoznak, illetve fizikai aktivitásuk is magasabb, elégedettebbek önmaguk egészségével, kinézetével.

Az oktatási környezetnek a fontossága itt is kiemelten jelenik meg, mert akikre hatást gyakorol a testnevelő tanár vagy a testnevelésóra, azoknál kisebb értékkel vannak jelen a rizikós egészségmagatartási szokások.

Azok a tanulók, akiknél a testnevelés órán megjelenő nehézségek magasabb értékkel vannak jelen, kevésbé aktívak az iskolán kívüli sportolásukat tekintve, illetve egészségi állapotukat is rosszabbnak ítélik meg. Azoknál,

akik fizikailag aktívabbak és elégedettek saját testképükkel, a testnevelés órán keletkező hatások és a testnevelő által közvetített értékek magasabb arányban jelennek meg. Így tehát azok, akik tudatosan táplálkoznak, rendszeresen reggeliznek, több gyümölcsöt fogyasztanak, a testnevelésórán megjelenő nehézségeket (fáradtság, nagy elvárások) kevésbé érzékelik.

Összességében, a tanulók állítására támaszkodva a testnevelés iránti attitűdök pozitív összefüggéseiről számolhatunk be. Ezt nem tekinthetjük a mindennapos testnevelés bevezetés eredményének, hisz nem hatásfelmérést, nem változást vizsgáltunk, hanem a változások utáni „állapotfelmérést” mutattunk be. Kutatásunk alapján azt mondhatjuk, hogy a mindennapos testnevelésben (céljainak vizsgálata után) rejlő lehetőségek hasznosítása fontos az egészséges társadalom működéséhez.

4. iDEa igazolás a szerzőnek az értekezés tárgyában megjelent vagy igazoltan kiadásra elfogadott publikációiról a lapszámok feltüntetésével



DEBRECENI EGYETEM
EGYETEMI ÉS NEMZETI KÖNYVTÁR



Nyilvántartási szám: DEENK/264/2017.PL
Tárgy: PhD Publikációs Lista

Jelölt: Fintor Gábor János
Neptun kód: YC90DX
Doktori Iskola: Humán Tudományok Doktori Iskola
MTMT azonosító: 10035435

A PhD értekezés alapjául szolgáló közlemények

Magyar nyelvű könyvrészletek (9)

1. **Fintor, G. J.**: A mindennapos testnevelés vizsgálata diákszemmel az észak-alföldi általános iskolákban.
In: A tanulás új útjai. Szerk.: Mészáros Julianna, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Budapest, 91-101, 2017, (Hera Évkönyvek ; 4.) ISBN: 9786155657016[print]
2. **Fintor, G. J.**: A mindennapos testnevelés implementációja nyíregyházi általános iskolákban.
In: Sokszínű sporttudomány. Szerk.: Szmodis Márta, Szőts Gábor, Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest, 48-62, 2016, (Magyar sporttudományi füzetek, ISSN 2062-9559 ; 14.) ISBN: 9786155167100
3. Nagy, Á., **Fintor, G. J.**, Borbély, S.: Az egyetemi testnevelő tanárok tevékenységprofiljára ható testkulturális változások.
In: Értéktanteremtő testnevelés: tanulmányok a testnevelés és a sportolás szerepéről a Kárpát-medencei fiatalok életében. Szerk.: Kovács Klára, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 123-138, 2016. ISBN: 9789633185971
4. **Fintor, G. J.**: Tanulói nézetek a mindennapos testnevelésről észak-alföldi általános iskolákban.
In: Értéktanteremtő testnevelés: Tanulmányok a testnevelés és a sportolás szerepéről a Kárpát-medencei fiatalok életében. Szerk.: Kovács Klára, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 24-35, 2016. ISBN: 9789633185971
5. **Fintor, G. J.**: Az egészségudatosság megjelenése nyíregyházi felső tagozatos diákoknál.
In: Tanárképzés és oktatáskutatás. Szerk.: Kozma Tamás, Kiss Virág, Agnes, Jancsák Csaba, Kéri Katalin, Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, Budapest, 633-649, 2015, (HERA évkönyvek, ISSN 2064-6755 ; 2.) ISBN: 9786155372315(pnhf)



6. **Fintor, G. J.:** A sportágválasztást és sportolási gyakoriságot befolyásoló tényezők az általános iskolásoknál.
In: *Határtalan oktatáskutatás* : Tanulmányok a 75 éves Kozma Tamás tiszteletére. Szerk.: Ceglédi Tímea, Gál Attila, Nagy Zoltán, DE FKFK, Debrecen, 69-79, 2014, (Réglió és oktatás, ISSN 2064-6046 ; 9.) ISBN: 9789630889957
7. **Fintor, G. J.:** Az egészséges életmód és az elektronikus média kapcsolata a 10-14 éves korosztályban.
In: *Oktatáskutatás határon innen és túl.* Szerk.: Juhász Erika, Kozma Tamás, Belvedere Meridionale, Szeged, 396-418, 2014, (HERA Évkönyvek, ISSN 2064-6755 ; 1.) ISBN: 9786155372179
8. **Fintor, G. J.:** Testmozgás a közösségben, avagy a mindennapos testnevelés jelenléte Szabolcs megyében.
In: *Közösségi művelődés - közösségi tanulás.* Szerk.: Juhász Erika, Debrecen, Debreceni Egyetem TEK BTK Neveléstudományok Intézete, Kultúrász Közhasznú Egyesület, Debrecen, 67-79, 2014, (Acta Andragogiae et Culturae sorozat, ISSN 0209-9608 ; 26.) ISBN: 9789634737667
9. **Fintor, G. J., Szabó, J.:** A televíziós sportműsorok hatása az egyes társadalmi rétegekre.
In: *Tanulás és művelődés.* Szerk.: Juhász Erika, Chrappán Magdolna, Debreceni Egyetem, Debrecen, 472-479, 2012, (Acta Andragogiae et Culturae, ISSN 0209-9608 ; 24.)

Magyar nyelvű tudományos közlemények hazai folyóirataiban (2)

10. **Fintor, G. J., Szabó, J.:** A sportolást befolyásoló tényezők az általános iskolásoknál.
Educatio. 23 (2), 305-311, 2014. ISSN: 1216-3384.
11. **Fintor, G. J., Szabó, J.:** A televíziós sportműsorok hatása az egyes társadalmi rétegekre.
Zempléni múzsa. 12 (1(45)), 21-28, 2012. ISSN: 1585-7182.

Időgen nyelvű tudományos közlemények hazai folyóirataiban (2)

12. Nagy, Á., **Fintor, G. J., Borbély, S.:** Változó értékek a testkultúrában, a mindennapos testnevelés jelentősége a fiatalság szemléletformálásában I. rész = Changing Values in Body Culture ; Significance of everyday Physical Education in Shaping Young Adults' Views on Sports and Health First Part.
Recreation. 5 (2), 23-26, 2015. ISSN: 2064-4981.
DOI: <http://dx.doi.org/10.21486/recreation.2015.5.2.1>





13. Nagy, Á., **Fintor, G. J.**, Borbély, S.: Változó értékek a testkultúrában, a mindennapos testnevelés jelentősége a fiatalság szemléletformálásában II. rész = Changing Values in Body Culture Significance of everyday Physical Education in Shaping Young Adults' Views on Sports and Health Second Part.
Recreation 5 (3), 24-27, 2015. ISSN: 2064-4981.
DOI: <http://dx.doi.org/10.21486/recreation.2015.5.3.2>

Idegen nyelvű tudományos közlemények külföldi folyóiratban (2)

14. **Fintor, G. J.**: The Implementation of Everyday Physical Education among Upper Primary Pupils in the North Grate Plain.
Stud. Educ. Art. Gymn. 62 (1), 81-93, 2017. ISSN: 1453-4223.
DOI: [http://dx.doi.org/10.24193/subbeag.62\(1\).08](http://dx.doi.org/10.24193/subbeag.62(1).08)
15. **Fintor, G. J.**: Everyday physical activity of students in Nyíregyháza.
Practice Theory Syst. Educ. 10 (2), 115-130, 2015. ISSN: 1788-2583.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1515/ptse-2015-0011>

Magyar nyelvű konferencia közlemények (1)

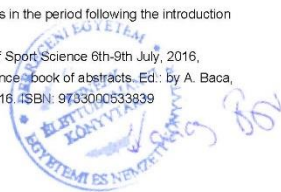
16. **Fintor, G. J.**: A szocializációs ágensek hatása a serdülők fizikai aktivitására.
In: Tanulás és fejlődés : a IV. Neveléstudományi és Szakmódszertani Konferencia válogatott tanulmányai. Szerk.: Karlovitz János, International Research Institute, Komárno, 169-176, 2016.

Idegen nyelvű konferencia közlemények (1)

17. **Fintor, G. J.**, Szabó, J.: Appearance of concious health behaviour among elementary school students in Nyíregyháza.
In: Mozgás, környezet, egészség. Szerk.: Karlovitz János Tibor, International Research Institute, Komárno, 87-102, 2014.

Idegen nyelvű absztrakt kiadványok (1)

18. **Fintor, G. J.**: Health behaviour of 10-14 year old students in the period following the introduction of everyday physical education.
In: 21st Annual Congress of the European College of Sport Science 8th-9th July, 2016, Vienna, Austria: Crossing borders through sport science: book of abstracts. Ed.: by A. Baca, European College of Sport Science, Vienna, 268, 2016. ISBN: 9783000533899





További közlemények

Magyar nyelvű könyvrészletek (1)

19. **Fintor, G. J.,** Borbély, S.: Nyírtelek: Egy fiatal város sportélete.
In: A mozgás szabadsága! : a szabadidősport társadalmi, gazdasági és egészségügyi megközelítései : elméletek és kutatási eredmények a gyakorlat szolgálatában. Szerk.: Perényi Szilvia, Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar, Debrecen, 258-263, 2014. ISBN: 9789634737032

Idegen nyelvű külföldi könyvrészletek (1)

20. **Fintor, G. J.:** The Relation between the Healthy Way of Life and The Media at the Ages of 10-14.
In: Questions and perspectives in education. Ed.: János Tibor Karlovitz, International Research Institute, Komárno, 236-245, 2013. ISBN: 9788097125189

Idegen nyelvű közlemények hazai folyóiratban (2)

21. **Fintor, G. J.,** Szabó, J.: Correlations of sport levels and popularity of sport programmes among elementary school students. Utánközlés másodközlés,
Recreation. 2, 11-16, 2014. ISSN: 2064-4981.
22. **Fintor, G. J.:** Correlations of Sport Levels and Popularity of Sport Programmes among Elementary School Students.
HERJ. 3 (3), 67-76, 2013. EISSN: 2064-2199.

Magyar nyelvű konferencia közlemények (2)

23. **Fintor, G. J.:** A sportolási szint és a sportműsorok kedveltségének összefüggései általános iskolásoknál.
In: Interdiszciplináris pedagógia és a fenntartható fejlődés: A VIII. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásainak szerkesztett változata. Szerk.: Buda András, Kiss Endre, Kiss Árpád Archivum Könyvtára; DE Neveléstudományok Intézete, Debrecen, 334-344, 2014, (Kiss Árpád Archivum könyvsorozata, ISSN 1587-1150) ISBN: 9789634737308





DEBRECENI EGYETEM
EGYETEMI ÉS NEMZETI KÖNYVTÁR



24. **Fintor, G. J.**: Sportra nevelés a televízió segítségével?

In: Tavaszi Szél 2014. Szerk.: Császár Imre, Körmives Péter Miklós, Doktoranduszok
Országos Szövetsége, Debrecen, 461-468, 2014. ISBN: 9789638956088

A DEENK a Jeltől által az IDEa Tudóstérbe feltöltött adatok bibliográfiai és tudásmetriai ellenőrzését a tudományos adatbázisok és a Journal Citation Reports Impact Factor lista alapján elvégezte.

Debrecen, 2017.09.20.



Cím: 4032 Debrecen, Egyetem tér 1. • Postacím: 4010 Debrecen, Pf. 39. • Tel.: (52) 410-443
E-mail: publikacio@lh.uni-deb.hu • Honlap: www.lh.uni-deb.hu